**Аналитическая справка по итогам 1 четверти**

**2020-2021 учебного года**

**Анализ учебной работы**

**Основные направления,** содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом школы;

- учебным планом школы на 2020-2021 учебный год;

- локальными актами школы.

В течение I четверти 2020-2021 учебного года коллектив МКОУ «Боранчинская СОШ им.К.Б.Оразбаева» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;

* созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим первоочередными задачами были:

посещение уроков по плану на 1четверть;

* проверка тетрадей обучающихся;
* организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
* активизация работы со слабоуспевающими обучающимся;
* усиление контроля администрации за составлением учителями выпускных классов диагностических карт учета пробелов в знаниях обучающихся с целью их ликвидации;
* организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
* организация разноуровнего обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

По итогам 1 четверти результаты следующие:

1. **Контингент обучающихся, движение.**

На начало учебного 2020-2021 учебного года в 1-10 кл. обучались **82** учащихся. В течение четверти выбывших четверо ( трое из 8 класса и 1 из пятого класса) и прибывших – один ученик. (1 класс). На окончание 1 четверти в школе численность обучающихся составила **79** человек.

1. **Успеваемость, качество знаний.**

В 1 четверти из 79 обучающихся 3-9 классов успевают все обучающихся, 1-2 классы безотметочное обучение и в 10 классе по полугодиям

Успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 100%.

**Сравнительный анализ успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **1 четверть**  **2019-2020 учебный год** | **1 четверть**  **2020-2021 учебный год** | **Динамика** |
| 3 | 100 | 100 | стабильная |
| 4 | 100 | 100 | стабильная |
| 5 | 100 | 100 | стабильная |
| 6 | 100 | 100 | стабильная |
| **7** | **100** | **100** | **стабильная** |
| 8 | 100 | 100 | стабильная |
| 9 | 100 | 100 | стабильная |

**Качество знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | На «5» | На «4 и 5»  чел. | Качество знаний в % |
| 3 класс | 3 | 3 | 55 |
| 4 класс | 3 | 3 | 60 |
| **3-4 классы** | **6** | **6** | **57** |
| 5 класс | - | 6 | 60 |
| 6 класс | 1 | 5 | 55 |
| 7 класс | 1 | 2 | 100 |
| 8 класс | 1 | 1 | 67 |
| 9 класс | - | 3 | 43 |
| **5-9классы** | **3** | **17** | **59** |
| **По школе** | **9** | **23** | **58** |

Как видно из приведенной таблицы по школе 1 четверть на «отлично» окончили 9 обучающихся. На «4 и 5» первую четверть окончили: 23 обучающихся. Качество знаний по школе составило 58 %. 3 и 4 классы дают троих отличников , в 5-9 кл - три отличника. В сравнении в прошлым учебным годом в 1 четверти потеряли своих отличников 5 класс ( Озганбаева С. – у нее в данное время две «4» по математике и географии); 6 класс – в 5 классе было 2 отличника , сейчас 1 ( Аджиманбеиова А. - с двумя «4» по математике и родному языку) , в 7 классе – стабильно , в 8 классе тоже наблюдается стабильность в плане отличников ; в 9 классе в конце уч. года была одна отличница, сейчас нет ( Зункарнаева А. - «4» - 3 - по русскому языку, физике и обществознанию)

С одной четверкой окончили 1 четверть с 4 класса Мустафаева З. (математика) , с 6 класса Озганбаева А. (русский язык)

С одной «3» окончили 1 четверть с 3 класса Эсиргепова Р. – по математике . с 4 класса Каратаева Д. – по русскому языку ; с 6 класса Зарболганов М. – по родному языку.

**Обучающиеся, имеющиеся по одной «3» (их по школе трое)**  – это резерв школы, над которым необходимо работать учителям предметникам

**Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** | **Классный руководитель** |
| 4 | 60 | Акмурзаева С.О. |
| 5 | 60 | Зункарнаева М.Н. |
| 7 | 100 | Заретова А.М. |
| 8 | 67 | Каратаева С.О. |
|  |  |  |

В 1 четверти много пропусков было среди учащихся 5-10 классов в 8 классе. Часто пропускали Кадырбердиев и Аджимусаев. В 4 кл. пропуски были частые у Кадырбердиевой , в 5 классе - у Кудайнетовой. Но при сдаче отчета в 8 классе по пропускам были представлены справки из медпункта, якобы были больны. По начальным классам 100 % посещаемости нет ни в одном классе , единичные пропуски без причин имеются во всех классах; 100 % посещаемость в среднем звене показывают учащиеся 6, 7,8 классов. У учащиеся 10 класса тоже 100% посещаемость. По школе на 1 четверть посещаемость составляет 99,3 %

Вся учебная работа в 1 четверти проводилась согласно общешкольному учебному плану. В МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.оразбаева» в период конец августа - начало сентября 2020 – 2021 учебный год были проверены рабочие программы по общеобразовательным предметам . По итогам проверки сделаны выводы, даны рекомендации

|  |
| --- |
| **Выводы:** 1. Программы учителей по предметам и составлены в соответствии с Положением о рабочей программе»  2. Не у всех в программах проставлены даты (сроки)  3. В пояснительной записки не указано в соответствии с чем составлена программа  .  **Рекомендации :** 1.Устранить замечания по рабочим программам в двухнедельный срок    **Дважды в течение 1-ой четверти** проверялись журналы 10 сентября и согласно приказу по школе №53 от 20.10.2014 г. в период с 20.10. – 21.10. 2014 г. была проведена проверка классных журналов.  Перед заполнением журналов с учителями – предметниками и классными руководителями был проведен инструктаж по заполнению классных журналов. Цель первой проверки была оформление классного журнала в соответствии с инструкцией по ведению классного журнала. По итогам первой проверки были небольшие замечания : не было литера личного дела у некоторых кл. руководителей , не были прописаны все фамилии учителей- предметников Замечания в течении 2-х дней были устранены.  **Цель второй проверки журналов была такова:**  **-**Качество и своевременность оформления журналов в соответствии с установленными требованиями по ведению журнала;  - Соблюдение единого орфографического режима;  - Своевременное заполнение журнала учителями –предметниками.  Проверка показала, что классные журналы классными руководителями заполняются согласно «Инструкции по заполнению классных журналов»: аккуратно, синими ручками производятся записи, своевременно заполняются страницы журнала. Но в тоже время в результате проверки было обнаружено ряд замечаний. ( Протокол проверки журналов прилагается)  Выводы:  1.Журналы на начало учебного года были заполнены кл.руководителями в соответствии с инструкцией по ведению классного журнала.  2.При проверке обнаружены замечания в основном к учителям – предметникам. (см.протокол проверки)  3.Своевременно заполняются журналы учителей начальных классов только вот замечания учителю первого класса Эльмурзаевой Д.М. , которая при исправлении темы урока использовала штрих, а также при записи тем уроков иногда выходят за линию , что нельзя делать.  4. при заполнении даты уроков, а также на исправление оценок замечания сделаны в адрес следующих учителей-предметников : Аджигайтарова К.Д. ( учителю истории и обществознания) , Каратаевой Э.К. ( учителю географии)  5. В 6 классе по русскому языку не совпадают количество проведенных уроков и дат , так как тема одного урока учителем пропущена, осталась не заполненной ; открытая «2» по русскому языку у Нурманбетова А.  Рекомендации: 1. 1. Принять к сведению все выявленные нарушения в ходе проверки.  2.Устранить полученные замечания по ведению классного журнала . ( Протоколы проверки журналов прилагаются )  Состоялись совещания при директоре ,были рассмотрены вопросы обеспеченности обучающихся учебниками и учебными принадлежностями, в сентябре проведены отчеты школы, сделана тарификация, организована работа по горячему питанию в начальном звене 1- 4 классы.  **В сентябре были проведены входные контрольные работы** по русскому языку и математике. В октябре – административные к/работы по математике и русскому языку. ( Справки прилагаются)  **В конце сентября – в октябре прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников ( Справка прилагается)**               Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности . Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.  Основными целями и задачами Олимпиады являются:  - создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса;  - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;  активизация работы кружков и других форм внеклассной  и внешкольной работы с учащимися;  - оказание помощи старшеклассникам в профессиональном  самоопределении.  Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом . «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году».  Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам:  физика, химия, русский язык,  математика, ОБЖ, история, география,  биология, химия,  литература,   английский язык,  обществознание, право, физическая культура, технология , МХК , астрономия, информатика  В школьном туре олимпиады участвовали учащиеся 5-10 классов.              Оценка олимпиадных работ проводилась по результативности в баллах, по каждому предмету были выявлены победители и призёрам.  Учащиеся 4 класса принимали участие по двум предметам : русскому языку (очно) ,по математике (заочно) Из 10 учащихся класса по русскому языка приняли участие 8, а по математике все 10. Призеры и победители в школьном этапе были по следующим предметам : ОБЖ, английский язык, русский язык, обществознание , история, литература,география и право. Самое активное участие в процентном отношении показали учащиеся школы по следующим предметам : русскому языку – 47% , МХК- 47%, история – 42 % ,обществознание – 41 %. Низкий процент участия - по физике – 18 % ; биологии -22 % ; астрономии – 19 % , химии- 21 %. Это объясняется тем, что в этом учебном году усложнили школьный этап по предметам данного цикла., сделав проведение дистанциооным. Поэтому участников было мало. Результаты по этим предметам также слабые. На олимпиаде по математике приняло участие 39,5 % учащихся школы. Процент участия неплохой , благодаря учащимся 4 класса, где учитель Акмурзаева С.О. проявила серьезное отношение.  На основании предоставленных протоколов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады  Хорошие результаты показывают обучающиеся по литературе (22%), по праву (53%) и ОБЖ (59%). Призеров и победителей в школьном этапе нет по многим предметам, таким как физкультура, технология, биология,экология, астрономия, физика, экономика. Слабое участие показали учащиеся 8 класса. Активность проявили в школьном этапе Всош учащиеся 5 ,6 , 10 классов.  Наибольшее количество призовых мест у Менглиязовой Айгуль и Зункарнаевой Айгуль (5) , 4 призовых места у Махмузова В. ., по 3 призовых места у Махмузова Эльгайтара, Мансуровой Амины, и Рамазановой Лейлы, по 2 призовых места у Боршакаевой А. и Аджиманбетовой А.  **Рекомендации:**   Учителям предметникам проанализировать итоги школьных олимпиад на заседании методических объединений, разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.  1..Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.  2.Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.  3. Всем учителям-предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к олимпиадам.  Адаптация учащихся 5 класса |

    Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация

учащихся  5-ого класса к обучению на средней ступени протекала в   допустимые сроки и оптимально. Данные при беседе с классным руководителем дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, к учебным предметам.

В 5 классе обучается 10 детей ,из них 7 девочек ,3 –мальчиков.

Классный руководитель ( Зункарнаева М.Н..) ответственный педагог ,, уделяют внимание посещаемости учащихся ,контролирует ребят , по итогам 1 четверти посещаемость составляет 99,5 %.

   С целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят  проводят  мероприятия: классные часы и другие. Все обучающиеся в классе, за исключением Зункарнава , посещают кружки и секции, некоторые ребята по два кружка, мальчики в основном это спортивные :борьба, волейбол , футбол. Девочки: шахматы,. шашечный.

. Большинство из учащихся 5-х класса  работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы. В классе сильными учениками можно назвать Озганбаеву С., Боршакаева М., Махмузову Л. , со средней успеваемостью – Аджигабулову А., Голева Р., Менглиязову Л.., Махмузову А. , Кудайнетову Д. К слабым относятся Зункарнаев Р. и Аджимусаева А. Вот эти слабые ученики требуют повышенного внимания.

**В ходе контроля были посещены уроки русского языка, математики, английского языка, истории, биологии, физической культуры.**

  Посещенные уроки учителей показали ,что   в системе проводится работа над формированием общеучебных умений и навыков. В соответствии с программой ведётся повторение материала, учителя при работе опираются на знания учащихся, полученных в начальной школе . Использует индивидуальные и групповые формы работы . проводится планомерная работа по выработке навыков самостоятельной работы с текстом ,осознанного чтения ,обогащается словарный запас по предметам.

Домашнее задание дается учащимися с объяснениями, однако отметки за работу на уроке иногда выставляются после звонка. На уроках учителя применяют элементы инновации: тесты, ссылка при подготовке домашнего задания к интернету, эффективно используется на уроках наглядность

Посещённые уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. На уроках царит атмосфера сотрудничества.

**В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике**.

Цель проверки:

1. Соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.
4. Работа  учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

Проведенная  проверка показала, что в тетрадях по русскому языку и математике учителями проводится   работа по выполнению обучающимися единого орфографического режима, проводится периодически. Работы проверяются учителями к каждому уроку. Большим количеством обучающихся 5класса единые требования к ведению тетрадей выполняются. Учителями тетради проверяются в соответствии с нормами проверки в 5 классах, оценки выставляются объективно. Но у отдельных учащихся тетради грязные, не всегда правильно прописываются соединения. Учителю необходимо работать над каллиграфией в классе, прописывать буквы и их соединения, проводить минутки чистописания. Продолжить работу над орфографическим режимом при ведении тетрадей.

Проверка домашней работы является частью урока, домашнее задание давалось в конце или в середине урока, к проверке домашнего задания привлекаются родители (история), домашнее задание носит творческий характер (прирдоведение),не всегда носит традиционный вид. Но вместе с тем, объем письменной домашней работы не должен превышать третьей части объема, выполненного в классе.

**При классно-обобщающем контроле были проверены дневники**

Дневники учащихся 5 классов на момент проверки   были у всех обучающихся. Классным руководителем дневники проверяются еженедельно и систематически выставляются оценки. В заполнении титульного листа дневника и написании предметов и учителей есть ошибки, дневники заполняются разными пастами, не у всех есть росписи родителей. Дневники обвернуты не у всех, не все учителя –предметники выставляют оценки.

**Замечания:**

1.У всех учащихся есть расписания уроков.

2. У учащихся допущены ошибки при заполнении списка учителей.

3. Не всегда есть росписи родителей у отдельных учащихся .

**На основании изложенного  выше можно сделать следующие выводы:**

1. Адаптационный период в 5 классе проходит в пределах  допустимой нормы.
2. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям ,работающим в 5 классе.
3. Уровень сформированности основных ЗУН по русскому языку и математике учащихся соответствует значениям ниже среднего. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведённых по результатам повторения, имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения.
4. Отсутствие  возможности заниматься  внеурочной деятельностью из-за ремонтных работ в школе.

**На основании выводов рекомендовано**:

1. Учителям, работающим в  5-м  классе:

 -   провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;

 -     систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.

-использовать на уроках личностно ориентированные технологии .

-вести работу по повышению уровня каллиграфии.

2.Провести повторный контроль в 5 –м классе в конце 3 четверти.

**Выводы:**

1. Успеваемость во всех классах стабильная.

2. Количество обучающихся с одной «3» составляет 3 человек – это резерв щколы.

3.100% качество знаний в 7 классе (10%),7 .

4. Наименьшее качество знаний по итогам 1 четверти в 9 кл. (43 %)

6.Пропуски уроков в основном по болезни и по уважительным причинам.

7.Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению КЗ только в конце четверти.

**Рекомендации:**

1. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся.
2. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
3. Учителям-предметникам проводить работу с обучающимися, имеющими одну «3».
4. Учителям-предметникам использовать различные формы работы с учащимися для повышения качества обучения

. 5. Классным руководителям продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

 Зам. директора по УВР Аджигайтарова Ю.К.