**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

\* ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

\* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа №1644 от 29.12.2014 г.; от 31.12.2015 г. № 1577);

\* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева», утв. Приказом №102 от 10.06.2015 г.;

\* Рабочая программа составлена на основе ФГОС, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др., рекомендованного Минобрнауки РФ (6-9 классы) и авторской учебной программе «EnjoyEnglish» для 5 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. (5 классы)

\* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. №345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»)

\* Учебный план . МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева.

**Цели и задачи учебного предмета**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе врамках данного предмета направлены на: формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальнойпринадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитаниюграждан России; формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность

соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре череззнакомство с культурой англоязычных стран; формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной иустной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого

учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие

необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

 выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться**:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Второй иностранный язык. Немецкий язык**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

 выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах

Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.**Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**Тематическое планирование**

**5 класс (3 ч/нед)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **1 четверть-27часов. Unit 1. Hello! Nice to see you again!** |
| 1. | Что нового в школе? | 1 |  |  |
| 2. | Расписание уроков | 1 |  |  |
| 3. | Что мы обычно делаем в школе. | 1 |  |  |
| 4. | Мой любимый школьный предмет | 1 |  |  |
| 5. | Что я жду от нового учебного года | 1 |  |  |
| 6. | Наш кабинет | 1 |  |  |
| 7. | Вспоминаем первый день в школе | 1 |  |  |
| 8. | Письмо от Барбары | 1 |  |  |
| 9. | Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 10. | Летние каникулы наших друзей | 1 |  |  |
| 11 | Знаменитые люди | 1 |  |  |
| 12. | Работанадграмматикой : many, much,  (a) few,(a)little, a lot of | 1 |  |  |
| 13. | Поговорим о летнихканикулах | 1 |  |  |
| 14. | Где ты предпочитаешь проводить каникулы в городе или деревне? | 1 |  |  |
| 15. | Читаем о летних каникулах Мартина | 1 |  |  |
| 16. | Читаем о летних каникулах Лены | 1 |  |  |
| 17. | Поговорим о школьных клубах | 1 |  |  |
| 18. | Поговорим о наших увлечениях | 1 |  |  |
| 19. | Работа над грамматикой: разделительные вопросы | 1 |  |  |
| 20. | День самоуправления | 1 |  |  |
| 21. | Школьные правила | 1 |  |  |
| 22. | Что ты знаешь о британских  школах? | 1 |  |  |
| 23. | Школьная форма | 1 |  |  |
| 24. | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 25. | Контроль лексики, грамматики, чтения | 1 |  |  |
| 26. |  Работа над ошибками. Урок чтения | 1 |  |  |
| 27. | Урок рефлексии | 1 |  |  |
| **2четверть-21часов. Unit2. We are going to travel to London** |
| 28 | Приглашение в Лондон |  |  |  |
| 29. | Пикник | 1 |  |  |
| 30. | Работа над грамматикой: глагол shall | 1 |  |  |
| 31. | Выходные. Что ты собираешься делать в выходные? | 1 |  |  |
| 32. | Твои планы на ближайшие дни | 1 |  |  |
| 33. | Урок чтения. Мэри Поппинс | 1 |  |  |
| 34. | Хэллоуин | 1 |  |  |
| 35. | Организуем вечеринку | 1 |  |  |
| 36. | Встречаем друзей | 1 |  |  |
| 37. | Правила поведения | 1 |  |  |
| 38. | Привет! Чем ты занимаешься сейчас? | 1 |  |  |
| 39. | Работа над грамматикой: PresentContinuous | 1 |  |  |
| 40. | Работа над грамматикой | 1 |  |  |
| 41. | Подготовка к Рождеству и Новому году | 1 |  |  |
| 42. | Планы на зимние каникулы | 1 |  |  |
| 43. | Рождество в Британии | 1 |  |  |
| 44. | Мой любимый праздник - Новый год | 1 |  |  |
| 45. | Защита проектов " Мой любимый праздник" | 1 |  |  |
| 46. | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 47. | Конрольная работа | 1 |  |  |
| 48. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **3 четверть – 30часов.****Unit 3. Faces of London** |
| 49. | Что ты знаешь о Лондоне? | 1 |  |  |
| 50. | Что бы ты хотел посетить? | 1 |  |  |
| 51. | Города России | 1 |  |  |
| 52. | Мой родной город | 1 |  |  |
| 53. | Достопримечательности Лондона | 1 |  |  |
| 54. | Экскурсия по Лондону | 1 |  |  |
| 55. | Лондон - столица Великобритании | 1 |  |  |
| 56. | Что хотел бы увидеть каждый в Лондоне? | 1 |  |  |
| 57. | Как расспросить о пути? | 1 |  |  |
| 58. | Известные всем достопримечательности со  всего мира, которые стоит посетить | 1 |  |  |
| 59. | Был ли ты когда-нибудь…? | 1 |  |  |
| 60. | Музеи Лондона | 1 |  |  |
| 61. | Интересные места. Что еще интересного в Лондоне? | 1 |  |  |
| 62. | Работа над грамматикой: правильные - неправильные глаголы | 1 |  |  |
| 63. | Работа над грамматикой: Participle I и II | 1 |  |  |
| 64. | Работа над грамматикой: PresentPerfect | 1 |  |  |
| 65. | Ты уже выполнил домашнее задание? | 1 |  |  |
| 66. | Парки Лондона | 1 |  |  |
| 67. | Вечеринка | 1 |  |  |
| 68. | Англичане- сладкоежки | 1 |  |  |
| 69. | Правила поведения за столом |  |  |  |
| 70. | Знаменитые люди Британии | 1 |  |  |
| 71. | Даниэль Дефо и Робинзон Крузо | 1 |  |  |
| 72. | Толкиен и Дарвин | 1 |  |  |
| 73. | Уильям Тернер и Чарли Чаплин | 1 |  |  |
| 74. | Учимся рассказывать о знаменитостях | 1 |  |  |
| 75. | Знаменитый человек, о котором я хотел бы рассказать | 1 |  |  |
| 76. | Урок чтения | 1 |  |  |
| 77. | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 78. | Контрольная работа | 1 |  |  |
| **4 четверть – 27часов.****Unit 4. Learning more about each other** |
| 79. | Рассказываю о себе | 1 |  |  |
| 80. | Интервью | 1 |  |  |
| 81. | В Лондоне | 1 |  |  |
| 82. | Интервью: Чертыхарактера | 1 |  |  |
| 83. | Моясемья | 1 |  |  |
| 84. | Правилахорошеготона | 1 |  |  |
| 85. | Описаниечертхарактерачеловека | 1 |  |  |
| 86. | Мойлюбимец | 1 |  |  |
| 87. | Урокчтения. Часть 1 | 1 |  |  |
| 88. | Урокчтения. Часть 2 | 1 |  |  |
| 89. | Моехобби | 1 |  |  |
| 90. | Странныехоббизнаменитостей | 1 |  |  |
| 91. | Рассказываем о своемхобби | 1 |  |  |
| 92. | Кемтыхочешьбыть? | 1 |  |  |
| 93. | Профессии | 1 |  |  |
| 94. | Каким должен быть человек определенной профессии? | 1 |  |  |
| 95. | Выбираем профессию | 1 |  |  |
| 96. | Опасные профессии | 1 |  |  |
| 97. | Профессии разные нужны | 1 |  |  |
| 98. | Защита проектов  "Профессия моей мечты" | 1 |  |  |
| 99. | Защита проектов  "Профессия моей мечты" | 1 |  |  |
| 100. | Урок  чтения | 1 |  |  |
| 101. | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 102. | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 103. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 104. | Урок повторения | 1 |  |  |
| 105. | Урок повторения | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | 105 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| 1. | **Unit 1. Как вы выглядите?(13 часов)** Тема: Как вы выглядите? | 1 |  |  |
| 2. | Как вы выглядите? | 1 |  |  |
| 3. | На кого вы похожи? | 1 |  |  |
| 4. | Какая твоя любимая одежда? | 1 |  |  |
| 5. | Волнует ли вас то, как вы выглядите? | 1 |  |  |
| 6. | Волнует ли вас то, как вы выглядите? | 1 |  |  |
| 7. | Можете ли вы мне сделать одолжение? | 1 |  |  |
| 8. | Можете ли вы мне сделать одолжение? | 1 |  |  |
| 9. | Моя любимая одежда | 1 |  |  |
| 10. | Как выглядеть хорошо? | 1 |  |  |
| 11. | Внешность моего друга | 1 |  |  |
| 12. | Внешность моего друга | 1 |  |  |
| 13. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 14. | **Unit 2.** **Что говорят знаки гороскопа? (13 ч.)** Тема: «Что говорят знаки гороскопа?» | 1 |  |  |
| 15. | Что говорят знаки гороскопа?  | 1 |  |  |
| 16. |  Что хорошего в том, что вы девочка/мальчик? | 1 |  |  |
| 17. | Мы веселимся вместе | 1 |  |  |
| 18. | Что ты делаешь? Диалог «Разговор по телефону» | 1 |  |  |
| 19. | Что ты делаешь?  | 1 |  |  |
| 20. |  Кто самый лучший классный президент? | 1 |  |  |
| 21. | Кто самый лучший классный президент? | 1 |  |  |
| 22. | Прошу прощения! | 1 |  |  |
| 23. | Люди и вещи,которые мне нравятся | 1 |  |  |
| 24. | Характер моего друга | 1 |  |  |
| 25. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 26. | Проект « Мой любимый герой» | 1 |  |  |
| 27. | **Unit 3.** **Дом, милый дом.** **(12 часов). Тема: «**Вам нравится ваш дом?**»** | 1 |  |  |
| 28. | Вам нравится ваш дом?  | 1 |  |  |
| 29. | Вам нравился ваш старый дом?  | 1 |  |  |
| 30. | Вам нравился ваш старый дом?  | 1 |  |  |
| 31. | Помогаете ли вы по дому?  | 1 |  |  |
| 32. | Помогаете ли вы по дому?  | 1 |  |  |
| 33. | Ты уже сделал это? | 1 |  |  |
| 34. | Хотели бы вы жить в необычном здании? | 1 |  |  |
| 35. | Хотели бы вы жить в необычном здании? |  |  |  |
| 36. | Вам помочь? | 1 |  |  |
| 37. | Проект « Меняются времена» | 1 |  |  |
| 38. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 39. | **Unit4 . А вам нравится ходить за покупками. (10 ч.) Тема «**Куда люди ходят, чтобы покупать вещи?» | 1 |  |  |
| 40. | У вас есть несколько луковиц? | 1 |  |  |
| 41. | Мы делали покупки весь день! | 1 |  |  |
| 42. | Что ты делал в 10 утра вчера? | 1 |  |  |
| 43. | Что ты делал в 10 утра вчера? | 1 |  |  |
| 44. | Я выбираю сувенир | 1 |  |  |
| 45. | Это мой любимый магазин | 1 |  |  |
| 46. | Проект « Любимый магазин» | 1 |  |  |
| 47. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 48. | Урок повторения | 1 |  |  |
| 49. | **Unit 5. Зависит ли от вас ваше здоровье? (14 ч.) Тема «**У меня ужасная головная боль» | 1 |  |  |
| 50. | У меня ужасная головная боль | 1 |  |  |
| 51. | Ты здоровый ребенок? | 1 |  |  |
| 52. | Ты здоровый ребенок? | 1 |  |  |
| 53. | Что ты сделал сегодня, чтобы быть здоровым? | 1 |  |  |
| 54. | Что ты сделал сегодня, чтобы быть здоровым? | 1 |  |  |
| 55. | Какая у тебя медицинская история? | 1 |  |  |
| 56. | Какая у тебя медицинская история? | 1 |  |  |
| 57. | Яблоко в день избавит вас от болезней | 1 |  |  |
| 58. | Как ты себя чувствуешь? | 1 |  |  |
| 59. | Как ты себя чувствуешь? | 1 |  |  |
| 60. | Проект « Болезни и их симптомы» | 1 |  |  |
| 61. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 62. | Урок повторения | 1 |  |  |
| 63. | **Unit 6. Какой бы ни была погода…(17 ч.) Тема «**Какая погода нравится?**»** | 1 |  |  |
| 64. | Какая погода нравится?**»** | 1 |  |  |
| 65. | Если погода отличная… | 1 |  |  |
| 66. | Если погода отличная… | 1 |  |  |
| 67. | Если погода отличная… |  |  |  |
| 68. | Прогноз погоды | 1 |  |  |
| 69. | Прогноз погоды | 1 |  |  |
| 70. | Лето или зима? | 1 |  |  |
| 71. | Лето или зима? | 1 |  |  |
| 72. | Урок чтения | 1 |  |  |
| 73. | Куда ты поедешь? | 1 |  |  |
| 74. | Куда ты поедешь? | 1 |  |  |
| 75. | Урок чтения | 1 |  |  |
| 76. | Проект «Занятия в различные времена года» | 1 |  |  |
| 77. | Подготовка к проверочной работе | 1 |  |  |
| 78. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 79. | Урок повторения | 1 |  |  |
| 80. | **Unit7. Кем ты собираешься быть? (26 ч.) Тема «**Кто они? Какие они?**»** | 1 |  |  |
| 81. | Кто они? Какие они? | 1 |  |  |
| 82. | Кто они по профессии | 1 |  |  |
| 83. | Кто они по профессии | 1 |  |  |
| 84. | Нравится ли людям то, что они делают? | 1 |  |  |
| 85. | Нравится ли людям то, что они делают? | 1 |  |  |
| 86. | Правило чтения дат | 1 |  |  |
| 87. | Известные люди Британии и США | 1 |  |  |
| 88. | Известные люди Британии и США | 1 |  |  |
| 89. | Что ей приходится делать на работе? | 1 |  |  |
| 90. | Что ей приходится делать на работе? | 1 |  |  |
| 91. | Кем ты собираешься быть? | 1 |  |  |
| 92. | Кем ты собираешься быть? | 1 |  |  |
| 93. | Моя работа – это школа. | 1 |  |  |
| 94. | Моя работа – это школа. | 1 |  |  |
| 95. | Придуманный город | 1 |  |  |
| 96. | Придуманный город | 1 |  |  |
| 97. | Урок чтения | 1 |  |  |
| 98. | Давай играть в игру «Город»! | 1 |  |  |
| 99. | Давай играть в игру «Город»! | 1 |  |  |
| 100. | Урок чтения | 1 |  |  |
| 101. | Проект « Профессия моей мечты» | 1 |  |  |
| 102. | Подготовка к проверочной работе | 1 |  |  |
| 103. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 104. | Урок повторения | 1 |  |  |
| 105. | Урок повторения | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **105** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **1-я четверть (25 часов)****Unit 1. Школьное образование. (13 часов)** |
| 1. | Летние каникулы. Новая лексика | 1 |  |  |
| 2. | Снова в школу. Косвенная речь | 1 |  |  |
| 3. | Школьные предметы. Любимый предмет  | 1 |  |  |
| 4. | Отношение к школе | 1 |  |  |
| 5. | Международные школьные проекты и международный обмен. | 1 |  |  |
| 6. | Какой должна быть прогрессивная школа | 1 |  |  |
| 7. | Какой должна быть прогрессивная школа | 1 |  |  |
| 8. | Защита проекта «Моя школа» | 1 |  |  |
| 9. | Повторение | 1 |  |  |
| 10. | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 11. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 12. | Урок чтения | 1 |  |  |
| 13. | Артикль The, а, аn | 1 |  |  |
| **UNIT ІІ. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (12 часов)** |  |  | 03.10 |
| 14. | Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой | 1 |  |  |
| 15. | Наречия образа действия | 1 |  |  |
| 16. | Степени сравнения наречий  | 1 |  |  |
| 17. | Степени сравнения наречий  | 1 |  |  |
| 18. | Мастер на все руки. Монологическая речь | 1 |  |  |
| 19. | Мастер на все руки. Монологическая речь | 1 |  |  |
| 20. | Обучение диалогу | 1 |  |  |
| 21. | Приз герцога Эдинбургского | 1 |  |  |
| 22. | Монологическая речь по теме | 1 |  |  |
| 23. | Защита проекта «Достижения и победы» | 1 |  |  |
| 24. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 25. | Повторение | 1 |  |  |
| **2-я четверть (23 часа)****UNIT IІІ. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность (11 часов)** |  |  | 07.11 |
| 26. | Много ли ты делаешь для благотворительности? | 1 |  |  |
| 27. | Много ли ты делаешь для благотворительности? |  |  |  |
| 28. | Почему эти дни важны?Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов ‘by, for’ | 1 |  |  |
| 29. | Что ты  хотел бы сделать  для меня?Сложноедополнение: V + Object + (to) Infinitive сглаголами want, ’d like, ask, make | 1 |  |  |
| 30. | Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?» | 1 |  |  |
| 31. | Что заставляет тебя помогать другим людям?  | 1 |  |  |
| 32. | Какая великолепная идея?  | 1 |  |  |
| 33. | Какие бывают идеи по сбору  денежных средств на благотворительности | 1 |  |  |
| 34. | Проект  | 1 |  |  |
| 35. | Урок обобщения оп теме «Благотворительность» | 1 |  |  |
| 36. | Проверочная работа  | 1 |  |  |
| **UNIT 4. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды (12часов)** |  |  | 05.12 |
| 37. | Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой | 1 |  |  |
| 38. | Страдательный залог в настоящем времени | 1 |  |  |
| 39. | Страдательный залог в настоящем времени | 1 |  |  |
| 40. | Страдательный залог в настоящем времени |  |  |  |
| 41. | Кто в ответе за экологическое состояние природы | 1 |  |  |
| 42. | Кто в ответе за экологическое состояние природы  | 1 |  |  |
| 43. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе | 1 |  |  |
| 44. | Национальные парки и заповедники | 1 |  |  |
| 45. | Национальные парки и заповедники  | 1 |  |  |
| 46. | Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения» | 1 |  |  |
| 47. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 48. | Повторение | 1 |  |  |
| **3 четверть (31 ч.)****UNIT 5. Я и мои друзья. Межличностные отношения (10часов)** |  |  | 19.01 |
| 49. | Друзья. Черты характера | 1 |  |  |
| 50. | Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих | 1 |  |  |
| 51. | Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих | 1 |  |  |
| 52. | Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения  | 1 |  |  |
| 53. | Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения  | 1 |  |  |
| 54. | Проблемы с друзьями | 1 |  |  |
| 55. | Друг по переписке. Диалогическая речь | 1 |  |  |
| 56. | Друзья из разных стран | 1 |  |  |
| 57. | Проект « Мой друг» | 1 |  |  |
| 58. | Проверочная работа  | 1 |  |  |
| **UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна (11ч.)** |  |  | 15.02 |
| 59. | Достопримечательности Великобритании | 1 |  |  |
| 60. | Прилагательное с неопределенной формой глагола | 1 |  |  |
| 61. | Прилагательное с неопределенной формой глагола | 1 |  |  |
| 62. | Экскурсия. Диалогическая речь | 1 |  |  |
| 63. | Экскурсия. Диалогическая речь | 1 |  |  |
| 64. | Экскурсия. Диалогическая речь  |  |  |  |
| 65. | Почему я горжусь своей страной | 1 |  |  |
| 66. | Почему я горжусь своей страной | 1 |  |  |
| 67. | Защита проекта  | 1 |  |  |
| 68. | Повторение | 1 |  |  |
| 69. |  Проверочная работа | 1 |  |  |
| **UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (10 ч.)** |  |  | 15.03 |
| 70. | Знаменитые люди и их достижения | 1 |  |  |
| 71. | Чем мы гордимся | 1 |  |  |
| 72. | Придаточные определительные с союзным словом whose | 1 |  |  |
| 73. | Придаточные определительные с союзным словом whose | 1 |  |  |
| 74. | Мои герои | 1 |  |  |
| 75. | Хорошо ли быть известным | 1 |  |  |
| 76. | Как стать известным  | 1 |  |  |
| 77. | Защита проекта « Люди, которыми гордятся» | 1 |  |  |
| 78. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 79. | Повторение | 1 |  |  |
| **4 четверть (26 ч.)****UNIT 8. Досуг и увлечения (10 ч.)** |  |  | 17.04 |
| 80. | Любимые занятия в свободное время | 1 |  |  |
| 81. | Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed | 1 |  |  |
| 82. | Как правильно проводить свободное время | 1 |  |  |
| 83. | Как правильно проводить свободное время | 1 |  |  |
| 84. | Совместные занятия в свободное время. Диалог | 1 |  |  |
| 85. | Свободное время подростков | 1 |  |  |
| 86. | Свободное время подростков | 1 |  |  |
| 87. | Проект«Мое свободное время» | 1 |  |  |
| 88. | Повторение | 1 |  |  |
| 89. | Проверочная работа  | 1 |  |  |
| **UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна (11 ч.)** |  |  | 11.05 |
| 90. | Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты | 1 |  |  |
| 91. | Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты | 1 |  |  |
| 92. | Мой город: его прошлое | 1 |  |  |
| 93. | Мой город: его настоящее и будущее | 1 |  |  |
| 94. | Семь новых чудес света | 1 |  |  |
| 95. | Семь новых чудес света | 1 |  |  |
| 96. | Посещение музея | 1 |  |  |
| 97. | Московский кремль | 1 |  |  |
| 98. | Защита проекта «Достопримечательности» | 1 |  |  |
| 99. | Повторение | 1 |  |  |
| 100 | Проверочная работа  | 1 |  |  |
| **UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран (5 ч.)** |
| 101 | Какими мы видим друг друга | 1 |  |  |
| 102 | Какими мы видим друг друга | 1 |  |  |
| 103 | Мой родной город | 1 |  |  |
| 104 | Проблемы молодежи | 1 |  |  |
| 105 | Повторение | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **105** |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| I | **Британия и её люди на первый взгляд** | 26 часов |  |  |
| 1.1 | Британия  | 1 |  |  |
| 1.2 | Британия | 1 |  |  |
| 1.3 | Британия | 1 |  |  |
| 1.4 -5 | География Британии | 2 |  |  |
| 1.6 | Британцы | 1 |  |  |
| 1.7- 8 | Языки Британии | 2 |  |  |
| 1.9 | Британский характер | 1 |  |  |
| 1.10 | Британский характер | 1 |  |  |
| 1.11 | Британский характер | 1 |  |  |
| 1.12 | Лондон | 1 |  |  |
| 1.13 | Лондон | 1 |  |  |
| 1.14 | Британцы | 1 |  |  |
| 1.15 | Взаимопонимание  | 1 |  |  |
| 1.16 | Взаимопонимание | 1 |  |  |
| 1.17 | Взаимопонимание | 1 |  |  |
| 1.18 | Россия | 1 |  |  |
| 1.19 | Россия | 1 |  |  |
| 1.20 | Самоконтроль (тест) | 1 |  |  |
| 1.21 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 1.22 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 1.23 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 1.24 | Итоговый урок I четверти | 1 |  |  |
| 1.25 | Итоговый урок I четверти | 1 |  |  |
| 1.26 | Итоговый урок I четверти | 1 |  |  |
| II | **Хотелось бы тебе съездить в Британию?** | 20 часов |  |  |
| 2.1 | Путешествие в Британию | 1 |  |  |
| 2.2 | Путешествие в Британию | 1 |  |  |
| 2.3 | Путешествие в Британию | 1 |  |  |
| 2.4 | Достопримечательности  | 1 |  |  |
| 2.5 | Достопримечательности | 1 |  |  |
| 2.6 | Транспорт в Британии | 1 |  |  |
| 2.7 | Транспорт в Британии | 1 |  |  |
| 2.8 | Транспорт в Британии | 1 |  |  |
| 2.9-10 | Цель путешествий | 2 |  |  |
| 2.11 | Путешествия  | 1 |  |  |
| 2.12 | Путешествия | 1 |  |  |
| 2.13 | Путешествия | 1 |  |  |
| 2.14 | Взаимопонимание | 1 |  |  |
| 2.15 | Взаимопонимание | 1 |  |  |
| 2.16-17 | Программа обмена | 2 |  |  |
| 2.18-19 | Итоговый урок II четверти | 2 |  |  |
| 2.20 | Итоговый урок II четверти (тест) |  |  |  |
| III | **Традиции. Манеры.** | 18 |  |  |
| 3.1 | Традиции Британии | 1 |  |  |
| 3.2 | Традиции Британии | 1 |  |  |
| 3.3 | Традиции Британии | 1 |  |  |
| 3.4 | Правила поведения | 1 |  |  |
| 3.5-6 | Правила поведения | 2 |  |  |
| 3.7 | Хорошие манеры | 1 |  |  |
| 3.8 | Хорошие манеры | 1 |  |  |
| 3.9 | Праздники  | 1 |  |  |
| 3.10 | Праздники  | 1 |  |  |
| 3.11 | Подарки  | 1 |  |  |
| 3.12 | Подарки  | 1 |  |  |
| 3.13-14 | Русская зима | 2 |  |  |
| 3.15 | Урок чтения | 1 |  |  |
| 3.16 | Урок чтения | 1 |  |  |
| 3.17 | Урок чтения | 1 |  |  |
| 3.18 | Самоконтроль (тест) | 1 |  |  |
| IV | **Спорт.** | 16 |  |  |
| 4.1-2 | Спорт  | 2 |  |  |
| 4.3 | История спорта | 1 |  |  |
| 4.4 | История спорта | 1 |  |  |
| 4.5 | Виды спорта | 1 |  |  |
| 4.6 | Виды спорта | 1 |  |  |
| 4.7 | Спорт | 1 |  |  |
| 4.8 | Спорт | 1 |  |  |
| 4.9 | Спорт | 1 |  |  |
| 4.10-11 | Олимпийские игры | 2 |  |  |
| 4.12-13 | Самоконтроль (тест) | 2 |  |  |
| 4.14-16 | Итоговый урок III четверти | 3 |  |  |
| V | **Меняются времена, меняются стили.** | 28 часов |  |  |
| 5.1-2 | Музеи  | 2 |  |  |
| 5.3 | Сеть магазинов | 1 |  |  |
| 5.4-5 | История костюма | 2 |  |  |
| 5.6 | Стили одежды | 1 |  |  |
| 5.7-8 | Одежда  | 2 |  |  |
| 5.9-10 | Покупки  | 2 |  |  |
| 5.11-12 | Твой гардероб | 2 |  |  |
| 5.13 | Твой стиль | 1 |  |  |
| 5.14-16 | Как ты выглядишь? | 3 |  |  |
| 5.17 | Твой стиль  | 1 |  |  |
| 5.18 | Самоконтроль (тест) | 1 |  |  |
| 5.19-21 | Резервные уроки | 3 |  |  |
| 5.22-23 | Итоговые уроки IV четверти | 2 |  |  |
| 5.24 | Тест  |  |  |  |
| 5.25 | Повторение материала пройденного за год | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **105** |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
|  | **Unit 1. Reading. Whynot?** |  |  |  |
| 1 | Что любят читать подростки. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 2 | Известные писатели твоей страны. Повторение времен Past. | 1 |  |  |
| 3 | Твои любимые авторы. Совершенствование навыков аудированиия, говорения. | 1 |  |  |
| 4 | Урок чтения. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.  | 1 |  |  |
| 5 | Литературные места в нашей стране. Совершенствование навыков диалогической, монологической речи. | 1 |  |  |
| 6 | Какие книги ты любишь читать? Придаточные предложения.  | 1 |  |  |
| 7 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? Косвенная речь. Введение.  | 1 |  |  |
| 8 | Совершенствование навыков диалогической речи. Как покупать книгу.  | 1 |  |  |
| 9 | Ты можешь написать рецензию на книгу. Совершенствование навыков письменной речи.  | 11 |  |  |
| 10 | Чтение. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.  | 1 |  |  |
| 11 | Проект по теме «Чтение». | 1 |  |  |
| 12 | Закрепление по теме «Чтение». | 1 |  |  |
| 13 |  Чтение. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности. | 1 |  |  |
|  | **Unit 2. Let’s the music beginning.** |  |  |  |
| 14 | Музыкальный тур по Британии. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 15 | Ты знаешь историю рок и поп-музыки? Введение страноведческой информации. | 1 |  |  |
| 16 | История рок и поп- музыки. Совершенствование навыков чтения. | 1 |  |  |
| 17 | Какую музыку ты любишь? Совершенствование речевых навыков. | 1 |  |  |
| 18 | Урок чтения. Музыка вокруг тебя.. | 1 |  |  |
| 19 | Ты собираешься завтра на концерт? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |  |  |
| 20 | История променадов. Совершенствование речевых навыков. | 1 |  |  |
| 21 | Ты можешь написать благотворительное письмо? Формирование навыка написания письма. | 1 |  |  |
| 22 | Полицейский и осень. Развитие навыков чтения.  | 1 |  |  |
| 23 | Музыка.Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.  | 1 |  |  |
| 24 | Проект. Музыка и музыканты. | 1 |  |  |
| 25 | Музыка. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.  | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа №1 по теме «Чтение. Музыка». | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Unit 3. What’s the news?** |  |  |  |
| 28 |  Средства массовой информации. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 29 | Средства массовой информации в России и Америке. Формирование навыков монологической речи.  | 1 |  |  |
| 30 | Телевидение. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 31 | Сколько времени ты смотришь телевизор? Согласование времен в косвенной речи. | 1 |  |  |
| 32 | Предложения в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |  |  |
| 33 | Влияние средств массовой информации на твою жизнь. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.  | 1 |  |  |
| 34 | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |  |  |
| 35 | Урок чтения. Что не так с просмотром телепередач? | 1 |  |  |
| 36 | Какие новости. Формирование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |  |  |
| 37 | Что ты любишь? Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 38 | Почему Интернет? Формирование грамматических навыков говорения. | 1 |  |  |
| 39 | Перевод прямой речи в в косвенную.  | 1 |  |  |
| 40 | Твое любимое телешоу. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |  |  |
| 41 | Твой любимый журнал. Формирование навыков монологической речи.  | 1 |  |  |
| 42 | Средства массовой информации. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.  | 1 |  |  |
| 43 | Проект. Средства массовой информации. | 1 |  |  |
| 44 | Средства массовой информации. Закрепление. | 1 |  |  |
| 45 | Средства массовой информации. Текущий контроль по всем видам речевой деятельности.  | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации» | 1 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |
| 48 | Средства массовой информации. Закрепление.  | 1 |  |  |
|  | **Unit 4. What school do you go to?** |  |  |  |
| 49 | Какие школы в твоей стране. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 50 | Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование? Формирование навыков монологической речи.  | 1 |  |  |
| 51 | Образовательная система в России. Совершенствование грамматических навыков говорения. | 1 |  |  |
| 52 | Британская и американская система образования. Формирование навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 53 | Вопросы в косвенной речи. Введение грамматического материала.  | 1 |  |  |
| 54 | Вопросы в косвенной речи. Закрепление.  | 1 |  |  |
| 55 | В какой школе лучше учиться? Совершенствование навыков чтения, аудирования. | 1 |  |  |
| 56 | Урок чтения. В поисках работы.  | 1 |  |  |
| 57 | Какие предметы выбрать? Формирование навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 58 | Хорошие новости, плохие новости. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |  |  |
| 59 | Ты можешь написать о своей школе? Формирование навыков монологической речи. | 1 |  |  |
| 60 | Школы. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий. | 1 |  |  |
| 61 | Проект. Школы. | 1 |  |  |
| 62 | Школы. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности. | 1 |  |  |
| 63 | Школы. Закрепление. | 1 |  |  |
|  | **Unit 5.School- what the next?** |  |  |  |
| 64 | Твои идеи выбора профессии. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 65 | Ты уже решил кем ты хочешь стать? Предложения в косвенной речи. | 1 |  |  |
| 66 | Советы для подростков в поисках работы. Совершенствование грамматических навыков говорения.  | 1 |  |  |
| 67 | Традиционно женская и мужская работа. Формирование навыкав диалогической речи.  | 1 |  |  |
| 68 | Что ты думаешь об обучении и работе за границей? Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 69 | Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Формирование навыков монологической речи. | 1 |  |  |
| 70 | Урок чтения. Формирование навыков чтения и понимания прочитанного.  | 1 |  |  |
| 71 | Ты работаешь во время летних каникул? Формирование навыков написания письма..  | 1 |  |  |
| 72 | Ты работаешь во время летних каникул? Совершенствование грамматических навыков говорения.  | 1 |  |  |
| 73 | Время обучения.Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |  |  |
| 74 | Проект. Профессии. | 1 |  |  |
| 75 | Профессии. Обощающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.  | 1 |  |  |
| 76 | Профессии. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.  | 1 |  |  |
| 77 | Контрольная работа №3 по теме «Профессии». | 1 |  |  |
| 78 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |
|  | **Unit 6. My country in the world** |  |  |  |
| 79 | Что известно миру о твоей стране?Введение ЛЕ.  | 1 |  |  |
| 80 | Какие люди делают твою страну известной? Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |  |  |
| 81 | Почему английский язык мировой язык? Формирование грамматических навыков говорения.  | 1 |  |  |
| 82 | Зачем изучать иностранный язык? Формирование навыков монологической речи.  | 1 |  |  |
| 83 | Как эффективно изучать язык? Совершенствование грамматических навыков говорения.  | 1 |  |  |
| 84 | Какие курсы ты посещал? Работы в парах.  | 1 |  |  |
| 85 | Урок чтения. Великие люди великой Британии. | 1 |  |  |
| 86 | Что привлекает людей в Британии? Совершенствование навыков аудирования.  | 1 |  |  |
| 87 | Путешествие по России. Формирование навыков монологической речи.  | 1 |  |  |
| 88 | «Комик релиф». Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. | 1 |  |  |
| 89 | Моя страна. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.  | 1 |  |  |
| 90 | Проект. Моя страна. | 1 |  |  |
| 91 | Моя страна. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности. . | 1 |  |  |
|  | **Unit 7. Ourschoolyearbook.** |  |  |  |
| 92 | Что делает твою школу особенной? Совершенствование навыков аудирования.  | 1 |  |  |
| 93 | Выдающиеся ученики твоего класса. Формирование навыков монологической речи.  | 1 |  |  |
| 94 | Твои мечты. Совершенствование грамматических навыков говорения.  | 1 |  |  |
| 95 | Проект. Что делает твою школу особенной.  | 1 |  |  |
| 96 | Повторение лексики. Выполнение лексических заданий.  | 1 |  |  |
| 97 | Повторение грамматики. Выполнение грамматических заданий.  | 1 |  |  |
| 98 | Выполнение лексико- грамматических заданий. Итоговое повторение.  | 1 |  |  |
| 99 | Итоговое повторение. Выполнение лексико- грамматических заданий.  | 1 |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа.  | 1 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |
| 102 | Скоро лето. Повторение.  | 1 |  |  |
| 103 | Моя школа. Повторение.  | 1 |  |  |
| 104 | Школа и моя будущая профессия. Повторение.  | 1 |  |  |
| 105 | Что я буду делать летом? Повторение.  | 1 |  |  |