**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

-ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа №1644 от 29.12.2014 г.; от 31.12.2015 г. № 1577);

-Основная образовательная программа основного общего образования **;**

* МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»

-Рабочая программа « Всеобщая история»:предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы М.: Просвещение, 2014

-приказ​ Минпросвещения России  от 28.12.2018 г. №345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. ПриказаМинпросвещения России  от 08.05.2019 №233**«**[О внесении изменений в федеральный перечень учебников](https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/)**»)**;

* -Учебный план МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»

Программа ориентирована на учебники А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2016 г, Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «История Средних веков» М.: Просвещение, 2015 и учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной Новая история 1500-1800 гг. – М.: «Просвещение», 2016г.,О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.Новейшая история. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2016г.

Программа курса охватывает период с древнейших времён до начала ХХIв. Программа предназначена для учителей реализующих ФГОС в 5-9 классах общеобразовательных школ.

Главная цель изучения всеобщей истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Основные задачи:

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Курс «История Древнего мира» составляет 70 часов, курс «История Средних веков» составляет 35часов, курс «Новое время», 7 класс- 35 часов, 8 класс-35 часов, 9 класс-35 часов

Срок реализации программы:  2019– 2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события средневековья и Нового времени ; соотносить хронологию истории России и все­общей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств мира, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значи­тельных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов мира, базовыми знаниями о закономерностях мировой истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Содержание учебного курса**

**Введение (2 часа)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представления о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)**

Понятие «Западная Азия». Представление о происхождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятие «знать», «раб», «царь».

**Повторение (1 час)**

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

**Раздел II. Древний Восток (20 часов)**

**Тема 1. Древний Египет (7 часов)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряд, колесничих. Завоевательные походы.

Держава Тутмоса III.

Города – Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

**Повторение (1 час)**

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Ефрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей пред законом. Понятие «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа,Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря, Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часа)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение (1 час)**

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Раздел III. Древняя Греция (21 час)**

**Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятие «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятие «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причина победы греков. Понятия «стратег», «фланга», «триера».

**Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софола «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение палаты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)**

Ослабление греческих полисов. В результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель-учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Cократ и Демосфен. Битва при Херсонесе. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победы на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение (1час)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Раздел IV. Древний Рим (21час)**

**Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом, Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «Ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Управление в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

**Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)**

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятие «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятие «амфитеатр», «гладиатор».

**Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезари. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследование христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятие «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки), Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 часа)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (4часа)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**История средних веков(35 ч)**

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.(1 ч)

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (5 ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

*Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество (7 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы (4 ч)**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (6 ч)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Государства Европы в XIV-XV вв. (7 ч)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Культурное наследие Средневековья (5 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История Нового времени. 7, 8, 9 класс (104ч)**

**Введение (1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (5 ч)**

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

**Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (5 ч)**

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

**Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (5 ч).**

Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идей и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Тема 4. Первые буржуазные революции (5 ч).**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII веках (5 ч).**

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

**Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований (5 ч.)**

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (5 ч).**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Повторение и обобщение (2 ч).**

**Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (15 ч).**

Развитие индустриального общества. Промышленный пе­реворот, его особенности в странах Европы и США. Измене­ния в социальной структуре общества. Распространение со­циалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, ради­кальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распрост­ранение образования. Секуляризация и демократизация куль­туры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художест­венной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрес­сионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке» (1 ч).**

**Тема 2. Строительство новой Европы (5 ч).**

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко –прусская война. Парижская коммуна.

**Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы» (1 ч).**

**Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (15 ч).**

Германская империя.Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи.Третья республика во Франции.Италия во второй половине XIX века.От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

**Тема 4. Две Америки (5 ч).**

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

**Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).**

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел китая на сферы влияния.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освобо­дительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и тради­ционные общественные отношения. Выступления против ко­лонизаторов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (5 ч).**

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

**Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).**

**Тема 1*.* Индустриальное общество в начале XXвека (17 часов)**

Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XXвека. Причины Первой мировой войны.Первая мировая война.Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Восток и Латинская Америка в 1930-е гг.Культура и искусство первой половиныXXвека.

Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

**Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX– начало XXI в. (17 часов)**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. США. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения. Культура и искусство первой половины XX века. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| 1-2 | **Введение. (2 часа).** Источники знания жизни предков современных народов.  Науки – помощницы истории | 2 |  |  |
|  | **Раздел. 1 Жизнь Первобытных людей (6 часов)** | | | |
| ***Тема 1. Первобытные собиратели и охотники*** | |  |  |  |
| 3 | Древнейшие люди | 1 |  |  |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |  |  |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |  |  |
| ***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы*** | |  |  |  |
| 6-7 | Возникновение скотоводства и земледелия. Появление неравенства между людьми | 2 |  |  |
| 8 | ***Тема 3. Счет лет в истории.***  **Тест** «Жизнь первобытных людей». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Древний Восток(20 часов)** | | | |
| ***Тема 4. Древний Египет*** | |  |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |  |  |
| 10 -11 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. | 2 |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |  |  |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |  |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних Египтян | 1 |  |  |
| 15 | **Тест** «Древний Египет». | 1 |  |  |
| ***Тема 5. Западная Азия в древности*** | |  |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье | 1 |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели. | 1 |  |  |
| 19 | Библейские сказания. | 1 |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство. | 1 |  |  |
| 21 | Ассирийская держава | 1 |  |  |
| 22 | Образование Персидской державы | 1 |  |  |
| 23 | **Тест** «Западная Азия в древности». | 1 |  |  |
| ***Тема 6. Индия и Китай в древности*** | |  |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  |
| 25 | Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая | 1 |  |  |
| 27 | **Тест** «Индия и Китай в древности» | 1 |  |  |
| 28 | Обобщающий урок.  **Контрольная работа** «Древний Восток». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Древняя Греция (21 час)** | | | |
| ***Тема 7. Древнейшая Греция*** | |  |  |  |
| 29 | Греки и критяне | 1 |  |  |
| 30 | Микены и Троя | 1 |  |  |
| 31-32 | Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея» | 2 |  |  |
| 33 | Религия древних греков. | 1 |  |  |
| 34 | **Тест** «Древнейшая Греция» | 1 |  |  |
| ***Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием*** | |  |  |  |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  |
| 37 | Древняя Спарта | 1 |  |  |
| 38 | Греческие колонии на берегах Средиземноморья и Черного морей. Олимпийские игры в древности. | 1 |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в марафонской битве. | 1 |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |  |
| 41 | **Тест** «Полисы Греции» | 1 |  |  |
| ***Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии*** | |  |  |  |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  |
| 43 | В городе богини Афины | 1 |  |  |
| 44 | В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса | 1 |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле.  **Тест «**Возвышение Афин и расцвет демократии » | 1 |  |  |
| ***Тема 10. Македонские завоевания в IV в до н. э.*** | |  |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской.  **Тест** «Македонские завоевания» | 1 |  |  |
| 49 | Обобщающий урок.  **Контрольная работа** по теме: «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. «Древний Рим» (21 часов)** | | | |
| ***Тема 11. Рим: от его возникновения до устранения господства над Италией*** | |  |  |  |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |  |  |
| ***Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья*** | |  |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме.  **Тест** «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья» | 1 |  |  |
| ***Тема 13. Гражданская война в Риме*** | |  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  |  |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 |  |  |
| 59 | Установление империи.  **Тест** «Гражданская война в Риме» | 1 |  |  |
| ***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры*** | |  |  |  |
| 60 | Соседи римской империи | 1 |  |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  |  |
| 63 | Расцвет империи во II веке нашей эры. | 1 |  |  |
| 64 | «Вечный город» и его жители.  **Тест** «Римская империя в первые века нашей эры» | 1 |  |  |
| ***Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи*** | |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами.  **Тест** «Разгром и падение Римской империи» | 1 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок.  **Контрольная работа** «Древний Рим» | 1 |  |  |
| 68 | Историческое наследие древнего мира.  **Тест** по курсу истории Древнего мира. | 1 |  |  |
| 69 | **Итоговая контрольная работа по истории Древнего мира.** | 1 |  |  |
| 70 | Обобщающий урок «Семь чудес света» | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **70** |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Название тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |  |  |
| **Раздел I. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.) - 6 часов** | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь VI-VIIIвеках. | 1 |  |  |
| 3 | Христианская церковь в Средневековье | 1 |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. | 1 |  |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 |  |  |
| 7 | **Контрольная работа** «Становление средневековой Европы» | 1 |  |  |
| **Раздел II. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. - 4 часов** | | | | |
| 8 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 |  |  |
| 9 | Культура Византии. | 1 |  |  |
| 10 | Образование славянских государств | 1 |  |  |
| 11 | **Контрольная работа** «Византийская империя и славяне» | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. Арабы в VI-XI вв. - 3 часа** | | | |
| 12 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |  |  |
| 13 | Культура стран халифата. | 1 |  |  |
| 14 | **Тест** «Арабы VI-XIвв.» | 1 |  |  |
| **Раздел IV. Феодалы и крестьяне - 2 часа** | | | | |
| 15 | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 |  |  |
| 16 | В рыцарском замке. | 1 |  |  |
| **Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 3 часа** | | | | |
| 17 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | 1 |  |  |
| 18 | Торговля в Средние века | 1 |  |  |
| 19 | **Тест** «Средневековые города» | 1 |  |  |
| **Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 3 часа** | | | | |
| 20 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |  |  |
| 21 | Крестовые походы | 1 |  |  |
| 22 | **Тест** «Крестовые походы» | 1 |  |  |
| **Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв. – 6 часов** | | | | |
| 23 | Как происходило образование государств во Франции. Что англичане считают началом свобод | 1 |  |  |
| 24 | Столетняя война | 1 |  |  |
| 25 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | 1 |  |  |
| 26 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  |  |
| 27 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XVвв. | 1 |  |  |
| 28 | **Тест** «Образование централизованных государств в Западной Европе» | 1 |  |  |
| **Раздел VIII. Славянские государства Византия в XIV-XV веках – 2 часа** | | | | |
| 29 | Гуситское движение в Чехии. | 1 |  |  |
| 30 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |  |  |
| **Раздел IX. Культура Западной Европы в XI-XV веках – 2 часа** | | | | |
| 31 | Образование и философия. Средневековое искусство. | 1 |  |  |
| 32 | Культура раннего Возрождения Италии. Научные открытия. | 1 |  |  |
| **Раздел X. Страны Азии, Америки и Африки в эпоху Средневековья (V-XV вв.). Итоговое обобщение – 3 часа.** | | | | |
| 33-34 | Средневековый Китай. Индия. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | 2 |  |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок. **Итоговый тест «История Средних веков».** | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | | |
| **№**  **урока** | **Название тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | | **Фактические сроки** |
| 1 | **Введение** От Средневековья к Новому времени | 1 |  | |  |
| **РАЗДЕЛ I. Мир вначале Нового времени (17 часов)** | | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |  | |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |  | |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 |  | |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  | |  |
| 6- 7 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 2 |  | |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 |  | |  |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения | 2 |  | |  |
| 11 | Возрождение новой европейской науки | 1 |  | |  |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |  | |  |
| 13-14 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 2 |  | |  |
| 15 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  | |  |
| 16 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  | |  |
| 17 | **Тест** «Великие географические открытия»  **Тест** «Реформация» | 1 |  | |  |
| 18 | Обобщающий урок.  **Контрольная работа** «Мир в начале Новой истории». | 1 |  | |  |
| **РАЗДЕЛ II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 часов)** | | | | | |
| 19 | Освобожденная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |  | |  |
| 20-21 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 2 |  | |  |
| 22 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 |  | |  |
| 23 | **Тест** «Первые революции Нового времени. Международные отношения» | 1 |  | |  |
| **РАЗДЕЛ III. Эпоха просвещения. Время преобразований (9 часов)** | | | | | |
| 24 | Великие просветители Европы | 1 |  | |  |
| 25-26 | Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эры | 2 |  | |  |
| 27 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |  | |  |
| 28 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |  | |  |
| 29 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. | 1 |  | |  |
| 30 | Великая французская революция. ОТ монархии к республике. | 1 |  | |  |
| 31 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |  | |  |
| 32 | **Контрольная работа** «Эпоха просвещения. Время преобразований» | 1 |  | |  |
| **РАЗДЕЛ IV. Традиционные общества Востока (3 часа)** | | | | | |
| 33 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | |  |  |
| 34 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | |  |  |
| 35 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. **Тест** «Мир в эпоху раннего Нового времени» | 1 |  | |  |
| **ИТОГО:** | | **35** |  | |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название темы | Количество часов | Календарные сроки | Фактические сроки |
| 1 | Введение. От традиционного к индустриальному обществу | 1 |  |  |
| **Раздел 1*.* Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху – 11 часов** | | | | |
| 2-3 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 2 |  |  |
| 4-5 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 2 |  |  |
| 6 | Человек в изменившемся мире. | 1 |  |  |
| 7 | Наука: создание научной картины мира. | 1 |  |  |
| 8-9 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках картины мира | 2 |  |  |
| 10-11 | Либералы, консерваторы, социалисты. | 2 |  |  |
| 12 | **Контрольная работа** «Становление индустриального общества» | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Строительство новой Европы – 9 часов** | | | | |
| 13-14 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 2 |  |  |
| 15 | Разгром армии Наполеона. Венский конгресс. | 1 |  |  |
| 16 | Англия: сложный путь к великому процветанию. | 1 |  |  |
| 17 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 |  |  |
| 18 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 |  |  |
| 19 | Германия: на пути к единству  Нужна ли нам единая и неделимая Италия? | 1 |  |  |
| 20 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |  |  |
| 21 | **Тест** «Строительство Новой Европы» | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – начале XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества – 5 часов** | | | | |
| 22 | Германская империя: борьба за «»место под солнцем | 1 |  |  |
| 23 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |  |  |
| 24 | Франция: Третья республика. | 1 |  |  |
| 25 | Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 |  |  |
| 26 | **Контрольная работа** «Успехи и проблемы индустриального общества» | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Две Америки – 3 часа** | | | | |
| 27 | США. | 1 |  |  |
| 28 | США в конце XIX века. Латинская Америка | 1 |  |  |
| 29 | **Тест «**США в XIX века» | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма – 4 часа** | | | | |
| 30 | Япония на пути модернизации. | 1 |  |  |
| 31 | Китай: сопротивление реформам. | 1 |  |  |
| 32 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. | 1 |  |  |
| 33 | **Тест** «Новый этап колониализма» | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков – 2 часа** | | | | |
| 34 | Международные отношения.  Новейшая история как историческая наука. | 1 |  |  |
| 35 | Политическое развитие в начале XX века. Итоговый урок.  **Тест** «Новаяистория XIX века» | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Введение** | | | | |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| **Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX века – 16 ч.** | | | | |
| 2 | Индустриальное общество в начале XXвека | 1 |  |  |
| 3-4 | Политическое развитие в начале XXвека. Причины Первой мировой войны. | 2 |  |  |
| 5-6 | Первая мировая война. | 2 |  |  |
| 7 | Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. | 1 |  |  |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | 1 |  |  |
| 9 | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | 1 |  |  |
| 10 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | 1 |  |  |
| 11-12 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. | 2 |  |  |
| 13 | Восток и Латинская Америка в 1930-е гг. | 1 |  |  |
| 14 | Культура и искусство первой половиныXXвека. | 1 |  |  |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |  |  |
| 16 | Вторая мировая война. | 1 |  |  |
| 17 | **Тест** «Индустриальное общество в первой половине XX века» | 1 |  |  |
| **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX века – 16 ч.** | | | | |
| 18-19 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | 2 |  |  |
| 20 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. | 1 |  |  |
| 21 | Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного общества | 1 |  |  |
| 22 | Политическое развитие. | 1 |  |  |
| 23 | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 |  |  |
| 24 | США. Великобритания. | 1 |  |  |
| 25 | Франция. Италия. | 1 |  |  |
| 26 | Германия: раскол и объединение. | 1 |  |  |
| 27 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. | 1 |  |  |
| 28-29 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 2 |  |  |
| 30 | Международные отношения | 1 |  |  |
| 31-32 | Культура второй половине XX – начала XXI в. Глобализация. | 2 |  |  |
| 33 | **Тест** «Новейшая история второй половине XX – начало XXI в.» | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | | |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** «История Нового времени. Новейшая история» | **1** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |