**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7–9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69)
* примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»
* Программа. Обществознание. 6-9 классы Авторы: Л.Н, Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. М.,«Просвещение», 2014 г.
* приказ​ Минпросвещения России  от 28.12.2018 г. №345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. ПриказаМинпросвещения России  от 08.05.2019 №233**«**[О внесении изменений в федеральный перечень учебников](https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/)**»)**;
* Учебный план МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»

Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания (включая экономику и пра­во) в основной школе направлено на достижение следу­ющих целей:**

**• развитие** личности в ответственный период социаль­ного взросления человека ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации **знаний:** об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Федеральный базисный учебный план для образова­тельных учреждений Российской Федерации отводит 104 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты** включают:

• мотивированность на активное и созидательное участиев будущем в общественной игосударственной жизни;

развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на: идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его

правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейныхтрадиций; осознании собственной ответственности за странуперед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** проявляются в:

• умении сознательно организовывать собственную познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций,

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалийи возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и моделиповедения в рамках реализуемых основных социальных ролей

(производитель, потребитель, избиратель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений(высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическимнормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

1) использование причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),

выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку собственных учебных достижений, поведения, чертсвоей личности с учетом мнения других людей, в том числе длякорректировки поведения в окружающей среде, выполнения в

повседневной жизни этических и правовых норм, экологическихтребований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы являются в сфере:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмахи регуляторах деятельности людей;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые длясознательного выполнения подростками основныхсоциальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основныеобществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотноситьих с собственными знаниями), давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельностичеловека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

**Содержание учебного курса**

**7 класс (35 часов)**

**Тема 1. Человек и закон (15 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

***Повторение и обобщение по теме «Человек и закон».***

**Тема 2. Человек и экономика (15 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

***Повторение и обобщение по теме «Человек и экономика».***

**Тема 3. Человек и природа (4 часа)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

***Повторение и обобщение по теме «Человек и природа».***

**Резерв учебного времени – 1 час**

**8 класс (35 часов)**

**Тема 1. Личность и общество (5 часа)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч/ 8 часов)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема З. Экономика ( 14 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь.

**Итоговое повторение – 3 часа**

**9 класс (34 часа)**

**Тема 1. Политика и социальное управление (16 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие парий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (17 ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-Правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Кален- дарные сроки | Фактиче- ские сроки |
|  | **1-я четверть** |  |  |  |
| 1 | Что значит жить по правилам? | 1 |  |  |
| 2 | Права и обязанности граждан | 1 |  |  |
| 3 | Почему важно соблюдать законы? | 1 |  |  |
| 4 | Защита отечества | 1 |  |  |
| 5 | Где происходит граница твоих прав? | 1 |  |  |
| 6 | Дисциплина, воля, самовоспитание | 1 |  |  |
| 7 | Виновен – отвечай. | 1 |  |  |
| 8 | Противозаконное поведение | 1 |  |  |
| **2-я четверть** | |  |  |  |
| 9 | Защита проектных работ по теме «Человек и закон» | 1 |  |  |
| 10 | Кто строит на страже закона | 1 |  |  |
| 11 | Что такое экономика | 1 |  |  |
| 12 | Основные участники экономики | 1 |  |  |
| 13 | Золотые руки работника | 1 |  |  |
| 14 | Труд и зарплата. | 1 |  |  |
| 15 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 1 |  |  |
| 16 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 1 |  |  |
| **3-я четверть** | |  |  |  |
| 17 | Что такое бизнес. | 1 |  |  |
| 18 | Формы бизнеса | 1 |  |  |
| 19 | Обмен, торговля. | 1 |  |  |
| 20 | Реклама- двигатель торговли | 1 |  |  |
| 21 | Как деньги стали деньгами. | 1 |  |  |
| 22 | Деньги и их функции | 1 |  |  |
| 23 | Экономика семьи. | 1 |  |  |
| 24 | Семейный бюджет | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Человек и экономика» | 1 |  |  |
| 26 | Воздействие человека на природу | 1 |  |  |
| 27 | Воздействие человека на природу | 1 |  |  |
| **4-я четверть** | |  |  |  |
| 28 | Закон на страже природы | 1 |  |  |
| 29 | Закон на страже природы | 1 |  |  |
| 30 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 32 | Защита учебных проектов | 1 |  |  |
| 33 | Защита учебных проектов | 1 |  |  |
| 34 | Защита учебных проектов | 1 |  |  |
| 35 | Игра «Что? Где? Когда?» | 1 |  |  |
| **Итого: 35 часов** | |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Кален- дарные сроки | Фактиче- ские сроки |
|  | **1-я четверть** |  |  |  |
| 1 | Личность и общество. | 1 |  |  |
| 2 | Быть личностью. | 1 |  |  |
| 3 | Быть личностью. | 1 |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |  |  |
| 5 | Развитие общества | 1 |  |  |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Личность и общество». | 1 |  |  |
| 7 | Сфера духовной жизни. | 1 |  |  |
| 8 | Мораль. | 1 |  |  |
| 9 | Мораль. Долг и совесть | 1 |  |  |
| **2-я четверть** | |  |  |  |
| 10 | Моральный выбор- это ответственность. | 1 |  |  |
| 11 | Моральный выбор- это ответственность. | 1 |  |  |
| 12 | Образование. | 1 |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. | 1 |  |  |
| 15 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщительный урок по разделу «Сфера духовной культуры». | 1 |  |  |
| 17 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |  |  |
| **3-я четверть** | |  |  |  |
| 18 | Главные вопросы экономики. | 1 |  |  |
| 19 | Собственность. | 1 |  |  |
| 20 | Рыночная экономика. | 1 |  |  |
| 21 | Производство- основа экономики. | 1 |  |  |
| 22 | Предпринимательская деятельность. | 1 |  |  |
| 23 | Роль государства в экономике. | 1 |  |  |
| 24 | Распределение доходов. | 1 |  |  |
| 25 | Потребление. | 1 |  |  |
| 26 | Инфляция и семейная экономика. Безработица. Ее причины и последствия. | 1 |  |  |
| 27 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |  |  |
| **4-я четверть** | |  |  |  |
| 28 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |  |  |
| 29 | Экономика в жизни общества. | 1 |  |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика». | 1 |  |  |
| 31 | Социальная структура общества | 1 |  |  |
| 32 | Социальная структура общества. | 1 |  |  |
| 33 | Социальные статусы и роли. | 1 |  |  |
| 34 | Национальные и межнациональные отношения. | 1 |  |  |
| 35 | Отклоняющееся поведение. | 1 |  |  |
| **Итого: 35 часов** | |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Кален- дарные сроки | Фактиче- ские сроки |
|  | **1-я четверть** |  |  |  |
| 1 | Место политики в жизни человека | 1 |  |  |
| 2 | Политическая власть и политическая система | 1 |  |  |
| 3 | Понятие «Государство» | 1 |  |  |
| 4 | Формы государств | 1 |  |  |
| 5 | Правовое государство. | 1 |  |  |
| 6 | Гражданское общество и государство. | 1 |  |  |
| 7 | Основы конституционного строя России. | 1 |  |  |
| 8 | Политические партии | 1 |  |  |
| **2-я четверть** | |  |  |  |
| 9 | Избирательное право | 1 |  |  |
| 10 | Что такое право. Источники права | 1 |  |  |
| 11 | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |  |
| 12 | Юридическая ответственность | 1 |  |  |
| 13 | Судебная система в РФ | 1 |  |  |
| 14 | Правоохранительные органы | 1 |  |  |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 |  |  |
| 16 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| **3-я четверть** | |  |  |  |
| 17 | Гражданское право | 1 |  |  |
| 18 | Гражданское право | 1 |  |  |
| 19 | Трудовое право | 1 |  |  |
| 20 | Трудовое право | 1 |  |  |
| 21 | Административное право | 1 |  |  |
| 22 | Административное право | 1 |  |  |
| 23 | Семейное право | 1 |  |  |
| 24 | Семейное право | 1 |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» | 1 |  |  |
| 26 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| **4-я четверть** | |  |  |  |
| 27 | Всеобщая декларация прав человека. | 1 |  |  |
| 28 | Всеобщая декларация прав человека. | 1 |  |  |
| 29 | Международное гуманитарное право | 1 |  |  |
| 30 | Международное гуманитарное право | 1 |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право» | 1 |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право» | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| 34 | Защита учебных проектов | 1 |  |  |
| **Итого: 34 часов** | |  |  |  |