**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

-ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. ПриказомМинобрнаукиРоссии от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа №1644 от 29.12.2014 г.; от 31.12.2015 г. № 1577);

* -Основная образовательная программа основного общего образования ; МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»;

-Авторская программа Корольковой Е.С. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» Издательство «Академкнига/учебник»

- приказ​ Минпросвещения России  от 28.12.2018 г. №345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. ПриказаМинпросвещения России  от 08.05.2019 №233**«**[О внесении изменений в федеральный перечень учебников](https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/)**»)**;

* -Учебный план МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»;

Рабочая программа по обществознанию в 6 классах предназначена для учителей реализующих ФГОС в 6 классах общеобразовательных школ.

Данный курс носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Рабочая программа по обществознанию на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Роль учебного предмета «Обществознание» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «Обществознание» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 6 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 6 классах 1 ч в неделю, всего 35ч.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Изучение обществознания в 6 классах направлено на достижение следующих целей:

-**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**-Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**-Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**-Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**-Формированиеопыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

**Срок реализации программы:** 2019– 2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения предмета:**

**Личностные результаты** включают:

• мотивированность на активное и созидательное участиев будущем в общественной игосударственной жизни;

развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на: идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его

правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейныхтрадиций; осознании собственной ответственности за странуперед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** проявляются в:

• умении сознательно организовывать собственную познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций,

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалийи возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и моделиповедения в рамках реализуемых основных социальных ролей

(производитель, потребитель, избиратель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений(высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическимнормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

1) использование причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),

выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку собственных учебных достижений, поведения, чертсвоей личности с учетом мнения других людей, в том числе длякорректировки поведения в окружающей среде, выполнения в

повседневной жизни этических и правовых норм, экологическихтребований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы являются в сфере:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмахи регуляторах деятельности людей;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые длясознательного выполнения подростками основныхсоциальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основныеобществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотноситьих с собственными знаниями), давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельностичеловека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

**Содержание учебного предмета.**6 класс (35 часов)

**Самые близкие люди (11 часов)**Что такое семья: мир семьи, отчий дом; семья как социальная группа; невидимые нити семьи: семейная память, семейная история, общий дом, общий язык; зачем нужна семья: воспитание и социализация детей. Что значит создать семью: что учёные называют семьей; взаимная моральная ответственность; взаимопонимание; почему сложно создать семью; культурные различия людей; что нужно для того, чтобы создать семью:(труд души, роль культуры личности в создании семейного счастья, деликатность, эмпатия, взаимопонимание). Важная задача родителей: первое знакомство с миром людей; два мира человека; приобщение к культуре; семья как носитель культуры; воспитание как передача культуры подрастающему поколению; как осуществляется воспитание, доброжелательность как условие воспитания; социализация в семье; понятие «социализация»; социализация и воспитание – общее и различия; значение семьи в жизни человека. Как мир людей заботится о детях: как рождаются семейные порядки; территория свободы семейной жизни; где проходит граница 10 свободы семейной жизни; Всеобщая декларация прав человека; международные документы о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка; права ребёнка. Родители и дети: первичная группа; семья как первичная группа; Семейный кодекс РФ об обязанностях и правах родителей.

**Школа в нашей жизни (11часов)**Зачем нужна школа: школьный класс как малая первичная группа; когда и почему появилась школа; образование как возможность самоопределения; роль школьного учителя. Школа вчера и сегодня: школа в далёком прошлом; особенности средневековой школы; школа в современном обществе; необходимость научных знаний в современном обществе; обязательное, общедоступное образование; задачи образования; учить мыслить как одна из главных задач современного образования; Закон об образовании; необходимость Закона об образовании; основное и полное школьное образование; права и обязанности учащихся. Особый мир школы: школа как социальная группа; большая социальная группа; малая социальная группа; особенности школы; участники образовательного процесса; права учителей. Человеческое достоинство и взаимоотношения учителя и ученика: понятие «достоинство»; что определяет цену человека; «закон человечности»; учитель, как один из главных участников образовательного процесса; обязанности учителя; достоинство учителя; взаимоотношения учителя и ученика; взаимопонимание как основа взаимоотношений учителя и ученика. Чтобы жить дружно: конфликт и его причины; люди в конфликте; как сделать так, чтобы не обидеть другого человека.

**Мы люди одной планеты и одной страны (11 часов)**Современное человечество и его проблемы: мир современных людей; развитие техники и сближение людей разных стран; современный мир – мир без границ; проблемы современного мира (экологические проблемы, терроризм, различия в развитии государств и уровня жизни населения разных стран) нравственная культура; как спасти нашу планету: воспитание и самовоспитание, как условие спасения человеческого общества; защита природы. Но я люблю – за что, не знаю сам… любимая земля; что такое родина; отечество; наш общий дом - земля отцов; общее имя. Мы – россияне: общая историческая судьба; общая историческая память; общий язык; родной язык; общая цель; когда все россияне чувствуют себя родными. Этносы России: понятие «этнос», этническое самосознание; признаки этноса; причины возникновения этноса; культурное взаимодействие народов как условие развитие этноса. Быть гражданином: гражданство; сила коллектива; что могут сделать граждане все вместе; право на объединение; что значит быть гражданином.

Повторение и контроль (2 часа)

Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Кален- дарные сроки | Фактиче- ские сроки |
|  | **1-я четверть** |  |  |  |
| 1 | Что такое семья | 1 |  |  |
| 2 | Что такое семья | 1 |  |  |
| 3 | Что значит создать семью | 1 |  |  |
| 4 | Что значит создать семью | 1 |  |  |
| 5 | Важная задача родителей | 1 |  |  |
| 6 | Важная задача родителей | 1 |  |  |
| 7 | Как мир людей заботится о детях | 1 |  |  |
| 8 | Как мир людей заботится о детях | 1 |  |  |
| **2-я четверть** | |  |  |  |
| 9 | Зачем нужна школа | 1 |  |  |
| 10 | Зачем нужна школа | 1 |  |  |
| 11 | Школа вчера и сегодня | 1 |  |  |
| 12 | Школа вчера и сегодня | 1 |  |  |
| 13 | Особый мир школы | 1 |  |  |
| 14 | Особый мир школы | 1 |  |  |
| 15 | Человеческое достоинство и взаимоотноше­ния учителя и ученика | 1 |  |  |
| 16 | Человеческое достоинство и взаимоотноше­ния учителя и ученика |  |  |  |
| **3-я четверть** | |  |  |  |
| 17 | Чтобы жить дружно | 1 |  |  |
| 18 | Чтобы жить дружно | 1 |  |  |
| 19 | Повторение по теме «Школа в нашей жизни» | 1 |  |  |
| 20 | Повторение по теме «Школа в нашей жизни» | 1 |  |  |
| 21 | Современное человечество и его проблемы | 1 |  |  |
| 22 | Современное человечество и его проблемы | 1 |  |  |
| 23 | «Но я люблю — за что, не знаю сам...» | 1 |  |  |
| 24 | «Но я люблю — за что, не знаю сам...» | 1 |  |  |
| 25 | Мы — россияне | 1 |  |  |
| 26 | Мы — россияне | 1 |  |  |
| **4-я четверть** | |  |  |  |
| 27 | Этносы России | 1 |  |  |
| 28 | Этносы России | 1 |  |  |
| 29 | Быть гражданином | 1 |  |  |
| 30 | Быть гражданином | 1 |  |  |
| 31 | Повторение по теме «Мы люди одной планеты и одной страны» | 1 |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Мы люди одной планеты и одной страны» | 1 |  |  |
| 33 | Защита проектных работ | 1 |  |  |
| 34 | Защита проектных работ | 1 |  |  |
| 35 | Защита проектных работ | 1 |  |  |
| **Итого: 35 часов** | |  |  |  |