**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

* ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального  [государственного образовательного стандарта начального общего образования](http://docs.cntd.ru/document/902180656)» (в ред. [приказов Минобрнауки России от 26.11 2010 года №1241](http://docs.cntd.ru/document/902249665), 22.09. 2011 года № 2357, [от 18.12. 2012 года №1060](http://docs.cntd.ru/document/902391732), [от 29.12.2014 года №1643](http://docs.cntd.ru/document/420248124),  [от 18.05.2015 года № 507](http://docs.cntd.ru/document/420273937); от 31.12.2015 г. № 1576);
* Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.оразбаева»;
* **Примерная программа по английскому языку составленная на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;**
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. №345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»);
* Учебный план МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.оразбаева»;

Данная программа разработана для 2 - 4х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др. (3-4 класс)и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (2 класс);В настоящих программах учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

Основные цели и задачи обучения английскому языку(АЯ)  в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Согласно учебному плану всего на изучение английского языка в каждом классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программа рассчитана на один год.

**Планируемые  результаты освоения программы по английскому языку**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения.**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета**

Знакомство. Семья. Мой дом. Квартира. Комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.  
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).  
Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.  
Страна. Страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.  
   
Распределение предметного содержания по годам обучения  
 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Я и моя семья (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день (12 ч.)** |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом.** **(16ч.)** |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья(24 ч.)** **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моихувлечений** **(19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа. (14ч.)** |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| **Мир вокруг меня(32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода.** **Времена года. Путешествия. (19ч.)** | Виды транспорта.  (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № по порядку | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | По факту |
| **1 четверть, раздел 1 «Здравствуй, английский!»** | | | | |
| 1 | Знакомство. Введение и отработка английских приветствий. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Английские имена. Освоение произношения английских имен | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Знакомство. Счет 1…5. Животные Введение лексики по теме «Числительные», «Животные» Отработка английских приветствий. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Знакомство. Счет 6…10 Введение новых лексических единиц по теме «Животные» Введение лексики по теме «Числительные»  Отработка английских приветствий. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Подготовка к концерту. Повторение рифмовок. | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Мои занятия. Введение глагольных конструкций в речь | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Увлечения. Лексика по теме «Хобби» | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Увлечения. Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Совместные занятия. Отработка лексики в группах. | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Новый ученик. Описываем человека с использованием лексических конструкций. | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Отработка лексики. | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Что умеют делать одноклассники. Отработка глагола can | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Школьные принадлежности. Введение новой лексики по теме. | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Животные в зоопарке. Введение новой лексики по теме. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Играем в магазин. Введение новой лексики по теме. | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Цвета. Счет от 1 до 10. Повторение лексики по теме «Числительные», «Цвета» | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Рассказ о себе. Устное монологическое высказывание по теме. | 1 | 30.10 |  |
| 18 | Проект «Праздник осени». | 1 | 01.11 |  |
| **2 четверть, раздел 2 «Добро пожаловать в наш театр!»** | | | | |
| 19 | Моя семья. Устное монологическое высказывание о своей семье | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Слонёнок Томас. Построение предложений по образцу | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Моё домашнее животное. Рассказ о своем питомце по образцу | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Множественное число существительных. Введение нового грамматического материала с последующей отработкой | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Животные на ферме. Введение новой лексики по теме. | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Ферма Джона. Работа с текстом | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Радиопередача клоуна Тима. Аудирование. | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Спортивные игры. Введение новой лексики по теме. | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Спорт. Построение предложений по образцу. | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Интервью о спорте. Отработка навыков диалогической речи | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Новогодний салат. Закрепление изученного материала | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Скоро Новый год. Составление открытки по образцу | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Тест №1 | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Проект по теме «Книга азбука» | 1 | 27.12 |  |
| **3 четверть, раздел 3 «Давайте читать и говорить по-английски»** | | | | |
| 33 | Кто где живет. Введение новой лексики по теме. | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Где живут животные. Закрепление новой лексики по теме. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Служба спасения. Освоение правил чтения гласных | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Учимся читать. Закрепление правил чтения гласных | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Описание Питера. Описание человека по образцу. | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Описание артистов. Освоение правил чтения буквосочетаний | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Любимые персонажи детских произведений. Устное монологическое высказывание по теме | 1 | 05.02 |  |
| 40 | Описываем животных. Закрепление новой лексики | 1 | 07.02 |  |
| 41 | Английские сказки. Закрепление правил чтения | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Занятия спортом. Закрепление правил чтения | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Я и мои друзья.  Введение грамматического явления «Притяжательный падеж» | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Учимся выражать несогласие. Построение отрицательных предложений | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Занятие в школе. Закрепление правил чтения | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Любимое животное. Введение понятия « Артикли» | 1 | 28.02 |  |
| 47-48 | Мой друг, Мой друг и его семья  Повторение изученной лексики | 1 | 05.03  07.03 |  |
| 49 | Спортивный праздник. Закрепление правил чтения | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Участники спортивного праздника. Составление предложений по образцу | 1 | 14.03 |  |
| 51 | Тест №2 | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Проект по теме «Конкурс закладок» | 1 | 21.03 |  |
| **4 четверть, раздел 4 «Знакомимся с моими друзьями»** | | | | |
| 53 | В лесу. Закрепление правил чтения | 1 | 02.04 |  |
| 54 | Множественное число существительных. Введение в речь понятия «Множественное число» | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Артисты театра. Освоение новой лексики. Отработка множественного числа существительных | 1 | 09.04 |  |
| 56 | Гастроли театра. Закрепление новой лексики | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Новый артист театра. Введение новой лексики | 1 | 16.04 |  |
| 58 | Английские рифмовки. Изучение новых рифмовок. | 1 | 18.04 |  |
| 59-60 | Что умеют делать друзья. Занятия спортом. Устное монологическое высказывание по теме | 1 | 23.04  25.04 |  |
| 61 | Любимое животное. Эссе по теме | 1 | 30.04 |  |
| 62 | Я и мои друзья. Составление предложений по образцу | 1 | 07.05 |  |
| 63 | Веселые соревнования. Закрепление ранее изученной лексики | 1 | 14.05 |  |
| 64 | Тест №3 | 1 | 16.05 |  |
| 65-66 | Проект «Книга о своем друге» | 1 | 21.05 |  |
| 67 | Урок-игра «Мы любим английский» Закрепление ранее изученной лексики | 1 | 23.05 |  |
| 68 | Урок-игра «Мы любим английский» Закрепление ранее изученной лексики | 1 | 28.05 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **1 четверть – 18 часов**  **Unit 1. Where are you from? (8 часов)** | | | | |
| 1. | Знакомство с Великобританией, с США | 1 | 01.09 |  |
| 2. | Оборот There is\there are | 1 | 06.09 |  |
| 3. | Буква Aa в открытом и закрытом слогах | 1 | 08.09 |  |
| 4. | Определение главной мысли текста | 1 | 13.09 |  |
| 5. | Диалог «Что мне нравится в моем городе» | 1 | 15.09 |  |
| 6. | Знакомство с популярной американской песней (ThisLandIsYourLand) | 1 | 20.09 |  |
| 7. | Повторение лексического материала | 1 | 22.09 |  |
| 8. | Ролевая игра по теме. Словарный диктант | 1 | 27.09 |  |
| **Unit 2. Is your family big (9часов)** | | | | |
| 9. | Числительные от 11 до 100 | 1 | 04.10 |  |
| 10. | Буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir | 1 | 06.10 |  |
| 11. | Время PresentSimple, наречия частотности | 1 | 11.10 |  |
| 12. | Специальные вопросы в PresentSimple | 1 | 13.10 |  |
| 13. | Чтение рассказа *TheMagicWord* | 1 | 18.10 |  |
| 14. | Монолог о себе и о своей семье | 1 | 20.10 |  |
| 15. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 25.10 |  |
| 16. | Контрольная работа по теме | 1 | 27.10 |  |
| 17. | Урок повторения | 1 |  |  |
| **2 четверть – 15часов**  **Unit 3. Are you a good helper? (7 часов)** | | | | |
| 18. | Объектныйпадежличныхместоимений | 1 | 08.11 |  |
| 19. | Чтение буквы Ее в разных типах слогов | 1 | 10.11 |  |
| 20. | PastSimple правильных глаголов (утвердительная форма) | 1 | 15.11 |  |
| 21. | PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма) | 1 | 17.11 |  |
| 22. | PastSimple неправильных глаголов (утвердительная форма) |  | 22.11 |  |
| 23. | Чтение отрывка из английской народной сказки «Две сестры» | 1 | 24.11 |  |
| 24. | PastSimple (повторение) | 1 | 29.11 |  |
| **Unit 4. What do you celebrate? (8 часов)** | | | | |
| 25. | Чтение буквыСс в различных сочетаниях | 1 | 01.12 |  |
| 26. | Знакомство с праздничными обычаями в США | 1 | 06.12 |  |
| 27. | Общие вопросы и отрицательная форма в PastSimple | 1 | 08.12 |  |
| 28. | Специальные вопросы в PastSimple | 1 | 13.12 |  |
| 29. | Поисковое чтение текста | 1 | 15.12 |  |
| 30. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 20.12 |  |
| 31. | Контрольная работа по теме | 1 | 22.12 |  |
| 32. | Повторение темы | 1 | 27.12 |  |
| **3 четверть – 21 час**  **Unit 5. I’mverynice! (8 часов)** | | | | |
| 33. | Притяжательныйпадежсуществительных | 1 | 12.01 |  |
| 34. | Новые ЛЕ по темам «Одежда. Части тела» | 1 | 17.01 |  |
| 35. | Чтение буквы Оо в различных сочетаниях | 1 | 19.01 |  |
| 36. | Чтение с полным пониманием сказки Н. Карлин | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Чтение текста | 1 | 26.01 |  |
| 38. | Описание картинок по темам «Части тела. Одежда» | 1 | 31.01 |  |
| 39. | Проект «Мой персонаж» | 1 | 02.02 |  |
| 40. | Повторение по темам «Части тела. Одежда» | 1 | 07.02 |  |
| **Unit 6. What is your favourite season? (9 часов)** | | | | |
| 41. | Новая лексика по теме «Погода» |  | 09.02 |  |
| 42. | Погода в Великобритании, безличные предложения | 1 | 14.02 |  |
| 43. | Чтение буквы Оо в различных сочетаниях | 1 | 16.02 |  |
| 44. | Модальный глагол should | 1 | 21.02 |  |
| 45. | Поисковое чтение сказки Т. Чианго | 1 | 23.02 |  |
| 46. | Диалог по теме «любимое время года» | 1 | 28.02 |  |
| 47. | Повторение темы «Погода» | 1 | 02.03 |  |
| 48. | Проверочная работа по теме «Погода» | 1 | 07.03 |  |
| 49. | Анализ ошибок. Проект «Любимое время года» | 1 | 09.03 |  |
| **Unit 7. Have you got a pet? (4 часа)** | | | | |
| 50. | Новые ЛЕ по теме «Животные» | 1 | 14.03 |  |
| 51. | Модальные глаголы must, may | 1 | 16.03 |  |
| 52. | Буква Aa в различных слогах и сочетаниях | 1 | 21.03 |  |
| 53. | Праздники в странах АЯ | 1 | 23.03 |  |
| **4 четверть – 15часов**  **Unit 7. Have you got a pet? (5 часов)** | | | | |
| 54. | Чтение рассказа по ролям | 1 | 04.04 |  |
| 55. | Проект «Моидомашние питомцы». | 1 | 06.04 |  |
| 56. | Повторение материала по теме «Животные дома» | 1 | 11.04 |  |
| 57. | Контрольная работа по теме «Животные дома» | 1 | 13.04 |  |
| 58. | Анализ ошибок. Рефлексия |  |  |  |
| **Unit 8. What are good friends like? (10 часов)** | | | | |
| 59. | Новые ЛЕ по теме «Друзья» | 1 | 18.04 |  |
| 60. | Буква Aa в открытом и закрытом слогах и в сочетаниях | 1 | 20.04 |  |
| 61. | Утвердительная и отрицательная формы FutureSimple | 1 | 25.04 |  |
| 62. | Вопросительная форма FutureSimple | 1 | 27.04 |  |
| 63. | Сравнение группы простых времен | 1 | 04.05 |  |
| 64. | Знакомство с праздником FriendshipDay (День дружбы) | 1 | 11.05 |  |
| 65. | Повторение всего курса | 1 | 16.05 |  |
| 66. | Итоговая контрольная работа | 1 | 18.05 |  |
| 67. | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | 23.05 |  |
| 68. | Домашний зоопарк | 1 | 25.05 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Тема 1. Мои летние предпочтения. 9 часов** | | | | |
| 1. | Что ты любишь делать летом | 1 | 01.09 |  |
| 2. | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? | 1 | 06.09 |  |
| 3. | Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? | 1 | 08.09 |  |
| 4. | Что у вас есть для кабинета естественных наук? | 1 | 13.09 |  |
| 5. | Куда вы отправитесь следующим летом? | 1 | 15.09 |  |
| 6. | Куда вы отправитесь следующим летом? | 1 | 20.09 |  |
| 7. | Я никогда не забуду эти каникулы | 1 | 22.09 |  |
| 8. | Я никогда не забуду эти каникулы | 1 | 27.09 |  |
| 9. | Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 1 | 29.09 |  |
| **Тема 2. Животные, которых я люблю. 8 часов** | | | | |  |  | 04.10 |
| 10. | Тебе нравятся загадки о животных? | 1 | 04.10 |  |
| 11. | Кошки умнее собак? | 1 | 06.10 |  |
| 12. | Кошки умнее собак? | 1 | 11.10 |  |
| 13. | Что ты можешь узнать в зоопарке? | 1 | 13.10 |  |
| 14. | Что ты можешь узнать в зоопарке? | 1 | 18.10 |  |
| 15. | Какие твои любимые животные? | 1 | 20.10 |  |
| 16. | Контрольная работа по теме | 1 | 25.10 |  |
| 17. | Защита проекта «Мое любимое животное» | 1 | 27.10 |  |
| **Тема 3. Это время для меня! 8 часов** | | | | |
| 18. | Который час? | 1 | 08.11 |  |
| 19. | Который час? | 1 | 10.11 |  |
| 20. | Поторопись, уже очень поздно! | 1 | 15.11 |  |
| 21. | Вставай! Время идти в школу! | 1 | 17.11 |  |
| 22. | Вставай! Время идти в школу! | 1 | 22.11 |  |
| 23. | Как проходят твои выходные? | 1 | 24.11 |  |
| 24. | Ты всегда занят? | 1 | 29.11 |  |
| 25. | Защита проекта «Мой день» | 1 | 01.12 |  |
| **Тема 4. Я люблю свою школу! 7 часов** | | | | |  |  | 06.12 |
| 26. | Это моя школа! | 1 | 06.12 |  |
| 27. | Какой следующий предмет? | 1 | 08.12 |  |
| 28. | Я люблю перемену! | 1 | 13.12 |  |
| 29. | Что вы ищете? | 1 | 15.12 |  |
| 30. | Средняя школа – это классно? | 1 | 20.12 |  |
| 31. | Контрольная работа | 1 | 22.12 |  |
| 32. | Защита проекта «Моя школа» | 1 | 27.12 |  |
| **Тема 5. Место, которое делает меня счастливым. 10 часов** | | | | |
| 33. | Мой дом очень хороший | 1 | 12.01 |  |
| 34. | Мой дом очень хороший | 1 | 17.01 |  |
| 35. | Мы внесли изменения в мою комнату | 1 | 19.01 |  |
| 36. | Мы внесли изменения в мою комнату | 1 | 24.01 |  |
| 37. | Дом куклы | 1 | 26.01 |  |
| 38. | Ты прибрал свою комнату? | 1 | 31.01 |  |
| 39. | Ты прибрал свою комнату? | 1 | 02.02 |  |
| 40. | Я счастлив, когда я дома | 1 | 07.02 |  |
| 41. | Я счастлив, когда я дома | 1 | 09.02 |  |
| 42. | Защита проекта «Мой дом» | 1 | 14.02 |  |
| **Тема 6. Место, где я живу. 11 часов** | | | | |
| 43. | Мне нравится жить в моем городе | 1 | 16.02 |  |
| 44. | Мне нравится жить в моем городе | 1 | 21.02 |  |
| 45. | Я иду по городу | 1 | 28.02 |  |
| 46. | Я иду по городу | 1 | 02.03 |  |
| 47. | В магазине игрушек | 1 | 07.03 |  |
| 48 | Я живу в маленьком городе | 1 | 09.03 |  |
| 49. | Я живу в маленьком городе |  | 14.03 |  |
| 50. | Как я могу добраться до зоопарка? | 1 | 16.03 |  |
| 51. | Мой родной город особенный | 1 | 21.03 |  |
| 52. | Контрольная работа | 1 | 23.03 |  |
| 53. | Защита проекта «Мой город особенный» | 1 | 04.04 |  |
| **Тема 7. Работа моей мечты. 8 часов** | | | | |
| 54. | Какие профессии ты любишь? | 1 | 06.04 |  |
| 55. | Я собираюсь стать доктором | 1 | 11.04 |  |
| 56. | Я собираюсь стать доктором | 1 | 13.04 |  |
| 57. | Истории талантливых детей | 1 | 18.04 |  |
| 58. | Какая профессия самая лучшая для тебя? | 1 | 20.04 |  |
| 59. | Защита проекта «Профессия моей мечты» | 1 | 25.04 |  |
| 60. | Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение) | 1 | 27.04 |  |
| 61. | Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо) | 1 | 02.05 |  |
| **Тема 8. Лучшие моменты года. 7 часов** | | | | |  |  | 04.05 |
| 62. | Что на календаре? | 1 | 04.05 |  |
| 63. | Мы собираемся на пикник! | 1 | 11.05 |  |
| 64. | Где Фьюдж? | 1 | 16.05 |  |
| 65. | Ты хочешь быть знаменитым? | 1 | 18.05 |  |
| 66. | Давай устроим школьную ярмарку! | 1 | 23.05 |  |
| 67. | Что ты собираешься делать на каникулах? | 1 | 25.05 |  |
| 68. | Ты любишь летние лагери? | 1 | 30.05 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |