**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Окружающий мир» составлена по УМК «Перспективная начальная школа» на основе и в соответствии с требованиями:

* ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального  [государственного образовательного стандарта начального общего образования](http://docs.cntd.ru/document/902180656)» (в ред. [приказов Минобрнауки России от 26.11 2010 года №1241](http://docs.cntd.ru/document/902249665), 22.09. 2011 года № 2357, [от 18.12. 2012 года №1060](http://docs.cntd.ru/document/902391732), [от 29.12.2014 года №1643](http://docs.cntd.ru/document/420248124),  [от 18.05.2015 года № 507](http://docs.cntd.ru/document/420273937); от 31.12.2015 г. № 1576);
* Основной образовательной программы начального общего образования ;
* Приказ Минпр МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»
* просвещения России от 28.12.2018 г. №345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»);
* Учебного плана . МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»

Курс "Окружающий мир" является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как "Естествознание" и "Обществознание". Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основные учебно-воспитательные задачи курса** приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Это, прежде всего:**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- последовательное формирование у школьников универсальных учебных действий, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работы с научно- популярной, справочной литературой;

- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества, получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведеческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Курс окружающего мирапредставлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов – на 68 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

К концу 1-го года обучения

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

- различать предметы и выделять их признаки;

- проводить групповые исследования;

- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков

предметов с помощью органов чувств;

- объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их

признаки;

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные

отличительные признаки, используя полученную информацию в результате

наблюдений;

- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и

проявлениями, такими, как смена дня и ночи, сена времен года;

- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;

- описывать сезонные изменения в природе;

- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и

сменой времен года;

- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;

- приводить примеры домашних и диких животных;\* проводить групповые

наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их

основные отличительные признаки;

- называть основные органы чувств человека и их основные функции;

- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и

животных;

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на

выявление признаков предметов;

- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и

свое место в классе;

- различать и оценивать формы поведения , которые допустимы или

недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

- оценивать необходимость подготовки к уроку;

- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома,

адрес школы;

- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

- узнавать государственную символику России;

- знать первый куплет и припев гимна России;

- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выполнять правила поведения , которые допустимы или недопустимы в

школе: до урока, на уроке, на переменах;

- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;

- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер

своего дома, адрес школы;

- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

- узнавать государственную символику России;

- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических

событий и памятникам истории.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

* называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
* использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
* приводить примеры несъедобных грибов своего края;
* приводить примеры ядовитых ягод своего края.
* Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой

природе;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**-** называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;

- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;

- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице;

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба).

**К концу 2-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся:**

**-** характеризоватьособенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

- объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц,

млекопитающих;

- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы,

млекопитающие)

- называть признаки отличающие домашних животных от диких;

- сравнивать характерные для животных способы питания;

- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

- группировать объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения, однолетние – двулетние – многолетние растения; цветковые – хвойные – папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

- характеризовать роль грибов в природе и жизни человека;

- ставить простейшие опыты, используя простейшеелабораторное оборудование, при изучении свойств воды; анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

- на основе опытных исследований и наблюдений и выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- выращивать растения в группе ( из семян, клубней, листа, побегов);

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хърестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

- понимать необходимость здорового образа жизни;

- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**-** извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологического поведения в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выпонять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

**-** оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

- различать государственную символику России;

- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах;

- описывать достопримечательности Московского Кремля;

- использовать дополнительные источники информации;

- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее, будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;

- использовать дополнительные источники информации, находить факты в Интернете;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности в семье, в классном и школьном коллективах;

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах..

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

- выполнять правила безопасного поведения в природе.

**К концу 3-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:**

**-** характеризовать глобус, карту и план, и их условные обозначения;

- находить на физической карте и глобусе материки и океаны,

географические объекты и их названия;

- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

- сравнивать и различать формы земной поверхности;

- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной

поверхности и водоемы»;

- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море,

озеро, пруд, болото);

-находить на географической карте разные водоемы и определять их

название;

- характеризовать формы земной поверхности;

- ориентироваться на местности при помощи компаса;

- приводить примеры веществ;

- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

- исследовать в группах свойства воздуха;

- сравнивать свойства воды и воздуха;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника,

хрестоматии и других дополнительных источников;

- характеризовать круговорот воды в природе;

- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

- различать изученные полезные ископаемые;

- характеризовать природные сообщества;

- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;

- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить

примеры влияния человека на природу;

- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в

поле;

- фиксировать результаты наблюдений в предложенной форме;

- называть представителей растительного и животного края в Красную книгу;

- использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;

- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее

сохранение;

- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

- выполнять правила безопасного поведения в лесу, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;

- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические

события с датами;

- находить место изучаемого события на ленте времени;

- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;

- искать необходимую информацию из книг и других источников;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**-**соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами

правления великих князей;

- находить на ленте времени место изученного исторического события;

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны,

связанные с охраной природы;

- использовать дополнительные источники информации.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

**-** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

пространства;

- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования

своего самочувствия при простуде.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**-** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования

своего самочувствия при простуде;

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время

купания летом, при переправе через водные пространства;

- соблюдать правила безопасности в гололед;

- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее

сохранение.

**К концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

**-** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город

своего региона;

- читать условные обозначения карт;

- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения

причины смены дня и ночи, смены времен года;

- находить общие и отличительные признаки природных зон России

(климат, растительность, животный мир);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на

природе;

- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного

края;

- характеризовать основные функции систем органов человека;

- измерять температуру, вес, рост человека;

- понимать необходимость использования знаний о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления

своего здоровья;

-извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**-** осознавать ценностьприроды родного края и необходимость нести

ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека

для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил

безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

**-** рассказывать с использованием информации из Интернета о

государственнойсимволике России;

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях

коллективной работы;

- обмениваться сведениями о событиях в стране;

- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

- находить на политико – административной карте России местоположение

своего края;

- работать с глобусом и картой;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с

историей Отечества;

- определять последовательность событий на ленте времени;

- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках

истории страны;

- рассказывать об особенностях труда людей родного края;

- обсуждать особенности изученных стран мира.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**-**научатся определять часовой пояс своего края;

**-**находить дополнительную информацию о государственной символике

России, о прошлом страны и края в Интернете;

**-** составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех

традиционных религий в обрядовой практике;

- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**обучающиеся научатся:**

**-** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

пространства;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во

время приема пищи;

- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного

здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**-** соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время

купания летом, при переправе через водные пространства;

- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения

своего физического и нравственного здоровье;

- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**1 класс**

**(66 часов)**

**Человек и природа (49 ч)**

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая(на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений ( по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяца (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы

(низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяца (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяца (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество (17 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

**Правила безопасного поведения**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов ( не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

**2 класс**

**(68 часов)**

**Человек и природа (42ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человек5а к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (26ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила безопасного поведения**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**3 класс**

**(68 часов)**

**Человек и природа (54ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество (14ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения.**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**4 класс**

**(68 часов)**

**Человек и природа (42ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (26ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).