

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева» Ногайского района РД

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Б.М.Зарболганов
Протокол №1 от 30.08. 2018 г.



Утверждаю:
Директор:

30. 08. 2018 г.

Основная образовательная программа
(среднее общее образование)
на 2018 – 2023 уч. год

Введение

№	Содержание	Стр.
	Паспорт основной образовательной программы среднего общего образования	3
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	11
1.4	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	12
II.	Содержательный раздел	
2.1	Программа развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования.	13
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов. <i>Приложение №1</i>	22
III.	Организационный раздел	26
3.1	Учебный план среднего общего образования МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»	28
3.2	Характеристика реализуемых программ по учебным предметам (их уровень и направленность)	30
3.3	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	57
3.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	59
3.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	60
4	Календарно-тематическое планирование предметов (Приложение №1)	64

**Паспорт основной образовательной программы среднего общего образования
МКОУ «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева»**

Назначение Образовательной программы Образовательная программа МКОУ «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева» является нормативным документом, определяющим путь достижения образовательного стандарта на уровне среднего общего образования, цели и ценности образования в ОО, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся средней школы.

Основной идеей образовательной программы является создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся современном мире.

Наименование Образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Сроки реализации Образовательной программы:

2018-2019 учебный год

Разработчики Образовательной программы: МКОУ «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева»

Педагогический коллектив

Дата рассмотрения Образовательной программы и решение

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2019

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
 - нормативные документы Министерства образования РФ, Министерства образования Московской области;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями);
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в соответствии с поручением Президента РФ от 26.03.2008 №КА-П13-1167;
 - Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;
 - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
 - Устав ОО и локальные акты ОО МКОУ «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева»;
 - Лицензия образовательного учреждения; МКОУ «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева»
 - Программа развития МКОУ «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева»
- Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенными в Новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. Это:*
- признание приоритетности образования;
 - обеспечение права каждого человека на образование,

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды ; МКОУ «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева»
- уровень готовности учителей к реализации профильных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОО.

Образовательная программа МКОУ «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- развитие культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности МКОУ «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева»:

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

обучающихся и родителей – в части получения гарантированного уровня общего образования и повышенного уровня профильной подготовки

Миссия школы заключается в развитии способностей каждого ученика, воспитании личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через развитие ключевых компетенций.

Цель образовательной программы: создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, обучающихся и их родителей.

Задачи, выполнение которых необходимо при реализации образовательной программы:

1. Создать условия для развития личности готовой к самоопределению, самообразованию и дальнейшему профессиональному обучению;
2. Обеспечить решение проблем одарённых школьников через поиск внутренних резервов саморазвития и индивидуально ориентированного образования;
3. Использовать профильное образование как системообразующий компонент образовательной системы школы.

4. Укрепить материально-техническую, ресурсную базы школы и совершенствовать модель управления с целью обеспечения эффективного развития образовательной организации.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Цели основной образовательной программы среднего общего образования. **Особенности образовательной политики ОУ.**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева» Ногайского муниципального района Республики Дагестан разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цели программы:

- 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы;
- 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Третий уровень образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально- педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - **максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие их интереса к познанию и творческих способностей. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего

образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Достижению названных целей служит решение **конкретных задач образовательного учреждения:**

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение профильных предметов, систематическая разработка и апробирование организационно педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации изучения предметов на профильном уровне.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачноцелевую организацию учебной деятельности.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на уровне среднего общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования школы;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников это установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы является:

1. Успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению
2. Готовность выпускников к самостоятельной жизнедеятельности, к меняющейся социокультурной ситуации.
3. Достижение обучающимися уровня общекультурной компетентности, который предполагает:

-сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;

-сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;

-сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

-сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования;

Базой для овладения обучающимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);

- владеть умениями делового письма на русском языке;

- владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый редактор);

- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере;

- уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;

- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;

- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;

- знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- иметь представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинноследственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Выполнение поставленных задач требует от обучающихся овладения учебными действиями (универсальными и специфическими для конкретного предмета) для получения результатов разного уровня (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных) в работе с опорным учебным материалом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП среднего общего образования представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы. Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Диагностика образовательных результатов, обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Оценка качества знаний и умений, обучающихся 10-11 классов проводится в виде: стартовых, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, графические, практические (работы), программированные, тесты.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодий к окончанию года,
- по результатам ГИА.

Формы итогового контроля в 10 классе:

- итоговая контрольная работа (в том числе в формате ЕГЭ);
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;

- проект;
- исследовательская работа.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями-предметниками школы, обсуждаются на заседаниях школьного методического совета, согласовываются с администрацией.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- **Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.
- **результаты государственной итоговой аттестации выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Республики Дагестан, Управления образования Ногайского муниципального района.

Модель выпускника.

Выпускник МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» :

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана школы;
- освоил на базовом уровне учебный материал по предметам учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
 - усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающего систему промежуточной (диагностические работы) и итоговой (государственной) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ). Внешний мониторинг осуществляется диагностированием обучающихся через систему СтатГрад, РЦОИ, демоверсий ФИПИ. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений РФ.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности. Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на предметном школьном методическом совете, на совещаниях при директоре, с вынесением управленческого решения и соответствующих рекомендаций.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся в МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» каждым учителем-предметником и фиксируется в журнале.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель(портфолио) достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на уровне среднего общего образования

Программа развития общих учебных умений и навыков на уровне среднего образования (далее – программа развития **ОУУН**) конкретизирует требования к личностным и межпредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития ОУУН в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию ОУУН;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных общих учебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, место и формы развития ОУУН: учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь ОУУН с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития ОУУН;
- преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Целью программы развития ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал общего среднего образования.

Развитие системы общих учебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я- концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития общих учебных умений и навыков

Так же, как и в основной школе, в основе развития ОУУН в средней школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений, и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская деятельность</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
---	--

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;
- содержанию: монопредметный, межпредметный и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;
- продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития ОУУН в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих ОУУН, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них ОУУН. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из её компонентов, выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, лаборатории и т.п.;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средний уровень школьного образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создавать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Различные виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

В школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту.

Учителями разработаны рабочие программы на основе примерных программ для предметов базового уровня. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях ШМО .

Клас с	Программы (название, автор)	Учебники (автор)	Кол-во часов	Направ- лен- ность прог- рамм*
10	Рабочая программа Махмузовой Н.А. по «Русскому языку» составлена на основе примерной программы основного общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы Н.Г.Гольцовой 2015г.	УМК под редакцией Н.Гольцовой, 2015 г.	3	БУ
	Рабочая программа Аджиниязовой А.К. по «Алгебре и началам анализа» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования для 10 класса Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина, Ю.В. Сидорова.	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, учебник. Алгебра и начала математического анализа 10 класс, 2013г	4	БУ
	Рабочая программа Аджиниязовой А.К. по «Геометрии» составлена на основе Примерной программы основного общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы Т.А. Бурмистровой, 2009г	Л.С. Атанасян. Геометрия 10-11 классы, 2014г	2	БУ
	Рабочая программа по географии Каратаевой Э.К. Н.В. составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы В. П. Максаковского Издательство «Просвещение», 2013	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» Москва «Просвещение», 2011г	1	БУ
	Рабочая программа Заретовой А.М.. по общей биологии 10 класс, составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы В.Б. Захарова	Общая биология, 10 класс под редакцией профессора В.Б. Захарова, Дрофа, Москва 2016 г.	2	БУ
	Рабочая программа по химии Заретовой А.М.составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы М.Н. Афанасьева, «Химия», изд. Просвещение, 2017 г.	Учебник Химия 10 класс Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, изд Просвещение, 2017	2	БУ

	Рабочая программа по физике Кадырбердиевой Б.Я. составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Москва «Просвещение» 2009 год	Учебник Физика 10 А.П.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский М., Просвещение.2013 г.	2	БУ
	Рабочая программа Рамазановой С.М. по «Информатике и ИКТ» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера, 2015г.	Учебник И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ 10-11 класс, 2013г.	1	БУ
	Рабочая программа Эльмурзаева М.А. по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы В.И.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, 2015 г.	10 класс. В.Н. Латчук, С.Н.Вангородский и др. Дрофа, 2015 г.	1	БУ
	Рабочая программа Махмузова М.Э. по «Обществознанию» (включая экономику и право) на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта, авторской программы Боголюбова Л.Н. 2012г.	Л.Н.Боголюбов Обществознание «Просвещение»,2016г.	3	БУ
	Рабочая программа по «Истории» Махмузова М.Э. составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования, авторской программы Н.В.Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX в», 2013 год	Загладин А.Н. История России и мира,2010г. А.Н.Сахаров, В.И. Буганов История России 1 и 2 часть 2014г.	3	БУ
	Рабочая программа Боршакаева Ф.А. по «Физической культуре» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2018 г.	В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 класс, «Просвещение», 2014г	3	БУ
10	Рабочая программа Кадырбердиевой Б.Я. по «Технологии» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы В.Д.Симоненко «Технология: Программа начального и основного общего образования., 2013г	В.Д.Симоненко «Технология» (базовый уровень). 10-11 классы, Вента-Граф., 2013 год.	1	БУ

10	Рабочая программа Махмузовой Н.А. по «Литературе» составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы В.В. Ю.В.Лебедева, 2016 г.	Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 10 кл. /Ю.В.Лебедев.- М.: Просвещение, 2017 - В 2-х частях.	3	БУ
11	Рабочая программа Рамазановой С.М. по «Информатике и ИКТ» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера,	Информатика. Базовый уровень: Учебник для 11 класса/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер,Т.Ю.Шейна – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1	БУ
	Рабочая программа Эльмурзаева М..А. по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования авторской программы курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений авторов В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (изд-во "Дрофа", 2014)	«ОБЖ 11 кл.» В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.Н.Вангородский. «Дрофа», «ДИК» 2014г	1	БУ
	Рабочая программа Аджигайтарова К.Д. по «Истории» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования и примерной программы основного общего образования и авторской программы Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века»	Н.В. Загладина, Н.А. Симония «История России и мира», М.: «Русское слово», 2013 г.	3	БУ
	Рабочая программа Аджигайтарова К.Д. по «Обществознанию» (включая экономику и право) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. 10-11 классы» (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011)	«Обществознание», Л.Н. Боголюбов, издательство«Просвещ ение», 2014.	3	БУ

	Рабочая программа Зункарнаевой М.Н. по «Английскому языку» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 11» («SPOTLIGHT»)	Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016	3	БУ
	Рабочая программа Боршакаева Ф.А. по «Физической культуре» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы В.И. Лях, А.А Зданевич. (Изд. Москва Просвещение 2013г.)	В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 класс, «Просвещение», 2014г	3	БУ
11	Рабочая программа Кадаыбердиевой Б.Я. по «Технологии» составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы В.Д.Симоненко «Технология: Программа начального и основного общего образования., 2013г	В.Д.Симоненко «Технология» (базовый уровень). 10-11 классы, Вента-Граф., 2013	1	БУ
11	Рабочая Кадаыбердиевой Б.Я. по «Астрономии» составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы Е.К. Страута, 2018 г.	Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута, Москва , Дрофа,2018	1	БУ
11	Рабочая программа Махмузовой Н.А. по «Русскому языку» составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы Н.Г.Гольцовой, Мищерина 2015 г.	УМК под редакцией Н.Г.Гольцовой, 2014 г.	3	БУ
	Рабочая программа Заретовой А.М. по общей биологии 11 классы, составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской Программы среднего общего образования «Общая биология» для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонины), издательство «Дрофа» 2016г.	Общая биология, 11 класс под редакцией профессора В.Б. Захарова, Дрофа, Москва 2016 г.	2	БУ

	Рабочая программа Аджиниязовой А.К. по «Алгебре и началам анализа» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы Алгебра и начала математического анализа для 11 класса. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» (составитель Т.А. Бурмирова) М.: Просвещение 2013.	Алгебра и начала анализа. Базовый и углубленный уровень. Учебник для 10-11 классов/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин, – М.: Просвещение 2016.	3	БУ
	Рабочая программа Аджиниязовой А.К. по «Геометрии» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы Т.А. Бурмировой,	Л.С. Атанасян. Геометрия 10-11 классы, 2016г	2	БУ
	Рабочая программа по химии Заретовой А.М. составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы М.Н. Афанасьевой, «Химия», изд. Просвещение, 2017 г.	Учебник Химия 11 класс Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, изд. Просвещение, 2016г.	2	БУ
	Рабочая программа Зарболганова Б.М. составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы В.С. Данюшенкова и О.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2009 год	Учебник Физика 11 А.П. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Просвещение 2012г.	2	БУ
	Рабочая программа Эльмурзаева М.А. по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования авторской программы курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений авторов В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (изд-во "Дрофа", 2014)	«ОБЖ 11 кл.» В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.Н. Вангородский. «Дрофа», «ДИК» 2014г	1	БУ
11				

<p>Рабочая программа Махмузовой Н.А. по «Литературе» составлена на основе примерной программы среднего общего образования, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы по литературе 5-11 класс (базовый уровень)/ В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин; под ред. В.Я.Коровиной. М.: «Просвещение». 2010 г.</p>	<p>Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2014</p>	<p>3</p>	<p>БУ</p>
---	--	----------	-----------

БУ – программы изучения предметов на базовом уровне.

Календарно- тематическое планирование отдельных предметов представлено в рабочих программах учителей МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»
(Приложение №1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

. Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, обеспечивающая функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базисный учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- ✓ создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- ✓ установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными
- ✓ потребностями;
- ✓ расширение возможностей социализации обучающихся;
- ✓ обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- ✓ удовлетворение социального заказа родителей и учащихся

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах рекомендуется именовать «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)», отводя отдельные листы классных журналов и (или) электронных журналов.

Изучение учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

За счет часов вариативной части учебного плана выделены в учебном плане дополнительные часы в 10 - 11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

Русского языка – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков стилистического и лингвистического анализа текстов, а также с целью подготовки к ЕГЭ.

Математики – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития; а также с целью подготовки к ЕГЭ.

Истории России - с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся; а также с целью подготовки к ЕГЭ.

Обществознания - с целью подготовки к ЕГЭ.

При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Утверждаю:
 Директор: Б.М.Зарбоганов



Примерный учебный план среднего общего образования. 2019-2-20 уч.год

Учебные предметы		Классы/Количество часов в неделю/год		
Наименование	Уровень изучения	10	11	Всего
Федеральный компонент				
Инвариантная часть		24/816	24/816	48/1632
Русский язык	базовый	1/34	2/68	2/68
Литература	базовый	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык	базовый	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа	базовый	2/68	2/68	4/136
Геометрия	базовый	2/68	2/68	4/136
История	базовый	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	базовый	2/68	2/68	4/136
Биология	базовый	1/34	1/34	2/68
Физика	базовый	2/68	2/68	4/136
Химия	базовый	1/34	1/34	2/68
Астрономия	базовый	1/34	0	1/34
Физическая культура	базовый	3/102	3/102	6/204
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/34	1/34	2/68
Вариативная часть		4/136	4/136	8/272
География	базовый	1/34	1/34	2/68
Искусство (МХК)	базовый	1/34	1/34	2/68
Технология	базовый	1/34	1/34	2/68
Информатика и информационно-коммуникационные технологии	базовый	1/34	1/34	2/68
Итого		27/935	28/952	56/1904
Региональный компонент				
Родной язык		1/34	1/34	2/68
Дагестанская литература		1/34	1/34	2/68
Итого		2/68	2/68	4/136
Компонент образовательной организации				
Русский язык		2/68	1/34	3/102
Математика		1/34	2/68	23/10
Обществознание		1/34	1/34	2/68
Биология		1/34	1/34	2/68

История		1/34	1/34	2/68
Химия		1/34	1/34	2/68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели		37/1258	37/1258	74/2516

3.2. Характеристика реализуемых программ по учебным предметам(их уровень и направленность)

В соответствии с положениями действующего государственного образовательного стандарта (2004 года) главными задачами на уровне среднего общего образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся для обеспечения равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

10 КЛАСС

УРОВЕНЬ	ПРЕДМЕТ	Общая характеристика учебного курса
---------	---------	-------------------------------------

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (12 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 ч)

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (48 ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ь* и *Ъ*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Литература первой половины XIX века

А.С. ПУШКИН

Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «...Вновь я посетил...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и др. по выбору, поэма «Медный всадник».

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина; традиции романтической лирики В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Яне унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» и др. по выбору. Поэма «Демон».

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, невостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Особенности боготорческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Романтический колорит поэмы, ее образно-эмоциональная насыщенность. Переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, романтическая поэма.

Внутрипредметные связи: образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

Межпредметные связи: живопись и рисунки М.Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А.С. Даргомыжский, М.А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

Н.В. ГОГОЛЬ

Повести: «Невский проспект», «Нос».

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Опорные понятия: ирония, гротеск, фантазмагория.

Внутрипредметные связи: тема Петербурга в творчестве А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя.

Межпредметные связи: иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыниксы и др.).

Литература второй половины XIX века

Введение

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим

Сильные узы: Занятия подростков. Черты характера. Фразовый глагол «to look». Образование прилагательных от существительных и глаголов. Молодежная мода в Великобритании и в России. Повторение настоящих времен.

Повседневная жизнь и времяпровождении: Герундий и инфинитив. Фразовый глагол «to take». Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. Спортивные мероприятия Великобритании

Школьная жизнь: Школьная жизнь подростков. Будущие времена. Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол «to risk». Предлоги места, времени, направления. Виды растений и животных, находящиеся под угрозой вымирания (экология).

Природа и экология: Защита окружающей среды. Модальные глаголы. Словообразование (отрицательные прилагательные). Экологические проблемы Австралии

Каникулы: Путешествия и проблемы, связанные с ними. Прошедшие времена. Артикли. Развитие навыков написания краткого рассказа.

Еда и здоровье: Продукты питания. Проблемы, связанные с питанием. Условные предложения (1, 2, 3 тип). Традиционная еда в Великобритании и России.

Развлечения и увлечения: Развлечения молодежи. Виды театральные представлений. Страдательный залог. Письмо-отзыв на фильм.

Научно-технический прогресс: Высокотехнологичные устройства. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Фразовый глагол «to bring». Словообразование – суффиксальный способ. Лучшие британские изобретения.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, алгебра геометрия. Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений).

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в ее современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запасы историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Тема 1. Действительные числа

Понятие действительного числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Некоторые сведения из планиметрии

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чебы. Эллипс, гипербола и парабола.

Аксиомы стереометрии и их следствия

Первичные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Способы задания плоскости. Взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые). Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве, угол между прямыми. Угол между двумя прямыми. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между двумя прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Многогранники

Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, её основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Её основание, боковые ребра. Высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

Итоговое повторение.

Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью. Векторы в пространстве, их применение к решению задач.

Основное содержание программы

История России с древнейших времен до середины XIX века

Тема 1. История России – часть всемирной истории. История как наука. (5 ч.)

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом времени. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Место России в европейской и мировой истории. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного факторов на судьбу России.

Тема 2. Начало Руси. Предцивилизационная стадия истории человечества. (8 ч.)

Формирование рас и языковых семей. Прародина и расселение индоевропейцев. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. История восточных славян – часть европейской истории, выделение восточного славянства. Религия восточных славян в древности. Появление княжеств у восточных славян. Борьба Киева и Новгорода как двух центров государственности на Руси. «Норманнская теория», ее роль в русской истории. Зарождение раннефеодальных отношений. Первые русские князья. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Историческое значение крещения Руси.

Тема 3. Русь в IX– начале XII вв. Цивилизации древнего мира (20 ч.)

«Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Междоусобицы на Руси. Русское общество в XI в. Владимир Мономах – великий князь. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Летописание. Искусство. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Архаичные цивилизации. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение исламской цивилизации.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (16 ч.)

Политическая раздробленность Руси. Характеристика русских княжеств в условиях политической раздробленности. Рождение Монгольской империи. Завоевания монголов. Монголо-татарское вторжение на Русь. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский. Ледовое побоище. Возвышение Москвы. Личность Ивана Калиты. Куликовская битва. Возрождение и развитие письменных традиций. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Иконопись и фрески – Андрей Рублев, Феофан Грек и другие. Прикладное искусство. Церковь и ее роль в культурной жизни. Быт русских людей.

Тема 6. Россия во второй половине XV – конце XVI вв. Новое время: эпоха модернизации. (17 ч.)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение ордынского ига. Формирование новой системы управления страной. Иван IV Грозный – первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Внешняя политика – взятие Казанского и Астраханского ханства, Ливонская война. Опричнина. Народные бедствия. Хозяйственной разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы. Кончин. Династический кризис. Личность Бориса Годунова. Общерусские культурные традиции. Просвещение. Научные знания. Публицистика. Живопись.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Технический прогресс в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Колониальный раздел мира.

Тема 7. Россия в XVII в. – (9 часов ч.)

Смута. Первый самозванец – Лжедмитрий I. Восстание И.И. Болотникова –

Обществознание (включая экономику и право)	<p>Тема 1. Человек в обществе (16 ч.) Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Основные признаки общества. Глобальные экономические проблемы. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Влияние научно-технического прогресса на природу. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Добро и зло. Мироззрение и его роль в жизни человека. Деятельность, ее виды.</p> <p>Потребности человека. Роль знаний в жизни человека. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Свобода и ответственность.</p> <p>Тема 2. Общество как мир культуры. (9 ч.) Традиции и новаторство в культуре. Диалог культур. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Культурное наследие. Формы образования. Категории морали. Особенности религии и религиозное мышление. Различные трактовки искусства. Религиозные организации.</p> <p>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. (16ч.) Современные подходы к пониманию права. Правоотношения и правонарушения, правомерное поведение. Социальные нормы. Функции и сущность права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России. Конституционное право. Гражданское, семейное. Трудовое, уголовное право. Гражданин. Экологическое право. Международная защита прав человека. Антитеррористическая политика РФ.</p>
--	--

Гимнастика с основами акробатики.

Организирующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Выполняют инструктаж по охране труда. Выполняют строевые команды и приемы. Осваивают упражнения без предмета.

Выполняют строевые приемы. Осваивают упражнения с предметами.

Описывают и выполняют кувырок назад в полушпагат (д).

Осваивают смешанные висы упоры, кувырок назад в полушпагат (д). В условиях учебных задач. Используют разученные упражнения для развития силы и гибкости

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости. **Формы организации:** фронтальная форма организации - выполнение обучающимися всего класса одинакового для всех задания под руководством учителя, групповая форма организации - временное деление коллектива класса на несколько групп (команд, звеньев, отделений) и выполнение каждой группой «своих» заданий по указанию учителя, индивидуальная форма организации - каждый ученик выполняет индивидуальное задание независимо от других, парная форма организации.

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения. Метание малого мяча. Развитие выносливости. Силы, быстроты. Координации движений. Описывают технику низкого старта, метания мяча с 4-5 шагов разбега.

Выполняют – бег 60 и 100 м. Анализируют технику метания, находить ошибки и способы их устранения. Описывают технику равномерного бега.

Демонстрируют технику бега на дистанции 60 м. Демонстрируют вариативное исполнение упражнений в метании мяча на дальность. Выбирают индивидуальный режим нагрузки при равномерном беге, контролировать ее по ЧСС

Демонстрируют технику метания в условиях соревновательной деятельности.

Демонстрируют технику длительного бега в условиях соревновательной деятельности.

Выполняют контроль по прыжкам в длину с места. Применяют разученные упражнения с набивным мячом для развития скоростно-силовых способностей.

Формы организации: фронтальная форма организации - выполнение обучающимися всего класса одинакового для всех задания под руководством учителя групповая форма организации - временное деление коллектива класса на несколько групп (команд, звеньев, отделений) и выполнение каждой группой «своих» заданий по указанию учителя, индивидуальная форма организации - каждый ученик выполняет индивидуальное задание независимо от других, круговая тренировка.

Лыжные подготовка.

Передвижения на лыжах. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Знают инструктаж по охране труда. Передвигаются по лыжне попеременным душажным ходом. Описывают и выполняют поворот на месте махом.

Совершенствуют попеременный душажный ход. Выявляют и устраняют ошибки при выполнении поворота на месте махом.

Описывают технику одновременного одношажного хода. Выявляют и устраняют ошибки. Моделируют технику хода при выполнении учебных задач, игровых упражнений, при прохождении дистанции.

Моделируют технику изученных ходов в процессе прохождения дистанции.

Описывают и выполняют технику подъема в гору скользящим шагом. Развивают выносливость на дистанции 1200 м

Биология	<p>Цель курса: обобщить знания о жизни и уровнях ее организации, углубить понятия о сущности законов Г. Менделя, строения биологических объектов и сущности биологических процессов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственной связи между разделами, обеспечивающими целостность школьного курса биологии; 2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; 3. Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; 4. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. <p>Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания Раздел 2. Клетка Раздел 3. Организм</p>
----------	--

В курсе 10 класса изучается органическая химия, теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп, а также генетических связей между классами органических соединений.

В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека. В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах. В этом учащимся помогают различные наглядные схемы и таблицы, которые позволяют выделить самое главное, самое существенное. Содержание этих разделов химии раскрывается во взаимосвязи органических и неорганических веществ.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.

Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки. Теория химического строения веществ. Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры.

Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. Электронная орбитали. s – электроны и p – электроны. Спин электрона. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы.

Электронная природа химических связей, π – связь и σ связь. Метод валентных связей.

Классификация органических соединений. Функциональная группа.

Демонстрации. Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ. примеры УВ в разных агрегатных состояниях

УГЛЕВОДОРОДЫ

Предельные углеводороды (алканы). Возбужденное состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета.

Метан. Получение, физические и химические свойства метана. Реакции замещения (галогенирование), дегидрирование и изомеризации алканов. Физические и химические свойства алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов.

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекул, гомология, номенклатура и изомерия. sp^2 – гибридизация. Этен (этилен). Изомерия положения двойной связи. Пространственная изомерия (стереоизомерия).

Получение и химические свойства алкенов. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирование, гидратация), окисления и полимеризации алкенов. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь.

Алкадиены (диеновые углеводороды). Изомерия и номенклатура. Дивинил (бутадиен – 1,3). Изопрен (2- метилбутадиен – 1,3). Сопряженные двойные связи. Получение и химические свойства алкадиенов. Реакции присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов.

Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. Изомерия и номенклатура. Межклассовая изомерия. sp – гибридизация. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов.

Арены (ароматические углеводороды). Изомерия и номенклатура. Бензол.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механики, молекулярной физики, электродинамики, электромагнитных колебаний и волн, квантовой физики.

Особенностью предмета «физика» в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

1. Введение. Основные особенности физического метода исследования (1 ч)

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. Научное мировоззрение.

2. Механика (22 ч)

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности.

Центростремительное ускорение.

Кинематика твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона.

Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Фронтальные лабораторные работы

1. Движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.

2. Изучение закона сохранения механической энергии.

ВВЕДЕНИЕ.

Социально-экономическая география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Научные персоналии: Н.Н. Баранский, А.И. Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса.

РАЗДЕЛ 1 «Общая характеристика мира».

ТЕМА 1. «Современная политическая карта мира».

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепция геополитики.

Практические работы:

ПР.Р. №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

ПР.Р. № 2. «Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная)».

ТЕМА2. «Мировые природные ресурсы».

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменение в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового Океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда». Междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

Практические работы:

ПР.Р. №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира».

Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых.

ПР.Р. №4 «Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний».

ПР.Р. №5 «Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения».

ТЕМА 3. География населения мира.

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения. Второй тип воспроизводства населения: демографический взрыв. Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный)

Безопасность и защита человека в среде обитания (20 ч)

Правила безопасного обитания в социальной среде (5 ч)

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования (2 ч)

Основные причины вынужденного автономного существования. Понятие о выживании и автономном существовании. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств.

Автономное существование человека в условиях природной среды. Ориентирование на местности: по компасу, по небесным светилам; по растениям и животным; по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища. Добыча огня. Обеспечение питанием и водой.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера (3 ч)

Понятие о преступлении и преступном поведении. Условия, при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания совершеннолетних. Виды наказаний, предусмотренные Уголовным кодексом РФ в отношении несовершеннолетних.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (5 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (1 ч)

Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера. Отработка практических действий по овладению навыками безопасного поведения: во время внезапного землетрясения, при сходе оползней, селей, обвалов и лавин, при возникновении ураганов, бурь и смерчей; при наводнении; во время природных пожаров.

Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отработка практических навыков безопасного поведения: при пожарах и взрывах; при авариях с выбросом опасных химических и радиоактивных веществ; при гидродинамических и транспортных авариях.

Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера (4 ч)

Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Правила безопасного поведения и способы защиты от ядерного оружия.

Понятие о химическом оружии и боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Классификация БТХВ. Признаки поражения БТХВ. Правила безопасного поведения и способы защиты от химического оружия.

Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы и признаки применения. Правила безопасного поведения и способы защиты от бактериологического оружия.

Современные обычные средства поражения, их классификация и характеристика. Способы защиты от современных обычных средств поражения.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (10 ч)

Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личной, общества и государства (1 ч)

Деятельность государственных органов в области гарантий прав и свобод человека и гражданина, охраны его жизни и здоровья, регламентированных Конституцией Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Краткое содержание законов Российской Федерации: «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне».

Основные права и обязанности граждан, предусмотренные этими законами.

Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения в военное время (2 ч)

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.
2. Средства информатизации (технические и программные).
3. Информационные технологии.
4. Социальная информатика.

Изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

Введение. Структура информатики – 1 час

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе

Информация – 11 часов

Понятие информации. Свойства информации. Представление информации. Измерение информации. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Информационные процессы - 5 часов

Информационные процессы. Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

Программирование - 18 часов

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией.

Технология проектных изделий 14 часов**1. Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности, 1 ч**

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии. Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

Практические работы. Упражнения на развитие мышления. Решение нестандартных задач.

2. Потребительские качества товара, 1ч

Теоретические сведения. Потребительские качества товара. Экспертиза и оценка изделия

3. Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности, 1ч

Теоретические сведения. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

Планирование деятельности по учебному проектированию.

4. Методы решения творческих задач, 6 ч

Теоретические сведения. Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Практические работы. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

5. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг, 1ч

Теоретические сведения. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

Практические работы. Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

6. Правовые отношения на рынке товаров и услуг, 1 ч

Теоретические сведения. Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование. Источники

11 КЛАСС

УРОВЕНЬ	ПРЕДМЕТ	Общая характеристика учебного курса
---------	---------	--

Базовый уровень освоения программы обеспечивается формированием правописных и речевых навыков. Для его достижения учащимся предлагаются задания прикладного характера. **Синтаксис и пунктуация (1ч)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.
 Основные синтаксические единицы.
 Основные принципы русской пунктуации.
 Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2ч)
 Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
 Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (57 ч)
Простое предложение(6+2ч)
 Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
 Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
 Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
 Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
 Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения (8ч).
 Синтаксический разбор простого предложения.
 Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
 Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (8+2ч).
 Знаки препинания при обособленных членах предложения.
 Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
 Параллельные синтаксические конструкции.
 Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением(6ч).
 Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (13+2ч)
 Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.
 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложноподчиненном предложении.

Введение (1ч)

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

Литература начала XX века (33ч)

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха – основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели-реалисты начала XX века (15)

Иван Алексеевич Бунин. (6ч.)

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: *«Крещенская ночь»*, *«Собака»*, *«Одиночество»*, *«Последний шмель»*, *«Песня»* (возможен выбор других пяти стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: *«Господин из Сан-Франциско»*, *«Чистый понедельник»* (произведения обязательны для изучения только для школ с русским (родным) языком обучения), *«Легкое дыхание»*, *«Сны Чанга»* (возможен выбор других рассказов). Своеобразие лирического повествования в прозе И.А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе *«Господин из Сан-Франциско»*. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Индивидуальный стиль писателя. Рассказ (углубление представлений).

Александр Иванович Куприн. (3ч.)

Жизнь и творчество (обзор).

Повести *«Поединок»*, *«Олеся»*, рассказ *«Гранатовый браслет»* (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести *«Олеся»*, богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести *«Поединок»*. Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях *«Олеся»*, *«Поединок»*. Любовь как высшая ценность мира в рассказе *«Гранатовый браслет»*. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Максим Горький (6ч.)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы *«Челкаш»*, *«Старуха Изергиль»*. Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа *«Старуха Изергиль»*.

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Своеобразие художественного конфликта

Отношения: Семейные связи. Формы настоящего, будущего и прошедшего времён. Черты характера. Внешность. Викторианские семьи. Образ жизни. Описание места проживания. Мусор.

Было бы желание, остальное приложится: Стресс. Давление сверстников.

Придаточные предложения цели, результата, причины. Неформальные письма. Горячая телефонная линия для детей. Усадьба Царицыно. Нервная система. Упаковка.

Ответственность: Преступление и закон. Права и обязанности. Грамматика. Предлоги. Эссе с выражением собственного мнения по теме. Остров Эллис и статуя Свободы. Декларация прав человека. Забота об окружающей среде.

Здоровье: Травмы. Болезни. Страдательный залог. Эссе - выражение согласия/несогласия. Традиция. Великий лондонский пожар. Загрязнение воды.

Социальные проблемы: Бездомность. Проблемы/сложности в твоём районе.

Модальные глаголы. Доклады. Дом, милый дом! Удача. Урбанизация. «Зелёный пояс».

Общение: Контакт с инопланетянами. Средства массовой информации. Эссе «за и против». Языки Британских островов. Орбитальная станция «Мир». Способы сообщения в прошлом. Шумовое загрязнение океана.

В будущем: Надежды и мечты. Образование и обучение. Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных предложениях условия. Формальные письма. Университетская жизнь. Измени мир. Дайан Фосси.

Путешествия: Мистические места мира. Аэропорты. Путешествия на самолёте. Инверсия. Квантификаторы. Описание местности. Описание картины. Экологический туризм.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Математика (алгебра и начала анализа)	<p>Тема 1. Функции и их графики Элементарные функции. Область определения и область значений функции. Чётность и нечётность, периодичность тригонометрических функций. Промежутки возрастания, убывания и знакопостоянства, нули функции. Исследование функций и построение их графиков. Основные способы преобразования графиков.</p> <p>Тема 2. Производная и её геометрический смысл Определение производной. Производная суммы, произведения и частного. Производные элементарных функций. Производная сложной функции. Геометрический смысл производной.</p> <p>Тема 3. Применение производной Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Возрастание и убывание функции. Производные высших порядков. Задачи на максимум и минимум. Построение графиков функций с помощью производной.</p> <p>Тема 4. Первообразная и интеграл Понятие первообразной. Задача о нахождении площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Определённый интеграл и его свойства. Вычисление определённых интегралов. Вычисление площади криволинейной трапеции.</p> <p>Тема 5. Уравнения- следствия Правило произведения. Перестановки, размещения. Сочетания и их свойства, Бином Ньютона.</p> <p>Тема 6. Равносильность уравнений и неравенств системам События. Комбинация событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Независимые события.</p> <p>Тема 7. Равносильность уравнений на множествах Случайные величины. Центральные тенденции, Меры разброса.</p>
Математика (геометрия)	<p style="text-align: center;">Векторы в пространстве</p> <p>Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.</p> <p style="text-align: center;">Метод координат в пространстве. Движения</p> <p>Координаты точки и координаты вектора. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координат точек. Простейшие задачи в координатах.</p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Координаты векторы. Скалярное произведение векторов. Длина вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.</p> <p style="text-align: center;">Цилиндр, конус, шар</p> <p>Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.</p> <p style="text-align: center;">Объемы тел</p> <p>Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.</p>

Раздел 1. Россия во II половине XIX века (13ч.)

Правление Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. либеральные реформы 60-70 гг. Общественные движения в 50-60 гг.. Политический террор. Внешняя политика России во II половине XIX века. Культура России.

Раздел 2. Российская империя в последнее десятилетие (15 ч.)

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905—1907 гг. и ее итоги. Русско-японская война 1904—1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914—1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX—XX вв.

Раздел 3. Мир в период между двумя мировыми войнами. (23 ч.)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Кризис власти. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Индустриализация, ее истоки и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Задачи и итоги «культурной революции». Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Советско-германские отношения в 1939—1940 гг.

Раздел 4. Вторая мировая война. (9 ч.)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Разделы 5 - 9. Мир во второй половине XX века. (35 ч. + 8 ч. резерв)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма*. Экономические реформы 1950-х — начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х — начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. Советская культура середины 1960-х — начала 1980-х гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности,

Обществознание (включая экономику и право)	<p>Тема 1. Человек и экономика (24 ч.) Экономика и экономическая деятельность. Экономический рост и экономическое развитие. Спрос и предложение. Экономика предприятия. Предпринимательские правоотношения. Основные принципы менеджмента. Роль государства в экономике. Основы денежной и бюджетной политики государства. Рынок труда. Мировая экономика. Налоговая система в РФ. Рациональное поведение производителя.</p> <p>Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 ч.) Свобода и ответственность. Сущность и особенности общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политическая элита и особенности ее формирования в современной России. Тенденции развития семьи в современной России. Религиозные объединения и организации. Сущность свободы человека.</p> <p>Тема 3. Человек и закон (22 ч.) Право в системе социальных норм. Гражданство в РФ. Общая характеристика экологического права. Субъекты гражданского права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Трудовое законодательство. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности уголовного процесса. Особенности административной юрисдикции. Понятие и система международного права. Глобальные проблемы человечества. Современный подход к пониманию права.</p>
--	---

Гимнастика с основами акробатики.

Организирующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Выполняют инструктаж по охране труда. Выполняют строевые команды и приемы.

Осваивают упражнения без предмета.

Выполняют строевые приемы. Осваивают упражнения с предметами.

Описывают и выполняют кувырок назад в полушпагат (д).

Осваивают смешанные висы упоры, кувырок назад в полушпагат (д). В условиях учебных задач. Используют разученные упражнения для развития силы и гибкости

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости. **Формы организации:** фронтальная форма организации - выполнение обучающимися всего класса одинакового для всех задания под руководством учителя, групповая форма организации - временное деление коллектива класса на несколько групп (команд, звеньев, отделений) и выполнение каждой группой «своих» заданий по указанию учителя, индивидуальная форма организации - каждый ученик выполняет индивидуальное задание независимо от других, парная форма организации.

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения. Метание малого мяча. Развитие выносливости. Силы, быстроты. Координации движений. Описывают технику низкого старта, метания мяча с 4-5 шагов разбега.

Выполняют – бег 60 и 100 м. Анализируют технику метания, находить ошибки и способы их устранения. Описывают технику равномерного бега.

Демонстрируют технику бега на дистанции 60 м. Демонстрируют вариативное исполнение упражнений в метании мяча на дальность. Выбирают индивидуальный режим нагрузки при равномерном беге, контролировать ее по ЧСС

Демонстрируют технику метания в условиях соревновательной деятельности.

Демонстрируют технику длительного бега в условиях соревновательной деятельности.

Выполняют контроль по прыжкам в длину с места. Применяют разученные упражнения с набивным мячом для развития скоростно-силовых способностей.

Формы организации: фронтальная форма организации - выполнение обучающимися всего класса одинакового для всех задания под руководством учителя групповая форма организации - временное деление коллектива класса на несколько групп (команд, звеньев, отделений) и выполнение каждой группой «своих» заданий по указанию учителя, индивидуальная форма организации - каждый ученик выполняет индивидуальное задание независимо от других, круговая тренировка.

Лыжные подготовка.

Передвижения на лыжах. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Знают инструктаж по охране труда. Передвигаются по лыжне попеременным душажным ходом. Описывают и выполняют поворот на месте махом.

Совершенствуют попеременный душажный ход. Выявляют и устраняют ошибки при выполнении поворота на месте махом.

Описывают технику одновременного одношажного хода. Выявляют и устраняют ошибки. Моделируют технику хода при выполнении учебных задач, игровых упражнений, при прохождении дистанции.

Моделируют технику изученных ходов в процессе прохождения дистанции.

Описывают и выполняют технику подъема в гору скользящим шагом. Развивают выносливость на дистанции 1200 м

Формы организации: фронтальная форма организации - выполнение обучающимися всего класса одинакового для всех задания под руководством учителя, групповая форма организации - временное деление коллектива класса на несколько групп (команд, звеньев, отделений) и выполнение каждой группой «своих» заданий по указанию учителя, индивидуальная форма организации - каждый ученик выполняет индивидуальное задание независимо от других, круговая тренировка.

Тема 4.1. Эволюционное учение – 14ч**Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч.****Дарвина**

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Дарвинизм

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция

Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Закон Харди—Вайнберга. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

Основные закономерности эволюции. Макроэволюция

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Тема 4.2. Развитие органического мира – 3ч

Основные черты эволюции животного и растительного мира

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений, папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Тема 4.3. Происхождение человека – 5 ч.

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.⁴

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие

Теоретические основы химии

Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы.

Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы.

Периодический закон. Электронная конфигурация. Графическая электронная формула. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов, s, p, d, f элементы. Лантаноиды. Actinoids. Искусственно полученные элементы. Валентность. Валентные возможности атомов. Водородные соединения.

Строение вещества. Ионная связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электронная формула. Металлическая связь. Водородная связь.

Гибридизация атомных орбиталей.

Кристаллы: атомные, молекулярные, ионные, металлические. Элементарные ячейка.

Полиморфизм. Полиморфные модификации. Аллотропия. Изомерия. Гомология.

Химический синтез.

Химическая реакции.

Окислительно – восстановительные реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания.

Скорость химических реакций. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции. Катализ. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

Растворы. Дисперсные системы. Грубодисперсные системы. (суспензии и эмульсии). Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли. Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация (молярность).

Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель. Реакции ионного обмена.

Гидролиз органических соединений. Гидролиз солей.

Электрохимические реакции.

Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия. Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод. Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия.

Электролиз. Электролиз водных растворов. Электролиз расплавов.

Неорганическая химия.

Металлы. Способы получения металлов. Легкие и тяжелые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и В- групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина.

Сплавы. Легирующие добавки. Черные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь. Легированные стали. Оксиды и гидроксиды металлов.

Неметаллы. Простые вещества – неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор. Кислотные оксиды. Кислородсодержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота. Водородные соединения неметаллов. Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Химия и жизнь.

Химическая промышленность. Химическая технология. Химики – технологические принципы промышленного получения металлов. Черная металлургия. Производство чугуна. Доменная печь. Агломерация. Производство стали. Кислородный конвертор. Безотходное производство.

Химия в быту. Продукты питания. Бытовая химия. Отделочные материалы. Лекарственные препараты. Экологический мониторинг. Предельно допустимые концентрации.

1. Электродинамика (продолжение) (10 ч)

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. *Магнитные свойства вещества.* Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

2. Колебания и волны (10 ч)

Механические колебания. Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.

Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. **Производство, передача и потребление электрической энергии.** Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

Фронтальная лабораторная работа

3. Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

3. Оптика (13 ч)

Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Формула тонкой линзы.

Получение изображения с помощью линзы. Светоэлектромагнитные волны.

Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света.

Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Фронтальные лабораторные работы

4. Измерение показателя преломления стекла.
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Измерение длины световой волны.
7. Наблюдение интерференции и дифракции света.
8. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

4. Основы специальной теории относительности (3 ч)

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна.

Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

5. Квантовая физика (13 ч)

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект.

Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика. Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.

Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика.

Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов.

Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы регистрации элементарных частиц.

Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.

Фронтальная лабораторная работа

9. Изучение треков заряженных частиц.

6. Строение и эволюция Вселенной (10 ч)

Строение Солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце — ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

7. Значение физики для понимания мира и развития производительных сил (1 ч)

Безопасность и защита человека в среде обитания (1ч)

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения(1ч)

Международное гуманитарное право. Защита жертв международных конфликтов(1ч)

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженных конфликтов.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(13ч)

Основы медицинских знаний(8ч)

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (5ч)

Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Отработка приемов остановки кровотечений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальное сгибание конечности; наложение давящей повязки. Остановка носового кровотечения. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях.

Понятие о закрытых повреждениях и их характеристика. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.

Основные принципы и способы транспортной иммобилизации.

Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах костей верхних и нижних конечностей, переломе ребер.

Травмы головы и позвоночника. Причины и признаки травм головы и позвоночника. Особенности шинирования при переломах позвоночника; переключивание пострадавшего с земли на носилки. Основные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга.

Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Первая медицинская помощь при острых состояниях (3ч)

Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца.

Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Основы здорового образа жизни(5ч)

Факторы, укрепляющие здоровье человека(1ч)

Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о личной гигиене. Правила ухода за зубами и волосами. Понятие об очищении организма.

Факторы, разрушающие здоровье человека (2ч)

Болезни, передаваемые половым путем, и их профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ – инфекцией.

Репродуктивное здоровье(2ч)

Понятие о репродуктивном здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Ранние половые связи. Нежелательная беременность. Аборт и его последствия.

Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Правила личной гигиены.

Основы военной службы(20ч)

Воинская обязанность(20ч)

Воинский учет и подготовка граждан к военной службе (6ч)

Понятие о воинской обязанности и военной службе. Воинский учет.

Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Ответственность граждан за невыполнение обязанностей по воинскому учету.

Информатика и ИКТ	<p>Информационные системы и базы данных – 10 часов Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе. Системный анализ. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Информационные системы. Базы данных.</p> <p>Интернет - 10 часов Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. WWW – всемирная паутина. Инструменты разработки web -сайтов</p> <p>Информационное моделирование - 12 часов Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных моделей. Модели оптимального планирования.</p> <p>Социальная информатика - 2 часа Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.</p>
-------------------	---

3.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Характеристика укомплектованности кадрами. Кадровое обеспечение

МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для реализации ООП среднего общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих соответствующие функции.

Директор- 1

Заместитель директора по УВР (учебно-воспитательная работа) -1

Заместитель директора по ВР (воспитательная работа)-1

Группа специалистов, работая в единой команде, обеспечивают разные аспекты образовательной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагоги-предметники:

- реализуют образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, научные исследования.), с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- организуют в сфере учения для подростков место встречи инновационных замыслов, социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготавливают обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности.

Классный руководитель: создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Учитель остаётся центральной фигурой процесса обучения и воспитания школьников. Знания учителей, профессиональный талант и увлечённость, доброта и уважение – составляющие успеха обучения старшеклассников в школе.

Администрация школы:

- Проводит эффективную работу по подготовке педагогических кадров к аттестации с целью повышения квалификационных категорий и качества педагогической деятельности учителей-предметников и руководящих кадров школы;
- Укомплектовывает штат педагогическими работниками с целью недопущения вакансий по предметам, перегрузки по тарификации;
- Проводит работу по недопустимости текучести педагогических кадров и руководящих работников с целью сохранения преемственности становления и организации всех функций внутришкольного управления;
- Рационально распределяет и эффективно использует все ставки на основании штатного расписания;
- Своевременно проводит распределение функциональных обязанностей между заместителями директора по УВР и руководителями структурных подразделений с целью эффективной организации УВР в школе.

Вывод: педагогический коллектив под руководством администрации:

- оказывает благотворное влияние на микроклимат в коллективе;
- создаёт комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся;
- способствует совместной деятельности сотрудников школы с родителями;
- обеспечивает пропаганду педагогических знаний;
- планирует работу по аттестации педагогических и руководящих кадров на более высокие категории с целью повышения эффективности всего учебно-воспитательного процесса.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников – 22 чел.

Высшее образование- 19 чел.(86%)

Курсовая подготовка педагогических работников за 2018-2019 уч.год составляет 40 %

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации- профессиональная готовность педагогических работников к обновлению содержания образования, подготовка к независимой итоговой аттестации и работе в классах с профильным изучением учебных предметов:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии обновления содержания образования и введения ФГОС среднего общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, к результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» имеется современное информационное и материально-техническое оборудование. В пяти классах установлены компьютеры. В кабинетах русского языка, информатики и биологии размещено современное учебное оборудование.

Основными направлениями информатизации учреждения являются:

- ✓ Создание учебных проектов с применением ИКТ;
- ✓ Разработка методической и дидактической базы для проведения занятий с применением ИКТ;
- ✓ Создание компьютерной базы данных;
- ✓ Компьютеризация;
- ✓ Применение ИКТ для мониторинга УВП;
- ✓ Расширение возможностей использования ИКТ и Интернет на уроках и во внеурочной деятельности;

Техническое обеспечение учебного процесса.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе в 10-11 кл.		9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да
Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса		
Перечень оборудования	Количество	
Компьютеры, в том числе ноутбуки, нетбуки	14+1	
Мультимедийные проекторы	1	

Принтеры	4
Локальная сеть	есть
Лабораторно-учебное оборудование	
Кабинет	Оборудование
Биология	Лабораторное оборудование кабинета биологии
Кабинеты информатики и ИКТ	9 компьютеров

**Анализ материально технической базы образовательного учреждения
позволяет сделать выводы:**

1. Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение соответствуют задачам основной образовательной программы и перечням рекомендуемой учебной литературы.
2. Имеющееся оборудование и учебная литература позволяют обучающимся отойти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы.
3. Имеющаяся материально-техническая база помогает учителю в своей обучающей работе перенести акцент на аналитический компонент учебной деятельности обучающихся.
4. Использование учителями – предметниками цифровых образовательных ресурсов повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода в обучении.
5. Для эффективного решения этих задач материально-технического обеспечения школы достаточно.

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 - записи и обработки изображения;
 - создания и использования диаграмм различных видов;
 - организация выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
 - создания и заполнения баз данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ООП среднего общего образования обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП СОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Учебно-дидактическое обеспечение.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности старшеклассника, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Необходимо выделить ряд требований (условий), которые соблюдаются, чтобы работа учителей по разработке необходимых УДМ достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП СОО.

- 1) Учебно-дидактические материалы учителей должны, прежде всего, быть адресованы к действию обучающегося.
- 2) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности обучающимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в нашем ОУ заключается:

- в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник, посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть;
- в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- в укомплектованности печатными и электронными информационнообразовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обучение в 10-11 классах ведется по государственным программам (базового уровня), соответствующим обязательному уровню содержания среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ, с использованием

учебников (на базовом уровне), рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

При реализации учебного плана МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования - как ориентиры для проектирования.

В ходе реализации ООП проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления. Оценки подлежат: сама ООП среднего общего образования; деятельность педагогов, индивидуальный прогресс и достижения обучающихся; условия (ресурсы) ООП.

Правовое обеспечение реализации ООП СОО

МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» строит свою деятельность на основе нормативно - правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона РФ «Об образовании», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.

Календарно- тематический план

10 класс

Математика (алгебра и начала анализа)

Номер урока	Наименование тем и тем урока
1	Целые и рациональные числа
2	Целые и рациональные числа
3	Действительные числа
4	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
5	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
6	Арифметический корень натуральной степени
7	Арифметический корень натуральной степени
8	Арифметический корень натуральной степени
9	Степень с рациональным и действительным показателем
10	Степень с рациональным и действительным показателем
11	Степень с рациональным и действительным показателем
12	Урок обобщения и систематизации знаний
13	Контрольная работа по теме: Действительные числа
14	Степенная функция, её свойства и график
15	Степенная функция, её свойства и график
16	Степенная функция, её свойства и график
17	Взаимно обратные функции. Сложные функции
18	Взаимно обратные функции. Сложные функции
19	Равносильные уравнения
20	Равносильные неравенства
21	Иррациональные уравнения
22	Иррациональные уравнения
23	Урок обобщения и систематизации знаний
24	Решение задач
25	Контрольная работа по теме: Степенная функция
26	Показательная функция
29	Показательные уравнения
30	Показательные неравенства
31	Показательные неравенства
32	Системы показательных уравнений
33	Системы показательных неравенств
34	Решение задач
35	Контрольная работа по теме: Показательная функция
36	Определение логарифма
37	Определение логарифма
38	Свойства логарифмов
39	Свойства логарифмов
40	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода

41	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода
42	Логарифмическая функция
43	Свойства и график функции
44	Логарифмические уравнения
45	Логарифмические уравнения
46	Логарифмические неравенства
47	Логарифмические неравенства
48	Решение задач
49	Решение задач
50	Контрольная работа по теме: Логарифмическая функция
51	Радианная мера углов
52	Поворот точки вокруг начала координат
53	Поворот точки вокруг начала координат
54	Определение синуса, косинуса и тангенса угла
55	Определение синуса, косинуса и тангенса угла
56	Знаки синуса, косинуса и тангенса
57	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла
58	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла
59	Тригонометрические тождества
60	Тригонометрические тождества
61	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$
62	Формулы сложения
63	Формулы сложения
64	Формулы двойного угла
65	Формулы двойного угла
66	Формулы приведения
67	Формулы приведения
68	Сумма и разность синусов.
69	Сумма и разность косинусов
70	Решение задач на преобразование тригонометрических выражений
71	Решение задач на преобразование тригонометрических выражений
72	Решение задач на преобразование тригонометрических выражений
73	Решение задач на преобразование тригонометрических выражений
74	Контрольная работа по теме: Тригонометрические формулы
75	Уравнение $\cos x = a$
76	Уравнение $\cos x = a$
77	Уравнение $\sin x = a$
78	Уравнение $\sin x = a$
79	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$
80	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$
81	Решение тригонометрических уравнений
82	Решение тригонометрических уравнений
83	Решение тригонометрических уравнений
84	Некоторые приёмы решения тригонометрических уравнений
85	Некоторые приёмы решения тригонометрических уравнений
86	Некоторые приёмы решения тригонометрических уравнений
87	Решение простейших тригонометрических неравенств
88	Решение простейших тригонометрических неравенств
89	Решение простейших тригонометрических неравенств
90	Решение тригонометрических уравнений и неравенств
91	Решение тригонометрических уравнений и неравенств

92	Контрольная работа по теме: Тригонометрические уравнения
93	Решение алгебраических уравнений и неравенств
94	Решение алгебраических уравнений и неравенств
95	Решение дробно-рациональных уравнений
96	Решение дробно-рациональных уравнений
97	Решение алгебраических неравенств
98	Решение алгебраических неравенств
99	Решение показательных уравнений
100	Решение показательных неравенств
101	Решение логарифмических уравнений и неравенств
102	Решение логарифмических уравнений и неравенств

Математика (геометрия)

Номера уроков	Наименования разделов и тем
1-4	Углы и отрезки, связанные с окружностью
5-8	Решение треугольников
9-10	Теоремы Менелая и Чебы
11-12	Эллипс, гипербола и парабола
13-15	Введение (Зч.)
16-19	Параллельность прямых, прямой и плоскости.
20-23	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. <i>Контрольная работа №1 «Параллельность прямых, прямой и плоскости» (20мин.)</i>
24-25	Параллельность плоскостей
26-29	Тетраэдр и параллелепипед
30	<i>Контрольная работа №2: «Параллельность прямых и плоскостей»</i>
31	<i>Зачет №1 «Параллельность прямой и плоскости»</i>
32-36	Перпендикулярность прямой и плоскости.
37-42	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью
43-46	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей
47	<i>Контрольная работа №3 : «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</i>
48	<i>Зачет №2 «Перпендикулярность прямой и плоскости»</i>
49-51	Понятие многогранника. Призма.
52-55	Пирамида.
56-60	Правильные многогранники
61	<i>Контрольная работа №4 «Многогранники»</i>
62	<i>Зачет № 3 «Многогранники»</i>
63-68	Повторение

Английский язык

№	Тема
1	Модуль 1. «Тесные связи». Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.
2	Занятия подростков.
3	Черты характера. Общение.
4	Настоящие времена. Образование прилагательных от существительных и глаголов.

5	«Маленькие женщины».
6	Неформальные письма.
7	Входящий контроль.
8	Мода в Великобритании.
9	Дискриминация.
10	Переработка.
11	Подготовка к контрольной работе по материалу модуля «Тесные связи».
12	Контрольная работа по модулю «Тесные связи».
13	Работа над ошибками контрольной работы по модулю "Тесные связи".
14	Модуль 2. «Жизнь и свободное время». Как вы тратите деньги?
15	Занятия в свободное время. Личности.
16	Образование абстрактных существительных.
17	«Дети железной дороги».
18	Краткие сообщения.
19	Спортивные события Великобритании.
20	Насколько ответственно ты относишься к деньгам?
21	Чистый воздух дома.
22	Подготовка к контрольной работе по материалу модуля «Жизнь и свободное время».
23	Контрольная работа по модулю «Жизнь и свободное время».
24	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Жизнь и свободное время».
25	Модуль 3. «Школьная жизнь и работа». Типы школ. Школьная жизнь.
26	Работа.
27	Будущие времена. Степени сравнения.
28	«Душечка».
29	Формальные письма.
30	Американские школы.
31	Школы и учителя.
32	Вымирающие виды.
33	Подготовка к контрольной работе по материалу модуля «Школьная жизнь и работа».
34	Контрольная работа по модулю «Школьная жизнь и работа».
35	Работа над ошибками контрольной работы по модулю "Школьная жизнь и работа".
36	Модуль 4. «Земля в опасности!». Защита окружающей среды.
37	Проблемы окружающей среды.
38	Модальные глаголы.
39	«Затерянный мир».
40	Эссе «за и против».
41	Большой коралловый риф. Австралия.
42	Фотосинтез.
43	Тропические леса.
44	Подготовка к контрольной работе по материалу модуля «Земля в опасности!».
45	Контрольная работа по модулю «Земля в опасности!».
46	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Земля в опасности!».
47	Модуль 5. «Каникулы. Отдых». Путешествие в Непал.
48	Проблемы в путешествии.
49	Промежуточный контроль.
50	Прошедшие времена. Артикли.
51	«Вокруг света за 80 дней».

52	Истории.
53	Река Темза.
54	Погода.
55	Морской мусор.
56	Подготовка к контрольной работе по материалу модуля «Каникулы. Отдых».
57	Контрольная работа по модулю «Каникулы. Отдых».
58	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Каникулы. Отдых».
59	Модуль 6. «Питание и здоровье». Еда, способы приготовления.
60	Диеты и проблемы.
61	Придаточные предложения условия.
62	«Оливер Твист».
63	Сообщение. Доклад.
64	Ночь Роберта Бернса в Шотландии.
65	Зубы.
66	Органическое фермерство.
67	Подготовка к контрольной работе по материалу модуля «Питание и здоровье».
68	Контрольная работа по модулю «Питание и здоровье».
69	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Питание и здоровье».
70	Модуль 7. «Давайте веселиться!». Развлечения.
71	Виды представлений.
72	«Призрак оперы».
73	Письмо. Обзоры.
74	Музей Мадам Тюссо.
75	Музыка.
76	Бумага.
77	Подготовка к контрольной работе по материалу модуля «Давайте веселиться!».
78	Контрольная работа по модулю «Давайте веселиться!».
79	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Давайте веселиться!».
80	Модуль 8. «Современные технологии». Высокотехнологичные гаджеты.
81	Электронное оборудование и проблемы.
82	Косвенная речь.
83	«Машина времени».
84	Эссе с высказыванием мнения.
85	Британские изобретения.
86	Нагревание.
87	Альтернативные виды энергии.
88	Подготовка к контрольной работе по материалу модуля «Современные технологии».
89	Контрольная работа по модулю «Современные технологии».
90	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Современные технологии».
91	Подготовка к итоговому контролю.
92	Итоговый контроль.
93	Работа над ошибками итогового контроля.
94	Повторение модуля "Тесные связи", «Жизнь и свободное время».
95	Повторение модуля «Школьная жизнь и работа», «Земля в опасности!»
96	Повторение модуля «Каникулы. Отдых», «Питание и здоровье».
97	Повторение модуля «Давайте веселиться!», «Технологии».
98	Обобщающий урок.
99	Итоговый урок.

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (2 ч)	
1	Краткая история развития биологии. Сущность жизни и свойства живого.
2	Уровни организации и методы познания живой природы
Раздел 2. Клетка (11 ч)	
3	История изучения клетки. Клеточная теория
4	Химический состав живой природы. Неорганические вещества
5	Органические вещества. Липиды. Углеводы
6	Органические вещества. Белки
7	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты
8	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты
9	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. Лабораторная работа №1: «Строение растительной, животной и грибной клеток»
10	Клеточное ядро. Хромосомы Практическая работа № 1 «Сравнение строения клеток животных и растений»
11	Прокариотическая клетка
12	Реализация наследственной информации в клетке
13	Неклеточные формы жизни: вирусы
Раздел 3. Организм (21 ч)	
14	Организм - единое целое. Многообразие живых организмов
15	Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен
16	Пластический обмен. Фотосинтез
17	Деление клетки. Митоз
18	Размножение: бесполое и половое
19	Образование половых клеток. Мейоз
20	Оплодотворение
21	Индивидуальное развитие организма
22	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье
23	Генетика- наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель- основоположник генетики
24	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Лабораторная работа № 2 «Составление простейших схем скрещивания»
25	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Лабораторная работа № 3 «Решение элементарных генетических задач»
26	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Лабораторная работа № 4 «Решение элементарных генетических задач»
27	Современные представления о гене и геноме
28	Генетика пола
29	Изменчивость наследственная и ненаследственная Практическая работа № 2 «Описание фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений» Практическая работа №3 «Изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой нормы реакции»
30	Генетика и здоровье человека

31	Селекция: основные методы и достижения
32	Биотехнология достижения и перспективы развития
33	Общебиологические закономерности, проявляющиеся на молекулярно-генетическом, клеточном и организменном уровнях
34	Обобщение и повторение по теме: «Клетка. Организм»
35	Резерв

География

№ урока	Наименование разделов и тем
ВВЕДЕНИЕ -2 ч.	
1.	1. Социально-экономическая география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры.
2.	2. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Научные персоналии: Н.Н. Баранский, А.И. Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса.
РАЗДЕЛ I «Общая характеристика мира» - 30 ч. ТЕМА 1. «Современная политическая карта мира» - 2ч.	
3.	1. Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.
4.	2. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно–территориального устройства. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепция геополитики. ПР.Р. №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».(обучающая) ПР.Р. № 2. «Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная)».(обучающая).
ТЕМА 2. «Мировые природные ресурсы» - 5ч.	
5.	1. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. ПР.Р. №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира». Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых». (обучающая) ПР.Р. №4 «Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний». (тренировочная)
6.	2. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменение в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним.
7.	3. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Водные, минеральные, энергетические и

	биологические ресурсы Мирового Океана.
8.	4. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. <u>ПР.Р. №5</u> «Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и путей ее решения». (тренировочная)
9.	5. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда». Междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.
ТЕМА 3. География населения мира- 6ч.	
10.	1. Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения. Второй тип воспроизводства населения: демографический взрыв. Управление воспроизводством населения и демографическая политика. <u>ПР.Р. №10</u> «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору)». (тренировочная)
11.	2. Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». <u>ПР. Р. №7</u> «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира». (обучающая) <u>ПР.Р. №8</u> «Объяснение (на основе изучения учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства». (тренировочная)
12.	3. Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии и их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.
13.	4. Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменение в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. <u>ПР.Р. №9</u> «Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства». (обучающая)
14.	5. Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. <u>ПР.Р. №6</u> «Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территории по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.)». (обучающая).

15.	6. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.
ТЕМА 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство- 4ч.	
16.	1. НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.
17.	2. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. ПР.Р. №11 «Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства». (обучающая).
18.	3. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения. ПР.Р. №13 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил». (обучающая).
19.	4. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование. Территориальная структура непродуцированной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира. ПР.Р. №12 «Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны». (тренировочная).
ТЕМА 5. География отраслей мирового хозяйства-13ч.	
20.	1. Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность - ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; главные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.
21.	2. Горнодобывающая промышленность , ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации.
22.	3. Особенности географии машиностроения и химической промышленности. Особенности лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. ПР.Р. №15 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения – реферат,

	сочинение, картосхема)». (тренировочная)
23.	4. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. <u>ПР.Р. №14</u> «Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира». (обучающая).
24.	5. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».
25.	6. Растениеводство. Зерновые культуры - основы мирового с/х. Другие продовольственные культуры; основные черты их размещения.
26.	7. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии.
27.	8. География транспорта. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. <u>ПР.Р. №16</u> «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития тр. систем для одного из регионов». (тренировочная)
28.	9. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Транспорт и окружающая среда.
29.	Итоговая зачетная практическая работа.
30.	10. География международных экономических отношений. Новый международный экономический порядок. Открытая экономика и свободные экономические зоны.
31.	11. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.
32.	12. Международный туризм как форма обмена услугами; классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма. <u>ПР.Р. №17</u> «Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма». (тренировочная)
33.	13. География непроемственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города - главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.
34.	Повторение.
35.	Резерв времени.

Номера уроков	Наименования разделов и тем
Введение. Структура информатики – 1 час	
1	Предмет информатики. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Структура информатики
Информация – 11 часов	
2	Понятие информации
3	Представление информации, языки, кодирование. Работа 1.1
4	Измерение информации. Алфавитный подход
5	Решение задач
6	Измерение информации. Содержательный подход
7	Работа 1.2
8	Представление чисел в компьютере
9	Работа 1.3
10	Представление текста, изображение и звука в компьютере. Практическая работа №1.4,1.5
11	Решение задач
12	Проверочная работа №1 «Информация»
Информационные процессы - 5 часов	
13	Хранение информации. Обработка информации и алгоритмы.
14	Работа 2.1 Автоматическая обработка информации.
15	Работа 2.2 Информационные процессы в компьютере
16	Проект для самостоятельного выполнения. Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера.
17	Проверочная работа №2 «Информационные процессы»
Программирование - 16 часов	
18	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование
19	Программирование линейных алгоритмов
20	Программирование линейных алгоритмов. Работа 3.1
21	Логические величины и выражения, программирование ветвлений
22	Программирование ветвлений. Работа 3.2
23	Программирование циклов
24	Программирование циклов. Работа 3.4
25	Подпрограммы
26	Подпрограммы. Работа 3.5
27	Работа с массивами
28	Работа с массивами. Работа 3.6
29	Работа с массивами
30	Работа с массивами. Работа 3.7
31	Работа с символьной информацией
32	Работа с символьной информацией. Работа 3.8
33	Проверочная работа №3 «Программирование»
34-35	Резерв

История

Номер урока	Наименования разделов и тем
-------------	-----------------------------

Тема 1. История России – часть всемирной истории. История как наука. (5 ч.)	
1-3	История как наука. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. История и проблемы ее познания.
4-5	Российская цивилизация: особенности становления и развития. Место России в мировой истории.
Тема 2. Начало Руси. Предцивилизационная стадия истории человечества. (8 ч.)	
6-7	Проблема происхождения человека. Этапы развития человеческого общества.
8-9	Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов.
10-11	Первые государства Древнего мира.
12-13	Города – государства Греции. Древний Рим
14	Исламская цивилизация.
15	Становление христианско-средневековой цивилизации. Возникновение и распространение христианства.
Тема 3. Русь в IX– начале XII вв. (8 ч.) Цивилизации древнего мира (12 ч.)	
16-17	Славяне в V – VII вв. Религия древних славян.
18	Предпосылки образования Древнерусского государства.
19-20	Появление государства у восточных славян. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава.
21-22	Русь во времена Владимира Святославича. Правление Ярослава Мудрого.
23-24	Русское общество в IX веке. Время новых усобиц.
25	Владимир Мономах – великий киевский князь.
26	Повторение и обобщение.
30-32	Политическая раздробленность Руси. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь.
33-35	Культура Руси X - начала XIII века. Повторение и обобщение.
Тема 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (16 ч.)	
35-36	Начало монголо-татарского вторжения. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев.
37-38	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв.
39-40	Москва – центр объединения различных земель. Дмитрий Донской.
41-42	Образование единого государства России. Иван III
43-44	Культура и быт в XIV – XV вв.
45	Повторение и обобщение.
Тема 5. Россия во второй половине XV – конце XVI вв. (5 ч.) Новое время: эпоха модернизации. (5 ч.)	
46-47	Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного
48	Россия в преддверии Смуты.
49-51	Культура и быт в XVI в. Повторение и обобщение.

52	Характеристика эпохи «Новое время.
53-55	Великие географические открытия. Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы. Абсолютистские монархии в Западной Европе.
56	Повторение и закрепление.
Тема 6. Россия в XVII в. – (9 ч.)	
57-58	Смутное время.
59-60	Первые Романовы. «Священство» и «царство». «Бунташный» век.
61	Внешняя политика России в XVII в.
62-63	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Культура и быт в XVII в.
64	Повторение и закрепление.
Тема 7. Россия в XVIII в. (13 ч.)	
65-66	Начало славных дел Петра. Эпоха Петра Великого.
67-68	Северная война.
69	Реформы Петра Великого.
70	Эпоха дворцовых переворотов.
71-72	Золотой век Екатерины II.
73-74	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Русская церковь в XVIII в.
75	От Булавина до Пугачева
76	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.
Тема 8. Россия в первой половине XIX в. (14ч.) Новое время: эпоха модернизации. (7 ч.)	
77	Россия в начале XIX в.
78	Первые буржуазные революции.
79	Промышленный переворот и его значение.
80-81	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в I пол. XIX в. Международные отношения в эпоху Нового времени.
82	Государства Азии в эпоху европейского Нового времени.
83-84	Начало царствования Александра I. Внешняя политика России.
85-86	Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны.
87	Выступление декабристов.
88-89	Правление Николая I.
90-91	Крымская война
92 - 93	Общественная жизнь России при Николае I.
94-95	Золотой век Русской культуры.

96	Русская православная церковь в первой половине XIX в.
97-102	Повторение и обобщение. Резерв .

Литература

№ п.п	Наименования разделов и тем
Прекрасное начало (к истории русской литературы XIX века)	
1	Введение. Историко-культурный контекст и общие особенности литературы XIX в.
2	Русский литературный процесс XVIII-XIX вв. (обзор)
3	Русский литературный процесс XVIII-XIX вв. (обзор)
4	Особенности литературы классицизма, сентиментализма, романтизма.
5	Русская романтическая поэзия (В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков)
А.С. ПУШКИН	
6	«...Никто из поэтов наших ... не может более называться национальным...» (Н.В. Гоголь): значение творчества А.С. Пушкина для русской литературы.
7	Основные этапы творческой биографии и особенности мировоззрения А.С. Пушкина.
8	Образно-тематическое богатство и художественное совершенство лирики Пушкина. Новаторство поэта.
9	Вечные вопросы человеческого бытия в философской лирике А.С. Пушкина («Пророк», «Демон», «Подражание Корану» и др.)
10	Вн. чт. «Повести Белкина»: истоки темы маленького человека в русской литературе («Станционный смотритель»)
11	Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник» (конфликт между интересами личности и государства).
12	Образ стихии и ее роль в авторской концепции истории (в сопоставлении с трагедией «Борис Годунов»).
М.Ю. ЛЕРМОНТОВ	
13	«Последний романтик»: личность и творчество М.Ю. Лермонтова. Драматичная судьба лермонтовского поколения.
14	Глубина философской проблематики, основные мотивы и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова.
15	Драматизм патриотической лирики Лермонтова. Сопоставительный анализ с лирикой Пушкина.
16	Глубина и проникновенность духовной лирики Лермонтова.
17	Особенности богоборческой темы в поэме «Демон» (переключки основных мотивов с лирикой поэта).
18	Образная система и романтический колорит поэмы.
19	КР №1 РР Контрольная работа (анализ лирики Пушкина и Лермонтова).
Н.В. ГОГОЛЬ	
20	Гоголевский период в русской литературе. Основные этапы творческого пути писателя.

21	Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя («Нос», «Невский проспект»).
22	Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе.
23	Тема Петербурга в творчестве Гоголя и Пушкина (сопоставительный анализ). Практическая работа в группах.
Литература второй половины XIX века	
24	Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века и демократические тенденции в русской культуре.
25	Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века и демократические тенденции в русской культуре.
А.Н. ОСТРОВСКИЙ	
26	Жизнь и творчество А.Н. Островского.
27	Быт и нравы купечества в пьесе «Свои люди - сочтемся». Конфликт поколений.
28	Сюжет и композиция драмы «Гроза». Образ города Калинова в драме.
29	Основной конфликт драмы «Гроза» (Катерина и Кабаниха – два нравственных полюса).
30	Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. «Гроза» в русской критике.
31	Вн. чт. Трагическая судьба «маленьких людей» в пьесе «Бесприданница».
32	КР №2 Классное сочинение по драме «Гроза».
И.А. ГОНЧАРОВ («Обломов»)	
33	Роль творчества Гончарова в развитии русской литературы.
34	Быт и бытие Ильи Ильича Обломова (внутренняя противоречивость натуры героя). Образ Захара в характеристике «обломовщины».
35	Обломов и Штольц: дружба-противостояние.
36	Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя.
37	Смысл финала. Творчество И.А. Гончарова в оценке критики.
38	КР №3 Классное сочинение по роману «Обломов» .
39	КР №3 Классное сочинение по роману «Обломов» .
Н.А. НЕКРАСОВ	
40	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.
41	Проблематика творчества Некрасова.
42	Специфика композиции и проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

43	Специфика композиции и проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
И.С. ТУРГЕНЕВ	
44	И.С.Тургенев. Личность писателя. Особенности художественной манеры Тургенева.
45	Отражение различных начал русской жизни и многообразии народных типов в «Записках охотника».
46	Отражение русского национального самосознания в «Стихотворениях в прозе».
47	Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе.
48	Основная проблематика романа «Отцы и дети». Конфликт в произведении.
49	Система персонажей в романе «Отцы и дети».
50	Образ Базарова. Русская критика о Базарове.
51	КР №4 Классное сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».
52	КР №4 Классное сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».
Ф.И. ТЮТЧЕВ	
53	Лирика второй половины XIX в. Творчество Ф.И. Тютчева. Картина мира в поэзии Тютчева. Темы и мотивы лирики.
54	РР Любовная и философская лирика Ф.И.Тютчева Выразительное чтение стихотворений Тютчева наизусть.
А.А.ФЕТ	
55	Лирический герой поэзии Фета. Идея красоты и мотив страдания в творчестве Фета.
56	РР Музыкальность лирики А.А.Фета. Выразительное чтение стихотворений Фета наизусть.
Н.С. ЛЕСКОВ	
57	«Я вырос в народе». Художественный мир Н.С.Лескова
58	Поиск смысла жизни в повести Н.С.Лескова «Очарованный странник».
59	Вн. чт. «Леди Макбет Мценского уезда» (обзорное изучение)
М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН	
60	Творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие сказок Салтыкова-Щедрина.
61	«История одного города» как сатирическое произведение.
62	«История одного города» как сатирическое произведение.
А.К. Толстой	
63	Этапы биографии и творчества А.К.Толстого. Основные мотивы лирики. Гармоничность поэзии.

Л.Н. ТОЛСТОЙ	
64	«Толстой-это целый мир» (М. Горький) Нравственные искания Л.Н. Толстого и отражение их в произведениях и дневнике писателя.
65	Творческий путь Л.Н.Толстого.
66	Вн. чт. «Севастопольские рассказы», «Казачьи рассказы», «Анна Каренина», «Воскресенье», «Смерть Ивана Ильича».
67	История создания, творческий замысел, жанровые, сюжетные и композиционные особенности романа-эпопеи «Война и мир» .
68	Образ повествователя и система персонажей в романе «Война и мир». Великосветское общество. История семей, основные сюжетные линии романа.
69	«Диалектика души» как основной принцип поэтики Толстого. Путь исканий Андрея Болконского.
70	Образ Пьера Безухова: сила и красота характера.
71	В чем истинная красота человека и как ее найти в себе и других? (Образы Наташи Ростовой и княжны Марьи).
72	Время и пространство в романе. Роль пейзажа в поэтике Толстого.
73	«Война – противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие».
74	Противопоставление образов Кутузова и Наполеона.
75	Героизм русских войск на Бородинском поле. Образы русских солдат и командиров.
76	«Мысль народная». Образы Т. Щербатова и П. Каратаева.
77	КР №5 Классное сочинение по роману «Война и мир».
78	КР №5 Классное сочинение по роману «Война и мир».
Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ	
79	«Человек, который весь борьба». Личность и судьба Ф.М. Достоевского.
80	Духовные искания Ф.М. Достоевского и отражение их в произведениях автора.
81	Особенности поэтики Достоевского.
82	Раскольников – герой-идеолог. Идеологические основы романа «Преступление и наказание».
83	Сюжет и композиция романа «Преступление и наказание».
84	Система персонажей в романе «Преступление и наказание». Двойничество.
85	Двойственность образа Раскольникова. Душа и идея.
86	Время и пространство в романе.

87	Религиозно-нравственная проблематика и христианские мотивы в романе.
88	Роман «Преступление и наказание», Достоевский и его герои в русской критике.
89	Роль эпизода в поэтике Достоевского.
90	РР Анализ отрывка прозаического текста.
91	КР №6 Классное сочинение по роману «Преступление и наказание».
92	КР №6 Классное сочинение по роману «Преступление и наказание».
93	Вн. чт. Ф.М.Достоевский. Роман «Идиот» (обзорное изучение).
А.П. ЧЕХОВ	
94	Личность и творческий путь А.П. Чехова.
95	Тема гибели человеческой души в рассказах А.П. Чехова «Ионыч», «Палата №6».
96	Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах.
97	Новаторство Чехова - драма- турга. История создания пьесы «Вишнёвый сад».
98	«Вся Россия – вишневый сад!»: проблематика пьесы. «Вишневый сад».
99	Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе «Вишнёвый сад».
100	Особенности сюжета и кон- фликта пьесы «Вишневый сад».
101	Роль авторских ремарок в пье- се. Смысл финала.
102	Обобщающий урок за курс 10 класса. Задание на лето.

ОБЖ

№ урока	тема урока
1	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования
2	Автономное существование человека в условиях природной среды
3	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера
4	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие преступления. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм
5	Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера
6	Законодательные и нормативные правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
8	ГО как система мер по защите населения в военное время.
9	Организация защиты учащихся ОУ от ЧС в мирное и военное время
10	Ядерное оружие и его боевые свойства
11	Химическое оружие

12	Бактериологическое (биологическое) оружие
13	Современные обычные средства поражения
14	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени
15	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС
16	Средства индивидуальной защиты населения
17	Организация и ведение аварийно- спасательных и неотложных работ в зонах ЧС
18	Сохранение и укрепление здоровья- важное условие достижения высокого уровня жизни. ЗОЖ и его составляющие
19	Классификация, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний
20	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека
21	Табакокурение, употребление алкоголизма и их влияние на здоровье человека
22	Наркомания и токсикомания
23	Законодательные и правовые основы ответственности за употребление алкоголя и наркотиков.
24	История создания вооруженных сил России
25	Организационная структура ВС России. Виды ВС и их характеристика
26	Рода войск, не входящие в виды ВС РФ, специальные войска. Тыл ВС РФ
27	Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС
28	Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству
29	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества
30	Дружба, войсковое товарищество – основа высокой боевой готовности частей и подразделений
31	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части
32	Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги.
33	Ритуалы ВС РФ
34	Память поколений – дни воинской славы России
35	Обобщение знаний за курс предмета

Обществознание (включая экономику и право)

№ урока	Тема урока
Тема 1. Человек в обществе (15 ч.)	
1	Что такое общество.
2	Общество как сложная динамичная система.
3	Динамика общественного развития.
4 - 5	Социальная сущность человека.
6 - 7	Деятельность – способ существования людей
8 - 9	Познавательная и коммуникативная деятельность.
10	Свобода и необходимость в деятельности человека.
11 - 12	Современное общество.
13	Глобальная угроза международного терроризма.
14 - 15	Повторение и обобщение по теме.
Тема 3. Общество как мир культуры. (9 ч.)	
16	Духовная культура общества

17	Духовный мир личности
18	Мораль
19 - 20	Наука и образование
21	Религия и религиозные организации.
22	Искусство.
23	Массовая культура.
24	Повторение и обобщение.
Тема 4. Правовое регулирование общественных отношений. (32ч.)	
25 - 26	Современные подходы к пониманию права.
27 - 28	Право в системе социальных норм.
29 - 30	Источники права.
31 - 32	Правоотношения и правонарушения.
33 - 34	Предпосылки правомерного поведения.
35 - 36	Гражданин Российской Федерации.
37 - 38	Гражданское право
39 - 40	Семейное право.
41 - 42	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
43 - 44	Экологическое право.
45 - 46	Повторение и обобщение.
47 - 48	Процессуальные отрасли права.
49 - 50	Конституционное судопроизводство
51 - 52	Международная защита прав человека.
53 - 54	Правовые основы антитеррористической политики РФ.
55 - 56	Человек в XXI веке.
Повторение (8 ч)	
57 - 58	Повторение и обобщение.
59 - 60	Повторение по теме « Человек в обществе »
61 - 62	Повторение по теме « Общество как мир культуры ».
63 - 64	Повторение по теме « Правовое регулирование общественных отношений ».
65-68	Резерв.

Русский язык

№	Тема раздела/ урока
Тема 1. Введение	
1.	Слово о русском языке. Значение и функции русского языка.
2.	Входящая диагностическая работа за курс 5-9 классов.
3.	Слово и его значение.
Тема 2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	
4.	Однозначность и многозначность слов.
5.	Изобразительно-выразительные средства.
6.	Омонимы и их употребление.
7.	Паронимы, их употребление.
8.	Синонимы, их употребление.
9.	Антонимы, их употребление.
10.	Происхождение лексики современного русского языка.
11.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

12.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»
Тема 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	
14.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.
15.	Орфоэпия. Типы ударений.
Тема 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
16.	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.
17.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.
18.	Формообразование.
19.	Контрольная работа №2 по разделам « Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование»
Тема 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	
20.	Принципы русской орфографии.
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
22.	Чередующиеся гласные в корне слова.
23.	Чередующиеся гласные в корне слова.
24.	Употребление гласных после шипящих.
25.	Употребление гласных после шипящих.
26.	Употребление гласных после Ц.
27.	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.
28.	Правописание двойных согласных.
29.	Правописание гласных и согласных в приставках.
30.	Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
31.	Употребление Ъ и Ь.
32.	Употребление прописных букв.
33.	Контрольная работа № 3 по разделу «Морфология и орфография».
34.	Имя существительное как часть речи.
35.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.
36.	Определение типа склонения, числа и падежа существительных.
37.	Правописание сложных имен существительных.
38.	Имя прилагательное как часть речи.
39.	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
40.	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
41.	Правописание сложных имён прилагательных.
42.	Имя числительное как часть речи.
43.	Разряды, склонение и правописание числительных.
44.	Употребление имен числительных в речи.
45.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
46.	Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное».
48.	Глагол как часть речи.

49.	Правописание глаголов.
50.	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.
51.	Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.
52.	Деепричастие как особая глагольная форма.
53.	Правописание деепричастий.
54.	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.
55.	Правописание наречий.
56.	Слова категории состояния.
57.	Контрольная работа № 5 по разделу «Морфология и орфография».
58.	Служебные части речи. Предлог. Союз.
59.	Частицы.
60.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.
61.	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.
62.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
63.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.
64.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.
65.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
66.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.
67-68	Резерв

Технология

№ урока	Раздел, тема
«Производство, труд и технологии» (16 ч.)	
1	Технология как часть общечеловеческой культуры.
2	Технология как часть общечеловеческой культуры.
3	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.
4	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества
5	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества
6	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества
7	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества
8	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду
9	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду
10	Экологическое сознание и мораль в техногенном мире
11	Перспективные направления развития современных технологий
12	Перспективные направления развития современных технологий
13	Перспективные направления развития современных технологий
14	Перспективные направления развития современных технологий
15	Новые принципы организации современного производства
16	Автоматизация технологических процессов.
«Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг» «Творческая проектная деятельность» (17 ч.)	

17	Понятие творчества.
18	Понятие творчества.
19	Защита интеллектуальной собственности
20	Методы решения творческих задач
21	Методы решения творческих задач
22	Методы решения творческих задач
23	Методы решения творческих задач
24	Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности
25	Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.
26	Источники информации при проектировании
27	Создание банка идей продуктов труда
28	Создание банка идей продуктов труда
29	Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.
30	Правовые отношения на рынке товаров и услуг
31	Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.
32	Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.
33	Составление бизнес-плана.
34-35	Резерв

Физика

№ урока	Раздел, тема
1	Физика и познание мира
2	Основные понятия кинематики
3	Скорость. Равномерное прямолинейное движение (РПД)
4	Относительность механического движения. Принцип относительности в механике
5	Аналитическое описание равноускоренного прямолинейного движения (РУПД)
6	Свободное падение тел — частный случай РУПД
7	Равномерное движение точки по окружности (РДО)
8	Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»
9	Масса и сила. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение
10	Решение задач на законы Ньютона (I часть)
11	Силы в механике. Гравитационные силы
12	Сила тяжести и вес
13	Силы упругости — силы электромагнитной природы
14	Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести (лабораторная работа 1)
15	Силы трения
16	Контрольная работа №2 по теме «Динамика. Силы в природе»
17	Закон сохранения импульса (ЗСИ)
18	Реактивное движение
19	Работа силы (механическая работа)
20	Теоремы об изменении кинетической и потенциальной энергии
21	Закон сохранения энергии в механике
22	Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии

	(лабораторная работа 2)
23	Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения в механике»
24	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ) и их опытное обоснование
25	Решение задач на характеристики молекул и их систем
26	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа
27	Температура
28	Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева — Клапейрона)
29	Газовые законы
30	Решение задач на уравнение Менделеева — Клапейрона и газовые законы
31	Опытная проверка закона Гей-Люссака (лабораторная работа 3)
32	Контрольная работа №4 «Основы МКТ идеального газа»
33	Реальный газ. Воздух. Пар
34	Жидкое состояние вещества. Свойства поверхности жидкости
35	Твердое состояние вещества
36	Контрольная работа №5 «Жидкие и твердые тела»
37	Термодинамика как фундаментальная физическая теория
38	Работа в термодинамике
39	Решение задач на расчет работы термодинамической системы
40	Теплопередача. Количество теплоты
41	Первый закон (начало) термодинамики
42	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики
43	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды
44	Контрольная работа №6 «Термодинамика»
45	Введение в электродинамику. Электростатика. Электродинамика как фундаментальная физическая теория
46	Закон Кулона
47	Электрическое поле. Напряженность. Идея близкодействия
48	Решение задач на расчет напряженности электрического поля и принцип суперпозиции
49	Проводники и диэлектрики в электрическом поле
50	Энергетические характеристики электростатического поля
51	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора
52	Контрольная работа №7 «Электростатика», коррекция
53	Стационарное электрическое поле
54	Схемы электрических цепей. Решение задач на закон Ома для участка цепи
56	Решение задач на расчет электрических цепей
57	Изучение последовательного и параллельного соединений проводников (лабораторная работа 4)
58	Работа и мощность постоянного тока
59	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи
60	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока (лабораторная работа 5)
61	Вводное занятие по теме «Электрический ток в различных средах»
62	Электрический ток в металлах
63	Закономерности протекания электрического тока в полупроводниках
64	Закономерности протекания тока в вакууме
65	Закономерности протекания тока в проводящих жидкостях
66	Контрольная работа №8 «Электрический ток в различных средах»

Номера уроков	Наименование разделов и тем
Органическая химия	
Тема 1: Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей. (7ч)	
1.	Предмет органической химии..
2.	Теория химического строения органических веществ.
3.	<i>Практическая работа №1:</i> Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.
4.	Состояние электронов в атоме.
5.	Электронная природа химических связей в органических соединениях.
6.	Классификация органических соединений.
7.	Обобщающий урок по теме «Теория химического строения органических соединений».
Тема2: Углеводороды (18 часа) Предельные углеводороды (алканы) – 5часов	
8.	Электронное и пространственное строение алканов.
9.	Гомологи и изомеры алканов.
10.	Метан – простейший представитель алканов.
11.	Решение расчетных задач на вывод формулы органического вещества по массовой доле химического элемента.
12.	Решение расчетных задач на вывод формулы органического вещества по продуктам сгорания.
Непредельные углеводороды(алкены, алкадиены и алкины) – 7 часов	
13.	Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомологи и изомерия.
14.	Получение, свойства и применение алкенов.
15.	<i>Практическая работа №2:</i> Получение этилена и изучение его свойств.
16.	Алкадиены.
17.	Ацетилен и его гомологи.
18.	Решение расчетных задач по теме.
19.	Обобщающий урок по теме «Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены и алкины.»
Арены (ароматические углеводороды) – 2 часа	
19.	Бензол и его гомологи.
20.	Свойства бензола и его гомологи.
Природные источники и переработки углеводородов – 4 часа.	
21.	Природные источники углеводородов.
23.	Переработка нефти.
24.	Обобщающий урок по теме «Углеводороды».
25.	Контрольная работа №1 по темам: «Теория химического строения органических соединений», « Углеводороды».
Тема3: Кислородсодержащие органические соединения – 24 часа. Спирты и фенолы – 6 часов	
26.	Одноатомные предельные спирты.
27.	Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов.
28.	Многоатомные спирты
29.	Фенолы и ароматические спирты.
30.	Решение расчетных задач по теме.
31.	Обобщающий урок по теме «Спирты и фенолы».
Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты – 8 часа	

32.	Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны.
33.	Свойства и применение альдегидов.
34.	Карбоновые кислоты.
35.	Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.
36.	<i>Практическая работа №3: Получение и свойства карбоновых кислот.</i>
37.	<i>Практическая работа №4: Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.</i>
38.	Решение расчетных задач по теме.
39.	Обобщающий урок по теме: «Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты».
Сложные эфиры . Жиры – 4 часа.	
40.	Сложные эфиры.
41.	Жиры. Моющие средства.
42.	Обобщающий урок по теме «Кислородсодержащие органические соединения».
43.	<i>Контрольная работа №2 по темам «Кислородсодержащие органические соединения.»</i>
Углеводы – 6 часов.	
44.	Углеводы. Глюкоза.
45.	Олигосахариды. Сахароза.
46.	Полисахариды. Крахмал.
47.	Целлюлоза.
48.	Практическая работа №5: решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.
49.	Обобщающий урок по теме «Углеводы.»
Тема4: Азотсодержащие органические соединения – 8 часов.	
50.	Амины.
51.	Аминокислоты.
52.	Белки.
53.	Азотсодержащие гетероциклические соединения.
54.	Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Нуклеиновые кислоты.
55.	Нуклеиновые кислоты.
56.	Химия и здоровье человека.
57.	Контрольная работа №3 по темам «Углеводы», «Азотсодержащие органические соединения.»
Тема 5: Химия полимеров – 9 часов.	
58.	Синтетические полимеры.
59.	Конденсационные полимеры. Пенопласты.
60.	Натуральный каучук.
61.	Синтетические каучуки.
62.	Синтетические волокна.
63.	<i>Практическая работа №6: Распознавание пластмасс и волокон.</i>
64.	Органическая химия, человек и природа.
65.	Обобщающий урок по теме «Химия полимеров».
65.	Итоговый урок по курсу химии 10 класс.
67-68.	Резервное время.

Алгебра

Номер урока	Наименование разделов и тем
	1. Функции и их графики
1	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции
2	Четность, нечетность, периодичность функции
3	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции
4	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами
5	Основные способы преобразования графиков
6	
Элементарные функции	
	2. Предел функции и непрерывность
7	Понятие предела функции
8	Односторонние пределы
9	Свойства пределов функции
10	Понятие непрерывности функции
11	Непрерывность элементарных функций
	3. Обратные функции
12 - 13	Понятие обратной функции
14	Контрольная работа №1 «Функции и их графики»
	4. Производная
15 –16	Понятие производной
17	Производная суммы. Производная разности
18 - 19	Производная произведения. Производная частного
	Производные элементарных функций
20	Производная сложной функции
21 - 22	Контрольная работа №2 «Производная»
23	
	5. Применение производной
24 – 25	Максимум и минимум функции
26 – 27	Уравнение касательной
28	Приближенные вычисления
29 – 30	Возрастание и убывание функции
31	Производные высших порядков
32 – 33	Экстремум функции с единственной критической точкой
34 – 35	Задачи на максимум и минимум
36 - 37	Построение графиков функций с применением производной
38	Контрольная работа №3 «Применение производной»
	6. Первообразная и интеграл
39 – 41	Понятие первообразной
42	Площадь криволинейной трапеции
43 – 44	Определенный интеграл
45 - 47	Формула Ньютона-Лейбница
48	Свойства определенных интегралов

49	Контрольная работа №4 «Первообразная и интеграл»
50 – 51 52 - 53	7. Равносильность уравнений и неравенств Равносильные преобразования уравнений Равносильные преобразования неравенств
54 55 – 56 57 58 59 - 60	8. Уравнения-следствия Понятие уравнения-следствия Возведение уравнения в четную степень Потенцирование логарифмических уравнений Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию
61 62 – 63 64 –65 66 – 67 68 – 69	9. Равносильность уравнений и неравенств системам Основные понятия Решение уравнений с помощью систем Решение уравнений с помощью систем (продолжение) Решение неравенств с помощью систем Решение неравенств с помощью систем (продолжение)
70 71 – 72 73	10. Равносильность уравнений на множествах Основные понятия Возведение уравнения в четную степень Контрольная работа №5 «Уравнения»
74 75 - 76	11. Равносильность неравенств на множествах Основные понятия Возведение неравенства в четную степень
77 78 79 80	12. Метод промежутков для уравнений и неравенств Уравнения с модулями Неравенства с модулями Метод интервалов для непрерывных функций Контрольная работа №6 «Неравенства»
81 - 82 83 - 84 85 - 86 87	13. Системы уравнений с несколькими неизвестными Равносильность систем Система-следствие Метод замены неизвестных Контрольная работа №7 «Системы уравнений с несколькими неизвестными»
88 - 102	Повторение курса алгебры и начал математического анализа за 10 – 11 классы

Английский язык

№	Тема
1	Модуль 1. «Отношения». Семейные связи. Инструктаж по технике безопасности.
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения.
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времён.
4	О. Уайльд «Преданный друг».
5	Черты характера. Внешность.
6	Входящий контроль

7	История. Викторианские семьи.
8	Образ жизни. Описание места проживания.
9	Экология. Мусор.
10	Подготовка к контрольной работе по модулю «Отношения».
11	Контрольная работа по модулю «Отношения».
12	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Отношения».
13	Модуль 2. «Было бы желание, остальное приложится». Стресс.
14	Давление сверстников.
15	Придаточные предложения цели, результата, причины. Пунктуация в сложных предложениях.
16	Ш. Бронте «Джейн Эйр».
17	Неформальные письма.
18	Горячая телефонная линия для детей.
19	Достопримечательности. Усадьба Царицыно.
20	Анатомия. Нервная система.
21	Экология. Упаковка.
22	Подготовка к контрольной работе по модулю «Было бы желание, остальное приложится».
23	Контрольная работа по модулю «Было бы желание, остальное приложится».
24	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Было бы желание, остальное приложится».
25	Модуль 3. «Ответственность». Преступление и закон.
26	Права и обязанности.
27	Грамматика. Предлоги.
28	Ч. Диккенс «Великие ожидания».
29	Эссе с выражением собственного мнения по теме.
30	Остров Эллис и статуя Свободы.
31	Достоевский «Преступление и наказание».
32	Декларация прав человека.
33	Экология. Вы заботитесь об окружающей среде?
34	Подготовка к контрольной работе по модулю «Ответственность».
35	Контрольная работа по модулю «Ответственность».
36	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Ответственность».
37	Модуль 4. «Опасность!» Травмы.
38	Болезни.
39	Страдательный залог.
40	М. Твен «Приключения Тома Сойера».
41	Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия.
42	Ф. Найтингейл «Леди с лампой».
43	Традиция.
44	Великий лондонский пожар.
45	Экология. Загрязнение воды.
46	Подготовка к контрольной работе по модулю «Опасность!».
47	Контрольная работа по модулю «Опасность!».
48	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Опасность!».
49	Модуль 5. «Кто ты?» Бездомность.
50	Проблемы/ сложности в твоём районе.
51	Модальные глаголы.
52	Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».
53	Доклады.
54	Дом, милый дом!

55	Удача.
56	География. Урбанизация.
57	Экология. «Зелёный пояс».
58	Подготовка к контрольной работе по модулю «Кто ты?».
59	Контрольная работа по модулю «Кто ты?».
60	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Кто ты?».
61	Модуль 6. «Общение». Контакт с инопланетянами.
62	Средства массовой информации.
63	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи.
64	Д. Лондон «Белый Клык».
65	Эссе «за и против».
66	Языки Британских островов.
67	Космос. Орбитальная станция «Мир».
68	Способы сообщения в прошлом.
69	Шумовое загрязнение океана.
70	Подготовка к контрольной работе по модулю «Общение».
71	Контрольная работа по модулю «Общение».
72	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Общение».
73	Модуль 7. «В будущем». Надежды и мечты.
74	Образование и обучение.
7	Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных предложениях условия.
76	Р. Киплинг «Если».
77	Формальные письма.
78	Университетская жизнь.
79	Успех. Ирина Колесникова.
80	Измени мир.
81	Экология. Дайан Фосси.
82	Подготовка к контрольной работе по модулю «В будущем».
83	Контрольная работа по модулю «В будущем».
84	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «В будущем».
85	Модуль 8. «Путешествия». Мистические места мира.
86	Аэропорты. Путешествия на самолёте.
87	Инверсия. Квантификаторы.
88	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».
89	Описание местности.
90	Американский английский.
91	Транссибирская железная дорога.
92	Описание картины.
93	Экология. Экологический туризм.
94	Подготовка к контрольной работе по модулю «Путешествия».
95	Контрольная работа по модулю «Путешествия».
96	Работа над ошибками контрольной работы по модулю «Путешествия».
97	Итоговый контроль.
98	Повторение модулей учебника
99	Итоговый урок

Астрономия

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.	2

2	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	2
3	Практическая работа «Две группы планет Солнечной системы».	2
4	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.	2
5	Контрольная работа № 3 по теме «Природа тел Солнечной системы».	2
V	Солнце и звезды (6 часов)	
6	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2
7	Проверочная работа «Солнце и Солнечная система».	2
8	Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость».	2
9	Исследование по теме «Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса», Массы и размеры звезд. Модели звезд.	2
10	Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы	2
11	Контрольная работа № 4 по теме «Солнце и звезды».	2
VI	Строение и эволюция Вселенной (5 часов)	
12	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль.	2
13	Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.	2
14	Квazarы. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.	2
15	Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2
16	Работа над проектом «Исследование ячеек Бенара».	2
VII	Жизнь и разум во Вселенной (1 час)	
17	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе.	2

Биология

№п.п	Наименование разделов и тем
Раздел 1.ВИД.	
Всего часов на изучение-22 часа	
Тема 1.История эволюционных идей	
Всего часов на изучение-5 часов, кол-во часов в неделю- 1 час	
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.
3	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.
4	Эволюционная теория Ч.Дарвина
5.	Обобщение и повторение по теме: "История эволюционных идей"
Тема 2 Современное эволюционное учение	

Всего часов на изучение-8 часов, кол-во часов в неделю- 1 час	
6	Вид- эволюционная единица. Его критерии и структура. Лабораторная работа №1 "Изучение изменчивости организмов"
7	Популяция- структурная единица вида и эволюции.
8	Факторы эволюции. Лабораторная работа №2 "Описание особей вида по морфологическому критерию"
9	Естественный отбор-главная движущая сила эволюции
10	Адаптация организмов к условиям обитания. Лабораторная работа №3 "Приспособленность организмов к среде обитания"
11	Видообразование как результат эволюции
12	Сохранение многообразия видов
13	Доказательства эволюции органического мира. Лабораторная работа №4 "Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых"
14	Обобщение и повторение по теме: " Современное эволюционное учение "
Тема 3. Происхождение жизни на Земле Всего часов на изучение-3 часа	
15	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.
16	Современные представления о возникновении жизни
17	Развитие жизни на Земле
Тема 4 Происхождение человека Всего часов на изучение-5 часов, кол-во часов в неделю- 1 час	
18	Гипотезы происхождения человека
19	Положение человека в системе животного мира
20	Эволюция человека
21	Человеческие расы
22	Обобщение и повторение по теме: "Происхождение человека"
Раздел 2. Экосистемы Всего часов на изучение-15 часов,	
Тема 1.Экологические факторы Всего часов на изучение-3 часа, кол-во часов в неделю- 1 час	
23	Организм и среда. Экологические факторы
24	Абиотические факторы среды
25	Биотические факторы среды
Тема 2. Структура экосистем Всего часов на изучение-5 часов, кол-во часов в неделю- 1 час	
26	Структура экосистем
27	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах Лабораторная работа №5 "Составление схем передачи веществ и энергии (цепи питания)"
28	Причины устойчивости и смены экосистем
29	Влияние человека на экосистемы .
Тема 3. Биосфера-глобальная экосистема Всего часов на изучение-2 часов, кол-во часов в неделю- 1 час	
30	Биосфера- глобальная экосистема
31	Роль живых организмов в биосфере
Тема 4. Биосфера и человек Всего часов на изучение-4 часа, кол-во часов в неделю- 1 час	
32	Биосфера и человек. Лабораторная работа №6 "Решение экологических проблем"
33	Основные экологические проблемы современности. Пути решения

	экологических проблем
34	Обобщение и повторение по теме: «Экосистема»
35	Резерв

География

№ урока	Наименование разделов и тем
1.	<p>1. Географическая картина зарубежной Европы. «Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного х-ва, транспорта, туризма и рекреации. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации, субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.</p> <p><u>ПР.Р. №1(18)</u> «Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы». (тренировочная)</p>
2.	<p>2. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры обрабатывающих и добывающих отраслей. Основные типы сельского х-ва: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, меры по охране окружающей среды.</p> <p><u>ПР.Р. №2(19)</u> «Создать экономико - географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран». (тренировочная)</p>
3.	<p>3. Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.</p>
4.	<p>4. Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная, Средняя (Центральная), Северная, Южная Европа. Образ территории. Европейские страны «большой восьмерки». ФРГ - наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Франция, Великобритания, Италия: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы,</p>

	населения и хозяйства.
5.	5. Зарубежная Европа. <u>ПР.Р.№3(20)«Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран».</u> (обучающая)
6.	1.Географическая картина Зарубежной Азии. «Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия - родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского города. Формы сельского расселения. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и межд. экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.
7.	2.Субрегионы зарубежной Азии - Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия: образ территории. Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай - самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.
8.	3. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.
9.	4.Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосейания. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера. <u>ПР.Р. №4(21) «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин».</u> (обучающая)
10.	5.Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Непроизводственная сфера. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио. Хозяйство: Япония – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география с/х-ва. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение межд. экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза и вывоза сырья и топлива. <u>ПР.Р. №5(22) «Отражение на картосхеме межд. экономических связей Японии».</u> (обучающая)
11.	6.Территориальная структура хозяйства. Страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное соц.- экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения

	окружающей среды. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.
12.	7. Индия. Территория. Население. Территория, границы, положение, границы, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; демографический взрыв и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия – самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.
13.	8.Хозяйство Индии: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; осн. черты ее отраслевой и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития с/х-ва. Его отраслевой состав и главные с/х районы. Влияние «зеленой революции». Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. <u>ПР. Р. №6 (23) «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х-ва Индии».</u> (тренировочная)
14.	9. Территориальная структура хозяйства и расселение в Индии: «Коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
15.	1.Географическая картина Африки. «Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. ПР.Р.№7(24). «Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития». (тренировочная)
16.	2.Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия городского взрыва в Африке. Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Основная роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы. Главные с/х районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.
17.	3.Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона – Северная и Тропическая Африка: образ территории.
18.	4.Южно-Африканская республика (ЮАР) – единственное экономически развитое государство Африки Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.
19.	1.Географическая картина Сев. Америки. «Визитная карточка» региона. США и Канада. Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещение населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Современное

	население.
20.	2. Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы.
21.	3. Природные предпосылки для развития с/х. География главных отраслей; с/х районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты.
22.	4. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков. <u>ПР.Р. №8(25) «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем».</u> (обучающая)
23.	5. Макрорегионы США. Северо-Восток США – «мастерская» нации. Главные промышленные и с/х районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и с/х районы. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и с/х районы. Запад – самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.
24.	6. США. <u>ПР.Р. №9(26) «Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности влияния пр. факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения».</u> (обучающая).
25.	7. Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Обобщение по теме.
26.	1. Географическая картина Латинской Америки. «Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения. Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации – Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латинский тип города. Понятие о ложной урбанизации.
27.	2. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом х-ве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные с/х районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.
28	3. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы; образ территории.
29.	4. Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Особенности положения,

	природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры х-ва. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу.
30.	5. Региональная политика освоения Амазонии. <u>ПР.Р. №10(27)</u> «Составление программы освоения новой территории (Амазонии) с перспективой ее экономического развития в 21 веке». (обучающая)
31.	Зачетная практическая работа. (итоговая).
32.	1. Географическая картина Территория, границы, положение. <u>ПР.Р. №11(28)</u> «Составление «Визитной карточки» региона. Общая характеристика региона. (тренировочная). Политическая карта. Государственный строй. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом х-ве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Межд. экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Субрегионы – Австралийский Союз и Океания: образ территории.
33.	1. Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их географии. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. <u>ПР.Р. №12(29)</u> «Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний». (обучающая)
34.	2. Взаимосвязь глобальных проблем Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.
35.	Резерв времени.

Геометрия

Номера уроков	Наименования разделов и тем
Векторы в пространстве (6ч.)	
1	Понятие вектора в пространстве
2,3	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число
4,5	Компланарные векторы
6	<i>Зачет №1 «Понятие вектора»</i>
Метод координат в пространстве (15ч.)	
7-12	Координаты точки и координаты вектора
13-19	Скалярное произведение векторов
20	<i>Контрольная работа № 1 « Вектора. Метод координат »</i>
21	<i>Зачет №2 «Координаты точки и вектора. Скалярное произведение векторов»</i>

Цилиндр, конус, шар(16ч.)	
22-24	Цилиндр
25-28	Конус
29-35	Сфера
36	<i>Контрольная работа № 2 «Площади поверхности тел вращения»</i>
37	<i>Зачет №3 «Площади поверхности тел вращения»</i>
Объёмы тел (17 часов)	
38-40	Объём прямоугольного параллелепипеда
41,42	Объём прямой призмы и цилиндра
43-47	Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса
48-52	Объём шара и площадь сферы
53	<i>Контрольная работа № 3 «Объёмы»</i>
54	<i>Зачет №4 «Объёмы»</i>
55-68	Повторение

ИКТ

Номера уроков	Наименования разделов и тем
Информационные системы и базы данных – 10 часов	
1	Что такое система. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
2	Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Работа 1.1
3	Что такое информационная система. Работа 1.2 (проект для самостоятельного выполнения)
4	База данных (БД) – основа информационной системы
5	Проектирование многотабличной БД. Работа 1.3, 1.4
6	Создание БД. Работа 1.5 (проект для самостоятельного выполнения)
7	Запросы как приложения информационной системы. Работа 1.5
8	Создание формы в БД. Работа 1.6, 1.7
9	Логические условия выбора. Работа 1.8
10	Создание отчета в БД. Работа 1.9
Интернет - 10 часов	
11	Организация глобальных сетей.
12	Интернет как глобальная информационная система. Работа 2.1, 2.2
13	WWW – всемирная паутина.
14	Интернет. Работа 2.3
15	Интернет. Работа 2.4
16	Инструменты разработки web -сайтов
17	Создание сайта «домашняя страница». Работа 2.5
18	Создание таблиц и списков на web-странице. Работа 2.6
19	Разработка сайта «Наш класс». Работа 2.7
20	Проектные задания на разработку сайтов. Работа 2.8
Информационное моделирование - 11 часов	
21	Компьютерное информационное моделирование
22	Моделирование зависимостей между величинами.
23	Получение регрессионных моделей Работа 3.1
24	Модели статистического прогнозирования
25	Прогнозирование. Работа 3.2
26	Проектные задания на получение регрессионных зависимостей. Работа 3.3
27	Моделирование корреляционных зависимостей.

28	Моделирование корреляционных зависимостей. Работа 3.4
29	Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости» Работа 3.5.
30	Модели оптимального планирования. Работа 3.6
31	Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»
Социальная информатика - 2 часа	
32	Информационные ресурсы. Информационное общество.
33	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности
34-35	Резерв

История

№ урока	Название темы
1	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
Раздел 1. Россия во II половине XIX века (12ч.)	
2	Начало правления Александра II.
3	Крестьянская реформа 1861г.
4	Либеральные реформы 1860-1870 гг.
5	Социально-экономическое развитие пореформенной России
6	Внешняя политика России во II половине XIX в.
7	Общественные движения в 50-60 гг. XIX в.
8	Противостояние власти и революционеров в 70-80 гг. XIX в.
9	Внутренняя политика и общественные движения в годы правления Александра III.
10	Внешняя политика России во II половине XIX в.
11	Культура России во II половине XIX в.
12-13	Повторение темы «Россия во II половине XIX в.»
Раздел 2. Российская империя: последние десятилетия (16 ч.)	
14	Россия и Запад во второй половине XIX в.
15	Россия во второй половине XIX в. – начале XX в.
16	Становление и развитие рыночной экономики в России
17	Российское общество в условиях форсированной модернизации.
18	Культура России в начале XX в.
19	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Япония.
20	Самодержавие и его внутренняя политика.
21	Внешняя политика. Русско-японская война.
22-23	Первая российская революция 1905-1907 гг.
24	Становление российского парламентаризма. (1905 – 1914 гг.)
25	Реформаторская деятельность П. А. Столыпина
26-27	Первая Мировая война. События на фронтах 1914-1918 гг.
28	Февральская революция 1917 г.
29	Обобщающий урок по теме «РОССИЯ 1900-1916 гг.»
Раздел 3. Мир в период между двумя мировыми войнами. (20 ч.)	
30	Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
31	Страны Европы и США в 1920-е гг.
32	Особенности развития стран Азии и Африки в 1910-1930-е гг.
33	Россия вступает в революцию.
34	Пролог Гражданской войны.
35-36	Большевики берут власть.
37	Начало революционных преобразований в экономике.
38-39	Гражданская война. Этапы. Основные события.
40	Начало новой экономической политики.

41-42	Эволюция большевистского режима.
43	Образование СССР
44-45	Свертывание нэпа. Консервативная революция в экономике.
46	От диктатуры класса к диктатуре вождя.
47	Становление нового хозяйственного механизма.
48	Советское общество накануне войны.
49	Политика массового террора.
Раздел 4. Вторая мировая война. (8 ч.)	
50	Международное положение СССР в 1930-е гг.
51	«Хочешь мира – готовься к войне».
52	Срыв планов молниеносной войны.
53-55	Великая Отечественная война. Решающие битвы.
56	СССР и окончание Второй Мировой войны.
57	Итоговое повторение и обобщение.
Раздел 5. СССР в первое послевоенное десятилетие. (6 ч.)	
58-59	Начало «холодной войны». Новый стратегический курс Кремля.
60	Милитаризация советской экономики.
61	Трудное возрождение.
62-63	Власть и общество.
Раздел 6. Стагнация советской системы. (10 ч.)	
64	Завершение эпохи индустриального общества 1945- 1970 гг.
65	Общественно-политическое развитие Запада.
66	Социально-политическая жизнь стран Европы и Северной Америки во второй половине XX в.
67	Социалистические страны и особенности их развития после второй мировой войны.
68	Крушение колониальной системы и образование независимых государств во второй половине XX в.
69	Борьба за власть в Кремле: 1953 – 1955 гг.
70	Начало десталинизации.
71	Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги.
72-73	Противоречия «великого десятилетия»
Раздел 7. Стагнация советской системы. (5 ч.)	
74	Наращение консервативных тенденций в 60-80 гг.
75	Советское общество на переломе.
76	Развитой социализм: прожекты и реальность.
77	Международные отношения в 60-80-е гг.
78	Повторение и обобщение.
Раздел 8. Крах коммунистического режима. (5 ч.)	
79	Истоки перестройки М.С. Горбачева
80	Реформы М.С. Горбачева: от «от ускорения» к «социалистическому рынку».
81	Демонтаж политической системы
82	Новое политическое мышление.
83	Распад СССР.
Раздел 9. Современная Россия. (11 ч.)	
84-85	Становление новой Российской Государственности.
86	Россия на международной арене в 1990-е гг.

87	Возвращение рынка – либерализация экономики.
88	Российское общество в условиях системной трансформации.
89-90	Россия в конце XX – начале XXI в.
91-92	Новые тенденции в развитии России.
93-94	Итоговое обобщение курса истории России в XX – начале XXI в.
95-102	Резерв

Литература

№№ урока	Тема урока
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение. Судьба России в XX веке. Основные направления, темы и проблемы русской литературы XX века.
2	А.П.Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-х – 90-х годов. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
3	Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Чёрный монах», «Попрыгунья».
4	Духовная деградация человека в рассказе «Ионыч».
5	Особенности драматургии А.П.Чехова.
6	«Вишнёвый сад»: история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда.
7	Р/Р. Символ сада в комедии «Вишнёвый сад». Своеобразие чеховского стиля. Подготовка к домашнему сочинению №1 по пьесе «Вишнёвый сад».
8	И.А.Бунин. Жизнь и творчество. Лирика И.А.Бунина.
9	И.А.Бунин «Господин из Сан-Франциско».
10	«Господин из Сан-Франциско». Поэтика рассказа.
11	Тема любви в рассказах И.А.Бунина. «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание».
12	И.А. Бунина. «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание».
13	Проблематика и поэтика рассказов И.А.Бунина.
14	А.И.Куприн. Жизнь и творчество. Проблема самопознания личности в повести «Поединок».
15	Трагизм любовной темы в повести «Олеся».
16	Р/Р. Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет». Подготовка к домашнему сочинению №2 по творчеству И.А.Бунина и А.И.Куприна.
17-18.	М. Горький. Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы. «Челкаш».
19	«На дне» как социально-философская драма.
20	Три правды в пьесе «На дне».
21-22	Р/Р. Классное сочинение №1 по творчеству М.Горького
23	Русский символизм и его истоки.
24	В.Я.Брюсов. Слово о поэте. Брюсов как основоположник символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я.Брюсова.
25	Лирика поэтов-символистов. К.Д.Бальмонт, А.Белый и другие.
26	Н.С.Гумилёв. Слово о поэте. Проблематика и поэтика лирики Н.С.Гумилева.
27	Н.С.Гумилёв. Проблематика и поэтика лирики Н.С.Гумилева.
28	Р/Р. Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. Подготовка к домашнему сочинению №3 по поэзии Серебряного века.
29	А.А.Блок. Жизнь и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».
30	Тема страшного мира в лирике А.А.Блока. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Фабрика».
31	Тема Родины в лирике А.А.Блока. Идеал и действительность в художественном мире Блока
32-33	Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира.

34	Новокрестьянская поэзия. Н.А.Клюев.
35	С.А.Есенин. Жизнь и творчество.
36	Тема России в лирике С.А.Есенина.
37	Любовная тема в лирике С.А.Есенина.
38	Художественный мир сборника «Персидские мотивы».
39	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А.Есенина
40	Литературный процесс 20-х годов. Тема революции и Гражданской войны в прозе и поэзии 20-х годов
41-42	Обзор русской литературы 20-х годов
43	Поэзия 20-х годов.
44	В.В.Маяковский. Жизнь и творчество.
45	«Облако в штанах»»: проблематика и поэтика.
46	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского.
47	Р/Р. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В.Маяковского. Подготовка к домашнему сочинению №4 по лирике А.А.Блока, С.А.Есенина, В.В.Маяковского.
48	Литература 30-х годов. Обзор.
49	М.А.Булгаков. Жизнь и творчество.
50	История создания, проблемы и герои романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
51	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита».
52	Три мира в романе «Мастер и Маргарита»
53	Р/Р. Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита». Подготовка к домашнему сочинению №5 по творчеству М.А.Булгакова.
54-55	А.П.Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован»: обзор.
56	А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики А.А.Ахматовой.
57	Судьба России и судьба поэта в лирике А.А.Ахматовой.
58-59	Поэма А.А.Ахматовой «Реквием».
60-61	О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество. Трагический конфликт поэта и эпохи.
62	М.И.Цветаева. Жизнь и творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И.Цветаевой.
63	Р/Р. М.И.Цветаева. Тема Родины. Подготовка к домашнему сочинению № 6 по лирике А.А.Ахматовой, М.И.Цветаевой.
64	М.А.Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы».
65	Замысел, история создания романа «Тихий Дон».
66	Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон».
67	Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».
68	Женские судьбы в романе «Тихий Дон».
69	Особенности жанра и художественная форма романа «Тихий Дон».
70-71	Классное контрольное сочинение №2 по творчеству М.А.Шолохова.
72	Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия.
73	Литература второй половины XX века. Обзор.
74	Новое осмысление военной темы в литературы 50-90 годов.
75	Новое осмысление военной темы в литературы 50-90 годов.
76	А.Т.Твардовский. Жизнь и творчество. Лирика А.Т.Твардовского.
77	А.Т.Твардовский. Осмысление темы войны.
78	Б.Л.Пастернак. Жизнь и творчество. Философский характер лирики Б. Пастернака.
79	Основные темы и мотивы его поэзии.

80-81	Б.Л.Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
82.	А.И.Солженицын. Жизнь и творчество.
83	Р/Р. А.И.Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Подготовка к домашнему сочинению №7 по творчеству Б.Л.Пастернака и А.И.Солженицына.
84	В.Т.Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов».
85	Н.М.Рубцов. Слово о поэте. Основные темы и мотивы лирики поэта и её художественное своеобразие.
86	«Деревенская» проза в современной литературе. В.П.Астафьев. Рассказ «Царь-рыба».
87	Нравственные проблемы романа «Печальный детектив» (обзор).
88	В.Г.Распутин. Нравственные проблемы произведений.
89	Р/Р. В.Г.Распутин. Нравственные проблемы произведений. Классное сочинение №3 по творчеству В.П.Астафьева и В.Г.Распутина.
90	И.А.Бродский. Слово о поэте. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта.
91	Авторская песня. Песенное творчество А.Галича, Ю.Визбора, В.Высоцкого, Ю.Кима и других.
92	Б.Ш.Окуджава. Слово о поэте. Военные мотивы в лирике поэта.
93	«Городская» проза в современной литературе. Ю.В.Трифонов. Повесть «Обмен».
94	Темы и проблемы современной драматургии. (А.Володин, А.Арбузов, В.Розов).
95	Основные направления и тенденции развития современной литературы: общий обзор произведений последнего десятилетия.
96-97	Проблемы и уроки литературы XX века.
98	Итоги года.
99	Резервный урок.
100	Резервный урок.
101	Резервный урок.
102	Резервный урок.

ОБЖ

№ урока	тема урока
1	Правила личной гигиены и здоровье
2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.
3	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.
4	Болезни, передаваемые половым путем
5	ПМП при кровотечениях и ранениях
6	ПМП при травмах опорно- двигательного аппарата и их профилактика
7	ПМП при черепно- мозговой травме и повреждении позвоночника
8	ПМП при травмах груди, живота и области таза
9	ПМП при травматическом шоке
10	Экстренная реанимационная помощь
11	ПМП при остановке сердца
12	ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте
13	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет и его предназначение
14	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
15	Организация медицинского освидетельствования и медицинского

	обследования при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
16	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ. Военная присяга
17	Прохождение военной службы по призыву и по контракту
18	Воинские звания. Военная форма одежды.
19	Права и ответственность военнослужащих
20	Военнослужащий - патриот
21	Военнослужащий - специалист
22	Военнослужащий- подчиненный
23	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуальным качествам гражданина. Как стать офицером российской армии.
24	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ
25	МГП. Ограничение средств и методов ведения военных действий.
26	Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта
27	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация
28	Личность и социальная роль военного человека
29	Психологические свойства в структуре личности
30	Слухи искаженная информация
31	О морально- этических качествах военнослужащих
32	Чувства личности и военная служба
33	Самовоспитание и самосовершенствование личности
34	Психическое саморегулирование и самоанализ

Обществознание

Номер урока	Наименования разделов и тем
Тема 1. Человек и экономика (24 ч.)	
1 - 2	Экономика как наука. Экономика как хозяйство.
3 - 4	Экономический рост. Экономическое развитие.
5 - 6	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия.
7 - 8	Фирмы в экономике. Факторы производства.
9 - 10	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно- правовые основы предпринимательства.
11 - 12	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга.
13 - 14	Экономика и государство. Экономические функции государства.
15 - 16	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины.
17 - 18	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.
19 - 20	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.
21 - 22	Человек в системе экономических отношений. Производительность труда.
23 - 24	Человек и экономика - урок повторения и обобщения.
Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 ч.)	
25 - 26	Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность.
27 - 28	Общественное сознание. Общественная психология и идеология.
29 - 30	Политическое сознание. Средства массовой информации и политическое сознание.
31 - 32	Политическое поведение. Политический терроризм.

33 - 34	Политическая элита. Политическое лидерство.
35 - 36	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи.
37 – 38	Проблема поддержания Межрелигиозного мира.
39 - 40	Повторение и обобщение по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни».
Тема 3. Человек и закон (22 ч.)	
41 - 42	Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс.
43 - 44	Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ.
45 - 46	Экологическое право. Способы защиты экологических прав.
47 - 48	Гражданское право. Защита гражданских прав.
49 - 50	Семейное право. Права и обязанности членов семьи.
51 - 52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита несовершеннолетних.
53 - 54	Процессуальное право: гражданский процесс. Арбитражный процесс.
55 - 56	Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство.
57 - 58	Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.
59 - 60	Международная защита прав человека. Проблемы отмены смертной казни.
61 - 62	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество.
Итоговое повторение. (2 ч.) Резерв (4 ч.)	
63 - 64	Повторение и обобщение.
65 - 68	Резерв.

Русский язык

№№	Наименование разделов, тем
Синтаксис и пунктуация – 34 часа (I полугодие)	
1	Инструктаж по технике безопасности. Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
2	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
3	Предложение. Простое предложение.
4	Входящий контроль. Контрольная работа №1.
5	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов в предложении.
6	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов в предложении.
7	Тире в простом предложении.
8	Тире в простом предложении.
9	РР. Написание сочинения-рассуждения.
10	РР. Написание сочинения-рассуждения.
11	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
12	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.
14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.
15	Обобщающие слова при однородных членах.

16	Обособление определений.
17	Обособление определений.
18	Обособленные приложения.
19	Обособленные приложения.
20	Обособленные обстоятельства.
21	Обособленные обстоятельства.
22	Обособленные дополнения.
23	Обособленные дополнения.
24	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.
25	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.
26	Вводные и вставные конструкции.
27	Вводные и вставные конструкции.
28	Контрольная работа №2 по теме: "Обособленные конструкции".
29	РР. Написание сочинения-рассуждения.
30	РР. Написание сочинения-рассуждения.
31	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.
32	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.
33	Конструкция с союзом как.
34	Конструкция с союзом как.
Сложное предложение – 34 часа (II полугодие – 34 часа)	
35	Понятие о сложном предложении.
36	Понятие о сложном предложении.
37	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
38	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
39	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
42	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
43	Контрольная работа №3 по теме: "Пунктуация в СПП".
44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
45	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
46	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
47	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
48	Период. Знаки препинания в периоде.
49	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
50	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
51	Знаки препинания при диалоге.
52	Знаки препинания при диалоге.
53	Знаки препинания при цитатах.
54	РР. Написание сочинения-рассуждения.
55	РР. Написание сочинения-рассуждения.
56	Сочетание знаков препинания.
57	Сочетание знаков препинания.
58	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
59	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
60	Контрольная работа №4 по теме: "Знаки препинания в сложном предложении".
61	Культура речи.

62	Культура речи.
63	Функциональные стили речи.
64	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ
65	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ
66	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ
67	Резервный урок.
68	Резервный урок.

Технология

Номера уроков	Наименование разделов и тем
ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (12 часов)	
1	Природоохранные технологии
2	Переработка бытового мусора и промышленных отходов
3-4	Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов
5	Электротехнологии
6	Лучевые технологии
7-8	Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка
9	Технологии послойного прототипирования
10	Нанотехнологии
11	Новые принципы организации современного производства
12	Автоматизация технологических процессов
Профессиональное самоопределение и карьера (16 часов)	
13-14	Понятие профессиональной деятельности
15-16	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс функциональной деятельности
17	Нормирование и оплата труда
18-19	Система оплаты труда
20-21	Культура труда
22-23	Профессиональная этика
24	Этапы профессионального становления
25	Профессиональная карьера
26	Рынок труда и профессий
27	Виды профессионального образования
28	Трудоустройство. С чего начать?
Планирование профессиональной карьеры (6 часов)	
29	Цели и задачи проекта
30	Ориентация в мире профессий
31	Обоснование выбора профессии
32	Пути получения профессии
33	Поиск работы в ситуации непоступления в учебное заведение
34	Оценка и защита проекта
35	Резерв

Физическая культура

№ п/п	Наименование разделов и тем
Лёгкая атлетика: 12 часов	

1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики и спортивным играм.
2-3	Низкий старт. Стартовый разгон.
4-5	Финиширование. Эстафетный бег.
6	Бег на результат 100 м.
7	Прыжки в длину с 13-15 беговых шагов.
8	Прыжок в длину с разбега, отталкивание.
9	Прыжок в длину на результат.
10	Метание мяча на дальность.
11	Метание гранаты из различных положений.
12	Метание гранаты на дальность.
Спортивные игры: 12 часов	
13	Техника безопасности на уроках баскетбола. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек игрока.
14	Совершенствование ловли и передачи мяча различными способами.
15	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника.
16	Совершенствование техники бросков мяча: с места и в движении (с сопротивлением защитника).
17-18	Совершенствование техники защитных действий. (Вырывание, выбивание, перехват мяча).
19	Совершенствование техники перемещений, владения мячом. Комбинации из освоенных элементов.
20-21	Совершенствование тактики игры. Индивидуальные, групповые и тактические действия в нападении и защите.
22	Игра в баскетбол по упрощённым правилам.
23-24	Игра в баскетбол по правилам.
Гимнастика: 27 часов	
25	Техника безопасности на уроках гимнастики. Совершенствование строевых упражнений.
26	Совершенствование ОРУ с предметами и без. Повторение акробатических упражнений за 8-9 классы.
27	Измерение ЧСС. Ведение дневника самонаблюдения. Комплекс упражнений утренней гимнастики и физкультминуток.
28	Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
29	Совершенствование акробатических упражнений: кувырок вперед, кувырок назад.
30	Совершенствование акробатических упражнений: 2кувырка вперёд, 2кувырка назад, равновесие на одной ноге.
31	Совершенствование акробатических упражнений: сед углом, стойка на коленях, наклон назад, стойка на лопатках.
32-33	Комбинации из ранее освоенных элементов.
34	Повторение висов и упоров за 8-9 классы.
35-36	Совершенствование висов и упоров: толчком ног подъём в упор на в/ж.
37	Обучение равновесию на н/ж, упору присев на одной ноге, махом соскок.
38	Зачёт: подъём в упор на в/ж, равновесие, соскок.
39	Развитие силы: лазание по канату, гимнастической стенке, подтягивание.
40	Гимнастическая полоса препятствий.
41-42	Совершенствование опорного прыжка через «коня» в длину боком (высота 100-110 см).

43	Техника безопасности на элементах единоборств. Гигиена борца. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств.
44	Приёмы само страховки. Приёмы борьбы лёжа и стоя. Учебная схватка.
45	Правила соревнований по одному из видов единоборств. Самостоятельная разминка перед поединком.
46-47	Силовые упражнения и единоборства в парах.
48	Приёмы борьбы. Подвижные игры: «Борьба всадников».
49-50	Самоконтроль при занятиях единоборствами. Упражнения в парах, овладение приёмами страховки, подвижные игры.
51	Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств. Спортивные и подвижные игры.
Лыжная подготовка: 18 часов	
52	Вводный инструктаж по лыжной подготовке. Зимние игры.
53	Повторение пройденного материала в 8-9 классе.
54	Полоса препятствий. Игры.
55	Совершенствование техники попеременного двушажного хода. Полоса препятствий. Игры.
56-57	Совершенствование техники попеременно 4-х шажного хода. Полоса препятствий. Игры.
58-59-60	Совершенствование техники бесшажного хода. Полоса препятствий. Игры.
61-62	Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Игры.
63	Совершенствование техники одновременного двушажного хода. Игры.
64-65	Развитие выносливости. Игры.
66	Развитие выносливости. Игры.
67-68	Развитие выносливости. Игры.
69	Развитие выносливости. Игры.
Спортивные игры: 8 часов	
70-71	Техника безопасности на баскетболе. Правила.
72	Совершенствование ловли и передачи мяча.
73	Совершенствование техники ведения мяча.
74-75	Совершенствование техники бросков мяча.
76-77	Тактические действия в нападении и защите.
Спортивные игры: 16 часов	
78	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов.
79-80	Совершенствование техники приёма и передачи мяча.
81	Совершенствование техники подачи мяча.
82-83-84	Обучение технике нападающего удара.
85-86	Совершенствование техники нападающего удара.
87	Обучение технике блокирования нападающего удара (одиночное и вдвоём). Страховка.
88-89-90	Совершенствование тактики игры и техники защитных действий (блокирования).
91-92	Игра по упрощённым правилам волейбола.
93	Игра по правилам волейбола.
Лёгкая атлетика: 9 часов	
94	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Техника прыжка в высоту с

	разбега.
95	Повторение техники прыжка в высоту с разбега.
96	Совершенствование техники прыжка в высоту с 9-11 шагов разбега.
97	Совершенствование техники прыжка в высоту с 9-11 шагов разбега.
98	Челночный бег 5х10м. Прыжки в длину с места.
99	Бег 200-400 метров на результат.
100	Бег на 2-3 км.
101	Бег 30 м на скорость. Подтягивание. Метание мяча на дальность.
102	Бег 100 м на скорость, прыжки в длину с разбега. Поведение итогов учебного года.

Физика

№ урока	Наименование разделов и тем
1	Стационарное магнитное поле
2	Сила Ампера
3	Наблюдение действия магнитного поля на ток (лабораторная работа 1)
4	Сила Лоренца
5	Магнитные свойства вещества
6	Зачет по теме «Стационарное магнитное поле»
7	Явление электромагнитной индукции
8	Направление индукционного тока. Правило Ленца
9	Изучение явления электромагнитной индукции (лабораторная работа 2)
10	Контрольная работа №1 теме «Электромагнитная индукция»
11	Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника (лабораторная работа 3)
12	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями
13	Решение задач на характеристики электромагнитных свободных колебаний
14	Переменный электрический ток
15	Трансформаторы
16	Производство, передача и использование электрической энергии
17	Волна. Свойства волн и основные характеристики
18	Опыты Герца
19	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи
20	Контрольная работа №2 по теме «Колебания и волны»
21	Введение в оптику
22	Основные законы геометрической оптики
23	Экспериментальное измерение показателя преломления стекла (лабораторная работа 4)
24	Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы (лабораторная работа 5)
25	Дисперсия света
26	Измерение длины световой волны (лабораторная работа 6)
27	Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света (лабораторная работа 7)
28	Элементы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна
29	Элементы релятивистской динамики
30	Обобщающе-повторительное занятие по теме «Элементы специальной теории

	относительности»
31	Излучение и спектры. Шкала электромагнитных излучений
32	Решение задач по теме «Излучение и спектры» с выполнением лабораторной работы 8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»
33	Контрольная работа №3 по теме «Оптика»
34	Законы фотоэффекта
35	Фотоны. Гипотеза де Бройля
36	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света
37	Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом
38	Лазеры
39	Контрольная работа №4 «Световые кванты», «Атомная физика
40	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям (лабораторная работа 9)
41	Радиоактивность
42	Энергия связи атомных ядер
43	Цепная ядерная реакция. Атомная электростанция
44	Применение физики ядра на практике. Биологическое действие радиоактивных излучений
45	Элементарные частицы
46	Контрольная работа №5 «Физика ядра и элементы ФЭЧ»
47	Физическая картина мира
48	Небесная сфера. Звездное небо
49	Законы Кеплера
50	Строение Солнечной системы
51	Система Земля — Луна
52	Общие сведения о Солнце, его источники энергии и внутреннее строение
53	Физическая природа звезд
54	Наша Галактика
55	Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение
56	Жизнь и разум во Вселенной
57-70	Обобщающее повторение

Химия

Номера уроков	Наименование разделов и тем
1.	Повторение курса химии 10 класса.
2.	Повторение курса химии 10 класса.
Теоретические основы химии (38 ч.) <i>Важнейшие химические понятия и законы – 8 часа</i>	
3.	Химический элемент. Нуклиды Изотопы.
4.	Законы сохранения массы энергии при химии.
5.	Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых периодов.
6-7.	Распределение электронов в атомах элементов больших периодов.
8.	Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.
9.	Валентность. Валентные возможности атомов.
10.	Обобщающий урок по теме «Важнейшие химические понятия и законы.»
11.	Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь.

12.	Металлическая связь. Водородная связь.
13.	Пространственное строение молекул.
14.	Строение кристаллов. Кристаллические решетки.
15.	Причины многообразия веществ.
16.	Обобщающий урок по теме «Строение вещества».
17.	Контрольная работа по темам 1- 3 по теме: «Важнейшие химические понятия и законы» и «строение вещества».
Химические реакции – 14 часов.	
18-19.	Классификация химических реакций.
20.	Скорость химических реакций.
21.	Катализ
22.	Химическое равновесие и условия его смещения.
23.	Обобщающий урок по теме «Химические реакции».
24.	Дисперсные системы.
25.	Способы выражения концентрации
26.	Решения задач по теме «Растворы».
27.	Практическая работа №1 «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией».
28.	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель.
29-30.	Реакции ионного обмена.
31-32.	Гидролиз органических и неорганических соединений.
33.	Обобщающий урок по теме «Растворы».
Электрохимические реакции – 7ч.	
34.	Химические источники тока
35.	Ряд стандартных электродных потенциалов.
36.	Коррозия металлов и ее предупреждение.
37-38.	Электролиз.
39.	Обобщающий урок по теме «Электрохимические реакции».
40.	Контрольная работа 32 по темам «Химические реакции», «Растворы», «Электрохимические реакции».
Неорганическая химия – 22ч.	
Металлы – 12ч.	
41.	Общая характеристика и способы получения металлов.
42.	Обзор металлических элементов А – групп.
43.	Обзор металлических элементов б – групп.
44.	Медь.
45.	Цинк.
46.	Титан и хром.
47.	Железо. Никель. Платина.
48.	Сплавы металлов.
49-50.	Оксиды и гидроксиды металлов.
51.	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».
52.	Обобщающий урок по теме «Металлы».
Неметаллы – 10 часов	
53.	Обзор неметаллов.
54.	Свойства и применение важнейших неметаллов.
55.	Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот.
56.	Окислительные свойства серной и азотной кислоты.
57.	Водородные соединения неметаллов.
58-59.	Генетическая связь неорганических и органических веществ.

60.	Практическая работа № 3 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».
61.	Обобщающий урок по теме «Неметаллы».
62.	Контрольная работа 3 3 по темам «Металлы» и «Неметаллы».
<i>Химия и жизнь – 6ч.</i>	
63.	Химия в промышленности. Принципы химического производства.
64.	Химико – технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна.
65.	Производство стали.
66.	Химия в быту.
67.	Химическая промышленность и окружающая среда.
68.	Итоговый урок по курсу химии 11 класса.