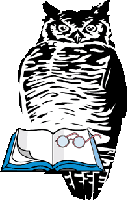


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -

«Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева»



**Отчет о результатах самообследования**

**общеобразовательной организации**

**«Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева»**

***От успешной школы — к успехам ребёнка***

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**2018-2019 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 85 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 46 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 38 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 человек |
| 1.5 | Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 45/53/ % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,2 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,8 |
| 1.10 | Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 1.11 | Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 1.12 | Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.15 | Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 43 человек/ 51% |
| 1.19 | Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 19 человек /  22 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/  1,2 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 % |
| 1.20 | Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.21 | Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.22 | Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.23 | Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человек |
| 1.25 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | 19 человек/ 86% |
| 1.27 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/  14% |
| 1.28 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0% |
| 1.29 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 0 |
| 1.30 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 43 человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1  4,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/  59% |
| 1.31 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.32 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек  64/% |
| 1.33 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12человек/ 100% |
| 1.34 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/  71 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,9 кв. м |

**Результаты самообследования общеобразовательной**

**организации МКОУ»Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»**

**Содержание**

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

2. Оценка системы управления **МКОУ»Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»**

3. Оценка качества кадрового состава;

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

4.1.Качество образования учащихся по уровням:

-начальное общее образование

-основное общее образование

-среднее общее образование:

5.Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

6.Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

6.1.Взаимодействие с родителями

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

7.1 Медико-социальные условия

7.2. Вопросы безопасности,

8. Профилактическая деятельность **МКОУ»Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»**

9.  Оценка качества материально-технической базы

10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

11. Общие выводы на основе самообследования.

11.1.Удовлетворенность образовательным процессом.

12.Перспективы и основные направления развития **МКОУ»Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»**

*«Наша школа должна быть открыта для всего нового,*

*должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо,*

*свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе,*

*должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».*

*В.В. Путин*

**Отчет о результатах самообследования**

**общеобразовательной организации МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»**

***К чему мы стремимся***

*Самообследование* **МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»**

проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации.Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2018-2019 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка».*

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

− достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

− достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

− достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

*Школа успешна*, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

*ученик успешен*, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

*учитель успешен*, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

*Учителя.* Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становиться успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

*Мы работаем над*созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

***Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.***

**1.Общие сведения об общеобразовательной организации**

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании  имеющихся ресурсов.

 Школьная система  не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обусловливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

**Миссия школы**  заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление  социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций,  эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию  в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) –главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

**Цель работы** школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

**Цель самообследования**

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности школы , на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

**Характеристика образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Боранчинская средняя общеобразовательная школа им. К.Б.Оразбаева» |
| **Юридический адрес –** | 368856, Республика Дагестан, Ногайский район село Боранчи ул. Школьная ,9 |
| **Фактический адрес –** | 368856, Республика Дагестан, Ногайский район село Боранчи ул. Школьная ,9 |
| **Организационно-правовая форма** | Казенное учреждение |
| **Тип** | Общеобразовательная организация |
| **Учредитель** | Администрация МО «Ногайский район» в лице Управления образования Администрации Ногайского района |
| **Год основания** | 1991 |
| **Юридический адрес** | 368856 с. Боранчи , ул. Школьная ,9 |
| **Телефон** | Телефон: 8928-566-42-30 |
| **e-mail** | Е – mail: boranchi-shkola@yandex.ru |
| **Адрес сайта в интернете** | <https://boran.dagestanschool.ru/> |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Зарболганов Бектемир Маутеевич |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)** | Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7359, дата выдачи 13.03.2014г., выдана Министерством образования,науки и молодежной политики Республики Дагестан. Срок действия лицензии – бессрочно. |
| **Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)** | Свидетельство о государственной аккредитации № 5632, дата выдачи 11.03.2014г. Свидетельство действительно по 11.03.2026г. |

**Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в школе**

Школа реализует общеобразовательные программы (основные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

**Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Квалификационная категория** | **Стаж работы в должности** |
| 1. | Зарболганов Бектемир Маутеевич | директор | высшее | Соответствие занимаемой должности | 34 г. |
| 2. | Аджигайтарова Юмазиет Кусеповна | заместитель директора по УВР | высшее | Соответствие занимаемой должности | 33 г. |
| 3. | Межитова Диана Идрисовна | заместитель директора по ВР | высшее | Соответствие занимаемой должности | 3 г. |

**Структура контингента обучающихся в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** | **Всего** |
| Общее количество классов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество  обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году,  в том числе:  - общеобразовательных классов |  | 1/8 | 1/6 | 2/14 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам,входящим в федеральный компонент базисного учебного плана | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям *(для гимназии, лицея)* | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Вывод:*** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»

**2. Оценка системы управления** МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать.* Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной.*

При современном понимании образовательного *учреждения как особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого*, *поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*Мы хотим построить школу равных возможностей.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально- экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

**Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:**

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

**Определены критерии эффективности деятельности школы:**

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

**Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы**

*Модификация образовательной среды*;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями,предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

*Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:*

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

*Модификация управления школой:*

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

**Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих в селе . Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

**Формы контроля.**

*Обзорный тематический контроль:*

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, дополнительных занятий (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

**Классно-обобщающий контроль**:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

**Предметно-обощающий контроль**:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов естественно-математического цикла

**Персональный контроль:**

-система внеурочной работы по истории и обществознанию.

-подготовка к аттестации учителей.

**Оперативный контроль** **и фронтальный контроль:**

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

-посещение школы учащимися.

**Применяемые методы контроля**:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

**Выводы**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

**3. Оценка качества кадрового состава**

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

*Система обучения педагогических кадров* в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехналогий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы методической работы** | **Цель работы** |
| **Коллективные формы** | Межпредметные методические объединения учителей- предметников | Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников |
| Творческие группы учителей | Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспери­ментальной работы по актуальным методическим темам |
| Тематические педсоветы | Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей |
| “Круглые столы” | Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов |
| Открытые уроки | Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей |
| Предметные недели (декады) | Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам |
| **Индивидуальные формы** | Индивидуальные консультации | Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам |
| Самообразовательная деятельность учителей | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей |
| Обобщение опыта | Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе |
| Инновационная деятельность, педагогический поиск | Формирование инновационных направлений в работе |

Многие педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО)

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все аттестующиеся учителя.

В школе была *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических* и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности   педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные семинары, курсы повышения квалификации, конференции.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

***Курсовая подготовка***

***Курсы повышения в этом учебном году прошли 8 педагогов и библиотекарь, что составляет 41 %.***

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

**Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В апреле-мае 2019 г аттестации на установления соответствия уровня квалификации требованиям первой квалификационной категории прошла только учитель начальных классов Акмурзаева С.О

**Широкий спектр содержания методических *тем по самообразованию педагогов ОУ* позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителей | предмет | Темы самообразований |
| 1 | Заретова Алия Муталаповна | биология  химия | «Освоение современных педагогических технологий как средство повышения |
| 2 | Абдулкадырова Салимет  Исрапиловна | нач. классы | «Формирование УДД на уроках в начальной школе» |
| 3 | Акмурзаева Сакинат Оразбаевна | нач. классы | «Использование ИКТ на уроках в начальной школе» |
| 4 | Рамазанова Сыйлыхан Маутеевна | математика и  информатика | «Дифференцированное обучение на уроках математики и во внеурочное время, формирование творческой инициативы учащихся» |
| 5 | Махмузова Земфира Акувовна | нач. классы | «Использование ИКТ в начальной школе» |
| 6 | Матиева Рабият Абдулвалитовна | нач. классы | «Универсальные учебные действия» |
| 7 | Елакаев Тимур  Султанович | математика | «Система работы учителя математики по подготовке к ЕГЭ» |
| 8 | Аджиниязова Альмира Курманбаевна | математика | «Обобщение и систематизация знаний в обучении математике» |
| 9 | Кадырбердиева Балбике Язманбетовна | физика | «Творческий подход в организации активной деятельности учащихся» |
| 10 | Аджигайтарова Юмазиет Кусеповна | русский язык и литература | «Развитие орфографических навыков и умений на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» |
| 11 | Аджигайтаров Камиль Джентемирович | история и обществознание | «Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО» |
| 12 | Каратаева Сакинат Исаевна | родной язык и литература | «Изучение новых ресурсов на уроках родного языка и литературы» |
| 13 | Каратаева Эльбике Кумыкбиевна | география и  английский яз | «Проектная деятельность как основная технология обучения» |
| 14 | Махмузов Мурат Эльгайтарович | история и  обществознание | Воспитание патриотизма в современных условиях |
| 15 | Эльмурзаев Мавлимберди Ахмедович | ОБЖ |  |
| 16 | Зункарнаева Мурас Нурманбетовна | английский язык | Парные и групповые формы работы на средней ступени обучения |
| 17 | Боршакаев Фазиль Абдуразакович | физическая культура | «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры» |
| 18 | Абдулхаликова Базархан Байрамешевна | физическая культура |  |
| 19 | Елакаева Канбике Ильясовна | русский язык и литература | Развитие познавательного интереса на уроках русского языка и литературы |
| 20 | Аджигайтарова Кабират Союновна | русский язык и литература | Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы |

**Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Награды** | **ОУ (чел.)** |
| **2018-2019** |
| «Заслуженный учитель РД» | 1 |
| «Ветеран труда» | 2 |
| «Почетный работник образования РФ» | 1 |
| «Отличник образования РФ» | 1 |
| «Отличник образования РД» | 6 |
| Всего | 11 |

**Результаты участия педагогов профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО** | **Конкурс** | **Уровень** | **Результат** |
| 1. 1 | Каратаева Сакинат Исаевна | Конкурс «Лучший учитель родного языка» | Муниципальный уровень | 1 место |
| 1. 2 | Каратаева Сакинат Исаевна | Конкурс «Лучший учитель родного языка» | Региональный уровень | В десятке лучших учителей республики |
|  | Абдулкадырова Салимет Исрапиловна | Конкурс «Самый классный классный» | Муниципальный | Грамота, премия |

**Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного тура олимпиад 2018-2019гг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **ФИ ученика** | **Предмет** | **Класс** | **Победитель** | **Призер** |
| Элмурзаев М.А. | Менглиязова Айгуль | ОБЖ | 8 |  |  |  |
| Аджигайиаров К.Д. | Махмузов Вазир | обществознание | 8 |  |  |
| Заретова А.М. | Махмузов Вазир | экология | 8 |  |  |
| Каратаева С.И. | Сагиндикова Рабиат | родной язык | 11 |  |  |
| Каратаева С.И | Махмузова Элина | родная литература | 11 |  |  |
| Каратаева С.И | Махмузов Вазир | родной язык | 8 |  |  |
| Каратаева С.И | Зункарнаева Айгуль | родная литература | 7 |  |  |
| Каратаева С.И | Махмузов Эмир | родная литература | 10 |  |  |

**Представление результатов деятельности педагогов на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Выступление** | **Открытый урок (занятие)** | **Уровень** |
| Каратаева С.И. |  | Открытый урок по родной литературе (конкурс «Лучший учитель родного языка» | Районный |
| Каратаева С.И. |  | Открытый урок по родной литературе (конкурс «Лучший учитель родного языка» | Региональный |
| Абдулкадырова С.И. |  | Конкурс «Самый классный классный» | Районный |

***Выводы***

Деятельность методической службы школы способствует:

-продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

-повышению информационной компетентности педагогов школы;

-созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами .Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В школе сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. На сегодняшний день в школе работает 22 педагога. 86% учителей имеют высшее образование. С категорией положение не на должном уровне.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;**

В 2018-2019 учебном году в связи с введением и реализацией ФГОС НОО и ООО школа работала по программе «Школа России» для 1-8 классов.

Основная цель на 2018-2019 уч. год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 9 классе.

*Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:*

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;

- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;

- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

*Приоритетные направления в организации образовательного процесса:*

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС ООО в 9 классе;

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5.Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа  жизни для каждого обучающегося и педагога.

В школе реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

*Количество обучающихся (всего по школе) в 2018-2019 учебном году* - 85 человек, из них: начальная школа - 47 , основная школа - 30 , средняя школа – 8 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

**Итоги учебного года представлены в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **количество** | | **пропуски** | | | **успевают** | | | | **Одна «3»** | **%** |
| **классов** | **учащихся** | **всего** | **по болезни** | **без уваж. пр.** | **на «5»** | **%** | **на «4»** | **%** |
| **и «5»** |
| 1 класс | 1 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-4 классы | 3 | 34 | 302 | 190 |  | 9 | 26 | 13 | 38 |  |  |
| 5-8 классы | 4 | 22 | 231 | 137 |  | 4 | 18 | 14 | 50 |  |  |
| 9 классы | 1 | 8 | 159 | 70 |  | 0 | 0 | 3 | 37,5 |  |  |
| 10классы | 1 | 2 | 22 | 14 |  | 1 | 50 | 0 | 0 |  |  |
| 11классы | 1 | 6 | 42 | 34 |  | 0 | 0 | 4 | 67 |  |  |
| **итого** | **11** | **85** | **756** | **445** |  | **14** | **16** | **31** | **36** |  |  |

**Охват выпускников различными формами обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Формы обучения | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | из них | |
| 9 кл. | 11 кл. |
| 1. | Очная | 47 | 30 | 14 | 8 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4.1. Качество образования по уровням**

**Начальное общее образование**

Занятия организованы в режиме шеститидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

**Структура образовательной системы начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| «Школа России» | 13 | 11 | 12 | 11 |

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

**Учебный план начальное общее образование**

**I – IV классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов**  **в неделю / год** | | | | |  |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** |  |  |  |  | |  |
|  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** | | **Итого** |
| *Обязательная часть* | |  |  |  |  | |  |
| Филология | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | | 19 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | | 14 |
| Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 | | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Изобразительное искусство + технология | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| **Итого** | | **21** | **25** | **24** | **26** | | **96** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса\*\** | | | | | | |  |
| Итого | |  | 1 | 2 | |  | 3 |
| *Предельно-допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе ( Требования СанПин)* | | **21** | **26** | **26** | | **26** | **99** |
| *Внеурочная деятельность (кружки, секции)* | | **1** | **2** | **2** | | **2** | **7** |
| *Всего к финансированию* | | **22** | **28** | **28** | | **28** | **106** |

\*Выделяется 1 час на предмет «Основы религиозных культур и светской этики», так как навыки чтения и работы с текстом отрабатываются на содержании материала данного предмета.

\*\* Объем части, формируемой участниками образовательного процесса в начальном общем образовании составляет 1 час в неделю.

*Внеурочная деятельность* является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника. В школе одно направление:

• спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; кружок «Здоровейка», выделено по 1 часу в неделю в0 2-4 классах

**Образовательный процесс, результаты первой ступени обучения, динамика**

Стабильные результаты качества обученности показывают учителя начальных классов - Абдулкадырова С.И. (4), Акмурзаева С.О. , владеющие современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока.

**Качество обученности (%) по классам**

**в течение учебного года и по итогам 2018-2019 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| 2 |  | 56,5 | 69 | 69 | 69 |
| 3 | 72 | 63,5 | 63,5 | 72,5 | 65,5 |
| 4 | 53,5 | 60 | 62 | 64,5 | 68 |

В 1-ом классе безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по административной контрольной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1,2,3,4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

- лучшие творческие работы  ученика;

- листы индивидуальных достижений;

- линейки достижений;

- стартовая диагностика;

- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год**  **класс** | **2018-2019**  **(отличники и**  **на 4 и 5)** | **%**  **качества** |
| 2 класс | 6 чел. | 54% |
| 3 класс | 8 чел. | 67% |
| 4 класс | 8 чел. | 72% |
| 2-4 классы | 22 чел. | 65 % |

Одним из основных направлений является система повышения квалификации. В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей.

Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

*Первые результаты* внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается ряд положительных тенденций:

-позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

-использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

-положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

-осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

*Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:*

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС НОО, в создании развивающей, возрастосообразной, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Введение ФГОС НОО выявило некоторые проблемы кадрового характера:

* в настоящее время мы видим ряд опытных педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе;

*Проблемы есть.* Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение учителя к профессиональной деятельности.  
 *Что позволяет нам надеяться на успешное внедрение федерального государственного образовательного стандарта?* Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

***Выводы***

*Реализуя ФГОС НОО педагоги смогли:*

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;

-создать атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,

-обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

**Основное общее образование**

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в 2018-2019 учебном году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.01. 2015г. №10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394»

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 16.01. 2015г. №9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1400»

- Распоряжение ФС по надзору в сфере образования и науки «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования» от 23.03. 2015 №794-10;

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ЕГЭ;

- нормативные документы школы;

- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;

-расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика профильного и базового уровней), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

*В 2018-2019 учебном году в 9 классе - 8* учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены были все.

Планируют продолжить образование:

-В средней общей школе - 3 ученика, 37,5 % выпускников;

-в ССУЗАХ 5 человек, 62,5 % выпускников.

**Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего обучающихся, окончивших основную школу** | **Число выпускников, не допущенных до экзаменов** | **Число выпускников, проходивших ИА** | **Число выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме** | **Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»** | **Число выпускников, оставленных на повторное обучение** |
| 8 | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный Рособрнадзором перечень предметов. Согласно нормативным документам выпускник основной школы имеет право сдавать ОГЭ только по двум обязательным предметам.

**Выбор предметов для ОГЭ выглядел следующим образом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество подавших заявление** | **Количество сдававших экзамен** |
| Русский язык | 8 | 8 |
| Математика | 8 | 8 |
| Биология | 6 | 6 |
| Обществознание | 8 | 8 |
| География | 2 | 2 |

***Выводы***

По результатам ОГЭ 25 % учащихся подтвердили оценки по русскому языку, понизили – 37,5%. По математике подтвердили оценки, полученные за год - 50% учащихся, повысили - 50%.

*Подводя итог* государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2018-2019 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям русского языка усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися тестовой части и сочинения.

**Среднее общее образование:**

В 2018-2019 учебном году *в одиннадцатом классе обучалось 6 учеников,* к итоговой аттестации были допущены все.

**Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Число выпускников, не допущенных до экзаменов | Число выпускников, проходивших ИА | Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ | Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» | Число выпускников, окончивших школу со справкой | Число медалистов |
| 6 | 0 | 6 | 0 | 4/67% | 0 | 0 |

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ** | **% учащихся, не преодолевших минимальный порог** | **Средний балл по ОУ** | **Самый высокий балл по ОУ** |
| Русский язык | 6 | 0 | 60 | 87 |
| Математика - уровень | 6 | 0 | 39 |  |
| базовый | 3 | 0 | 4 | 4 |
| профильный | 3 | 0 | 52 | 62 |
| Обществознание | 6 | 2/34% | 45 | 53 |
| История | 1 | 0 | 49 | 49 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***2017*** | ***2018 (11 кл не было)*** | ***2019*** |
| Русский язык | 69 |  | 60 |
| Математика |  |  |  |
| базовый | 4 |  | 4 |
| профильный | - |  | 52 |
| Обществознание | 53 |  | 45 |
| Физика | 46 | - | - |
|  |  |  |  |

**В учебном процессе одиннадцатого класса были задействованы учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **учитель** | **стаж** | **категория** | **Прохождение курсов** |
| Математика | Рамазанова С.М. |  | соответствие | 2016 |
| Русский язык | Елакаева К.И. |  | - | 2019 |
| Обществознание | Аджигайтаров К.Д. |  | соответствие | 2017 |
|  |  |  |  |  |

**Анализ самоопределения выпускников школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **учебного заведения** | **2016/2017**  **учебный год** | | **2017/2018**  **учебный год** | | **2018/2019**  **учебный год** | |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| **Государственный вуз** | **2** | **100** | **-** | **-** | **6** | **67** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы**

*Подготовка к экзаменам* велась в течение года: административные контрольные работы по материалам КИМов проводились в октябре, декабре, марте и мае. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками, на ШМО, на административных совещаниях

*Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации* включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ;

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные репетиционные ЕГЭ, работа в системе СТАТГРАД по различным предметам.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся
2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ЕГЭ, успешно справляются с заданиями Так высокий балл по русскому языку набрала Сагиндикова Р. (учитель Елакаева К.И.), базовый уровень по алгебре все трое учеников выполнили на «хорошо», хороший результат по алгебре профильный уровень показала Махмузова Э., набрав 62 балла. (учитель Рамазанова С.М.)

Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору у учащиеся по-прежнему востребованными являются обществознание и история. В этом году не набрали минимальный порог двое : Махмузова Э. – 41 балл (не хватила одного балла и Матиева С.- 37 баллов. (учитель Аджигайтаров К.Д.) По русскому языку 4 учащихся подтвердили оценки, что составляет 66 %; понизила одна ученица, 17% и повысил один ученик – 17% по алгебре подтвердили годовые отметки двое- 34% ; понизили- 3 учащихся -50% и повысил 1 ученик- 16,6%. По обществознанию подтвердили двое учащихся -34%, не подтвердили годовые отметки 4 учащихся, что составляет 66%.

**5. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей*.* На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой *системы подготовки школьников к предметным олимпиадам*.

Школьное Научное общество учащихся (ШНОУ) направляет свою деятельность на развитие творческого мышления и творческих способностей, учет индивидуальных особенностей и профессиональной направленности. Учащиеся занимаются научной и исследовательской деятельностью, В функционал Школьного научного общества входит организация и проведение различных мероприятий (школьного, районного уровней), участие в интеллектуальных мероприятиях (играх, конкурсах, олимпиадах, НПК).

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

За последние годы отмечается стабильная динамики участия обучающихся в школьных, муниципальных ,региональных и российских конкурсах и олимпиадах

|  |
| --- |
|  |
| **Призеры и победители районной олимпиады 2018-2019 гг**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **ФИ ученика** | **ФИО педагога** | **Класс** | **Победитель** | **Призер** | | ***2018-2019 учебный год*** | | | | | | | ОБЖ | Менглиязова Айгуль | Эльмурзаев М.А. | 7 |  |  |  | | экология | Махмузов Вазир | Заретова А.М. | 7 |  |  | | обществознание | Махмузов Вазир | Аджигайтаров К.Д. | 7 |  |  | | Родной язык | Сагиндикова Рабият | Каратаева С.И. | 11 |  |  | | Родной язык | Зункарнаева Айгуль | Каратаева С.И. | 8 |  |  | | Родная литература | Махмузова Элина | Каратаева С.И. | 11 |  |  | | Родная литература | Зункарнаева Айгуль | Каратаева С.И. | 8 |  |  | |

Подготовили призеров и победителей районных олимпиад 4 педагогов, это составляет 18% от общего количества педагогов школы.

**Процент обучающихся, проявляющих социальную творческую активность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| Акция | 1.Акция «Посади дерево» - 38%  2.Акция «Ветеран живёт рядом» (помощь пожилым)-14%  3 . Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»-15%  4. Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт против наркотиков»- 2%  5. Районная акция «Лучшая кормушка»- 29%  6. Всероссийская акции «Бессмертный полк» -100% | 1.Акция «Посади дерево» - 51%  2.Акция «Ветеран живёт рядом» (помощь пожилым)-8%  3.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»-21%  4. Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт против наркотиков»- 13%  5.Районная акция « Лучшая кормушка»- 34%  6.Всероссийская акция «Бессмертный полк» -100% |

Следует отметить активность педагогов Боршакаева Ф.А., Елакаева Т.С., Аджигайтаровой Ю.К., Каратаевой С.И. Абдулкадыровой С.И. за высокий уровень подготовки обучающихся к районным и республиканским творческим конкурсам.

**Процент учащихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни достижения результатов | 2018-2019 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| Муниципальный | 35% | 37% |
| Республиканский | 1% | 2% |
| ЮФО | - | - |
| Федеральный | - | - |
| Международный | - | - |

**Процент обучающихся, получивших призы за победы в спортивных состязаниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни достижения результатов | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| Муниципальный | 19% | 22% |
| Республиканский | - | 1% |
| ЮФО | - | - |
| Федеральный | - | - |
| Международный | - | - |

**Выводы**

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных и муниципальных олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

***Над чем работать***

1. *Учителям – предметникам:*

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,

-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2018-2019 уч.года.,

- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

1. *Руководителям ШМО:*

-обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО,

-рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.

-Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,

-определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,

-использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

-продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

- повысить ответственность межшкольных методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

1. *Администрации школ:*

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,

-разместить аналитические материалы на сайте УО;

-продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

**6.Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования**

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШМО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Способами достижения поставленных воспитательных задач в 2018-2019 учебном году стали:

1.Участие детей в управлении школой и классом (самоуправление):

- совместное формулирование прав и обязанностей каждого члена коллектива;

- совместное принятие ответственных решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива;

- регулярно и оперативно проходят общешкольные линейки.

2. Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:

- в процессе обучения (на уроках);

- после уроков: возможность для каждого учащегося школы участвовать в работе организаций дополнительного образования – школьных кружках.

- возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер.

3. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:

- проведение деловых игр;

- конкретное деятельное участие в системе школьного самоуправления.

На протяжении двух лет, наблюдается стабильный показатель уровня воспитанности обучающихся по основным показателям. Педагоги школы, владея теорией и практикой управления процессом воспитания в современной школой, являются опытными, компетентными наставниками в вопросах педагогики и психологии обучения и воспитания детей. Одним из аспектов управления качеством воспитания у классных руководителей является систематический мониторинг, по результатам которого прогнозируется дальнейшая воспитательная деятельность, своевременно вносятся коррективы в воспитательный процесс. Качественно построенный воспитательный процесс класса находит положительные отзывы, как у детей, так и родительской общественности. Классные руководители строят организацию деятельности, основываясь на поддержании и укреплении школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива. Традиционными стали мероприятия: «Вечер встречи выпускников», тематические линейки, новогодние праздники, митинги: памяти детям Беслана, годовщины Победы в ВОВ, экологические акции.

В рамках данного направления были проведены:

1.Конкурс «Георгиевская ленточка», конкурс на лучшего чтеца «Победный май», конкурса песни военных лет.

2. Благодаря объединению усилий педагогического коллектива, семьи, социума у обучающихся формируется высокая духовность, активная гражданская позиция, любовь к Родине, национальное достоинство, готовность взять на себя ответственность за будущее Отчизны, за возрождение России. Обучающиеся приобщаются к изучению истории своего родного края, истории России, к культуре русского народа с ее богатейшим наследием. Этой цели в 2017-2018 учебном году были подчинены внеклассные мероприятия, разнообразные по содержанию и форме проведения: Уроки мужества, праздники, конкурсы, такие как «И гордо реет флаг державный», «Моя малая Родина», конкурсы, посвященные Конституции РФ и.д.

В 2018-2019 учебном году традиционную циклограмму общешкольных мероприятий продолжили праздники, составляющие национальную гордость России: День героев России, День Победы, День защитника Отечества, День народного единства, уделялось внимание изучению и сохранению традиций села, района, республики. В каждом классе были проведены классные часы и культурно-массовые мероприятия, посвященные этим датам. Организовано и четко прошли общешкольные мероприятия патриотической направленности в рамках 75-годовщины Победы в ВОВ. Члены школьного самоуправления принимали активное участие в акциях «Георгиевская ленточка2018», «Бессмертный полк».

В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий. Разнообразие  форм  и  методов воспитательной  работы,  используемых  классными  руководителями,  показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы  в  роли классного  руководителя, владеют  целым  арсеналом  форм  и  способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку  в  целеполагании,  планировании,  организации  и  анализе  воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Так Абдулкадырова С.И. участвовала в муниципальном этапе республиканского конкурса «Самый классный классный»

Надо отметить серьѐзный подход каждого классного руководителя к планированию и проведению своей работы:

- Махмузова З.А. проделала большую работу по адаптации обучающихся 1 класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники»

- Акмурзаева С.О. уделяла большое внимание экологическому воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов «Лес наше богатство», «Наши пернатые друзья»

- Матиева Р.А. в этом учебном году продолжила работу по теме «Нравственность - как основа успешного образовательного процесса». Запомнилось внеклассное мероприятие с родителями, посвященное ногайской поэтессе К.Темирбулатовой.

- Абдулкадырова. развивает творческую активность своих воспитанников, создаѐт условия для реализации их потенциала. Все классные мероприятия в классе проводились с участием родителей и всего ученического коллектива, ни один ребѐнок не остаѐтся незамеченным.

- Заретова А.М. большое внимание уделяла нравственному воспитанию учащихся;

- Каратаева С.И.. много работала с классным коллективом по здоровьесберегающему направлению. Провела открытое мероприятие «Молодежь против СПИДа»,

- Кадырбердиева Б.Я. одной из главных задач работы с классным коллективом ставила развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам.

- Рамазанова С.М. работала по теме «Воспитание культуры толерантности». Основными формами еѐ работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, проведение дискуссий.

- Межитова Д.И. продолжила работу по развитию любознательности, по эстетическому воспитанию учащихся, формированию устойчивой нравственной позиции учащихся.

- Зункарнаева М.Н. .большое внимание в воспитательной работе уделяла нравственному воспитанию, развитию творческой активности учащихся.

- Аджигайтарова К.С. уделила внимание профориентационной работе.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия.

Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районного до всероссийского. Результаты обнадеживают. Работу в данном направлении надо продолжать.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, в совместной деятельности семьи и школы, в формировании личности ребенка. Следует отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на общешкольные и классные родительские собрания, а также на проводимые мероприятия. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями проводились мероприятия с родителями, родительские собрания. Но активность родителей могла бы быть большей. Классные руководители в системе организуют занятость детей из многодетных и малообеспеченных семей группы . Дети заняты в кружках.

Анализируя деятельность классных руководителей  можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако, наряду с положительными моментами есть и недоработки:

1.Не совсем высокая социальная активность – инертность  большинства учащихся. Многие учащиеся довольно пассивны и скептически воспринимают то, что предлагается в школе активом учащихся и классными руководителями.

2.Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.

3.Недостаточно часто привлекались представители родительской общественности к участию в мероприятиях по различным направлениям воспитательной работы (классные часы, часы информирования, )

**Вывод:**

Анализируя работу МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, в 2019-2020 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1.Определить на 2019-2020 учебный год для классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.

2.Разнообразить формы проведения МО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

3.Проводить открытые воспитательные мероприятия с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства классных руководителей.

4.Участвовать в школьных, районных внеклассных мероприятиях.

5.Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и по профилактике ДДТТ.

6.Продолжить работу по изучению,  обобщению  и  распространению  передового  педагогического  опыта  по воспитанию учащихся.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования. Во внеурочной деятельности в школе созданы различные разновозрастные кружки по интересам, к сожалению, их количество не велико. Все они направлены на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей и деловых качеств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы дополнительного образования** |  | |
| **Кол-во кружков** | **Кол-во**  **участников** |
| Спортивное направление | 6 | 47 |
| Туристско-краеведческой направление | 1 | 8 |
| Юные инспектора движения | 1 | 6 |
| Творческие объединения | 2 | 12 |
| Интеллектуального направления | 4 | 46 |

Занятость обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования

в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели индикаторы доступности образования | Началь­ная школа  1-4 классы | | Основная школа  5-9 классы | | Старшая школа  10-11 классы | | Всего по ОУ | |
| Всего  чел. | Охват | Всего  чел. | Охват | Всего  чел. | Охват | Всего  чел. | Охват |
| Охват школьников, обучающихся в системе внутри школьного дополнительного образования (в %) | 47 | 35% | 30 | 60% | 8 | 100% | 85 | 50 % |

**Уровень воспитанности в 2018-2019 уч. году**

Итогом воспитательной работы, показателем деятельности педагогического коллектива является уровень воспитанности учащихся, результат изучения которого дает возможность не только оценить воспитательную работу в школе, но и спланировать направления работы на следующий 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  | ***Начальное звено*** | | | | ***Среднее звено*** | | | | | | ***Старшее звено*** | |
| 1 | ***Классы*** | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 | Оценка  по классам | 2,5 | 2,7 | 2,1 | 2,4 | | 2,8 | 2,7 | 2,4 | 2,8 | 2,5 | 2,8 | 2,4 |
| 3 | Итоговая оценка | 2,4 | | | | | 2,6 | | | | | 2,6 | |
| 4 | ИТОГО: | 2,5 | | | | | | | | | | | |

**Вывод:**

1. Анализируя уровень воспитанности обучающихся МКОУ «Боранчинская СОШ им.К.Б.Оразбаева» было выявлено, что средний уровень в 3,4,7,11 кл.
2. Так же, в школе имеются обучающиеся с высоким уровнем воспитанности 5 и 10 кл.
3. Классным руководителям Матиевой Р.А., Абдулкадыровой С.И., Кадырбердиевой Б.Я. включить в план воспитательной работы мероприятия по нравственному воспитанию.

**Анализ уровня базового и дополнительного образования**

**Характеристика контингента обучающихся на 01.06.2018 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Параметры статистики*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** |
| **1. Обучалось учащихся: всего** |  | 85 |
| учащихся 9 класса | 10 | 8 |
| учащихся 11 класса | 0 | 6 |
| **2. Не получили аттестат** |  |  |
| 2.1. Об основном образовании | 0 уч. – 0% | 0 уч.- 0% |
| 2.2. О среднем образовании | - | 0 уч.- 0% |
|  | | |
| **5. Количество призеров олимпиад, конкурсов, конференций** | 28 – 35% | 31 уч. – 36% |

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - летнего возраста до 18 лет.

Согласно статистике, количество учащихся за 2018-2019 учебный год осталось таким же по сравнению с прошлым годом, процент победителей олимпиад, конкурсов, повысился на 1%.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, который был разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов на 2018-2019 учебный год.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Режим работы школы при шестидневной учебной неделе обеспечивал выполнение базового компонента федеральных государственных стандартов и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся.

**Приоритетными направлениями в воспитательной**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Общекультурное направление.**  (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание) | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Общекультурное направление** (Экологическое воспитание) | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. |
| **Духовно-нравственное направление.**  ( Нравственно-эстетическое воспитание) | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| **Здоровье-сберегающее направление.**  (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности) | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни |
| **Социальное направление.**  (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание) | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. |

**Выводы:**

-За год была проведена разносторонняя работа, развивающая и воспитывающая личность.

-Большое внимание было уделено воспитанию патриотов и граждан страны. Важным историческим событиям посвящены классные часы.

-Немаловажную роль играло здоровьесберегающий компонент. Проведены спортивные соревнования, дети участвовали в школьных, районных соревнованиях.

-Развитие творческих и интеллектуальных способностей проходило во время подготовки и участия в различных мероприятиях школьного, районного уровнях.

***6.1.Взаимодействие с родителями***

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-85%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

***Вывод:*** Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

**7.Сохранение и укрепление здоровья учащихся (Вопросы безопасности, рациональное питание)**

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют  здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

**7.1. Медико - социальные условия**

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

-Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

-С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

-Соблюдаются санитарно-гигиенические  нормы в процессе организации образовательного процесса.

-Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, особенно в начальной школе.

-Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

7**.2. Вопросы безопасности**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы  и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

***Вывод*ы**

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

**8.Профилактическая деятельность школы**

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Классными руководителями при содействии заместителя директора по ВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися изучение особенностей личности подростков; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в школе нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс, они информируют зам. директора по УВР о посещаемости учащихся . В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители.

**Выводы**

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Проведены декады, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом . Проведены лекции с приглашением медицинского работника, родительские собрания, классные часы.

**9.  Оценка качества материально-технической базы**

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Единицы измерения** |
| **Наличие компьютерной базы** |  |
| Количество персональных ЭВМ  (показывается количество всех  имеющихся ПК), учитывая  ноутбуки | 14 |
| из них: |  |
| - приобретённых за последние три  года (ед.) | 0 |
| - используются в учебных целях  (показывается количество ПК из  всех имеющихся, которые  используются в учебных целях) | 14 |
| Наличие кабинетов основ  информатики и ИКТ (при  отсутствии таких кабинетов  поставить «0»), учитывая  мобильный кабинет (ед.) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест),  кроме рабочего места учителя | 9 |
| Наличие библиотечно-  информационного центра (ед.) | 1 |
| - рабочих мест с ЭВМ (мест),  кроме рабочего места  библиотекаря | 0 |
| Количество интерактивных досок | 0 |
| Количество мультимедийных  проекторов | 2 |
| Подключено ли учреждение к сети  Интернет (да, нет) | Да |
| тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | спутниковое |
| Количество персональных ЭВМ,  подключённых к сети Интернет  (ед.) | 1 |
| Количество персональных ЭВМ в  составе локальных сетей (ед.) | 0 |
| Наличие в учреждении  электронной почты (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение собственный  сайт в сети Интернет (да, нет) | Да |
| **Дополнительное оборудование:** |  |
| Наличие аудио и видеотехники  (указать наименование,  количество) | телевизор – 1,  музыкальная аппаратура-1 |
| Множительная и копировальная  техника (указать наименование,  количество) | принтер - 3  МФУ (сканер, копир, принтер) – 1 |
| Другое | Экран - 2  Графопроектор - 2  Акустическая система - 2  Усилитель - 1 |

**Оборудование специализированных кабинетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование кабинета информатики** | | | |
| 1. | Фортепиано «Элегия» | 1 | |
| 2. | Музыкальный центр «Aiwa» | 1 | |
| 3. | Синтезатор | 1 | |
| 4. | Домашний кинотеатр | 1 | |
| **Оборудование кабинета русского языка и литературы** | | | |
| 1. | Компьютер | 1 | |
| 2. | Экран | 1 | |
| 3. | LCD - проектор | 1 | |
| 4. | Комплект учебно-нагл пособий | 5 | |
| 5. | Комплект раз.материала по русск. яз и лит | 5 | |
| 6 | Комплект раз.материала по русск. яз и лит | 5 | |
| 7 | Набор книг по рус яз и лит для подготовки к итоговой ат. 9 и 11 кл | 5 | |
| 8 | Комплект мет материала по рус яз и лит | 1 | |
| 9 | Комплект дидак. мат по русск яз | 1 | |
| 10 | Комплект таблиц по литературе | 1 | |
| 11 | Комплект таблиц по курсу рус яз | 1 | |
| 12 | Комплект книг для доп. образ и вн раб | 1 | |
| 13 | Комплект линг.уч. пос по рус яз, этик. фраз | 1 | |
| 14 | Комплект пособий «Библиотека школьника» | 1 | |
| 15 | Комплект пос. для подготовки к ЕГЭ по рус яз | 1 | |
| 16 | Комплект пос по рус яз 5-9 кл | 1 | |
| 17 | Комплект произв худ лит для обяз изуч | 1 | |
| 18 | Комплект сборников диктантов | | 1 |
| 19 | Комплект словарей и справ | | 1 |
| 20 | Набор книг по рус яз и лит | | 1 |
| 21 | Набор книг ,вкл.конт и провер тесты | | 1 |
| 22 | Портреты выдающ отеч лингв 19-20 в. | | 1 |
| 23 | Портреты рус писателй 18-19 в. | | 1 |
| 24 | Портреты русских пис 20 в. | | 1 |
| 25 | Пособие по лит-ре для 5-11 кл | | 1 |
| 26 | Пособие по рус драматургии 17-20 в. | | 1 |
| 27 | Пособие по русской лит 19-20 в. | | 1 |
| 28 | Пособие по русской поэзии 19-20 в. | | 1 |
| 29 | Сборник ,содерж правила и задания | | 1 |
| 30 | Справочник школьника Рус язык 5-11 кл | | 1 |
| 31 | Хрестоматия по рус лит-ре | | 1 |
| 32 | Хрестоматия школьника | | 1 |
|  |  | |  |
| **Оборудование кабинета биологии** | | | |
| 1. | Плакаты | 19 | |
| 2. | Портреты | 1 | |
| 3. | Таблица | 25 | |
| 4. | Пособия динамические | 3 | |
| 5. | Мольберт настольный | 1 | |
| 6. | Микропрепарат | 1 | |
| 7. | Коллекции разные | 2 | |
| 8. | Таблица «периодическая система химических элементов» | 16 | |
| 9. | Приборы | 18 | |
| 10. | Воронка делительная | 15 | |
| 11. | Мензурки | 3 | |
| 12. | Пробирки | 32 | |
| 13. | Модели разные | 15 | |
| 14. | Транспаранты разные | 2 | |
| 15. | Весы электронные | 1 | |
| 16. | Набор школьный лабораторный | 15 | |
| 17. | Муляж «грибы» | 1 | |
| 18. | Видео по биологии | 22 | |
| 19. | Таблица «уровни организации живой природы» |  | |
| 20. | Таблица «эволюция органического мира» | 1 | |
| 21. | Таблица «Растение-живой организм» | 1 | |
| 22. | Таблица «общее знакомство с цветковыми растениями» | 1 | |
| 23. | Таблица «Вещества растений. Клеточное строение». | 1 | |
| 24. | Препарат влажн.Тритон | 1 | |
| 25. | Препарат влаж. Строение брюхоногого молл. | 1 | |
| 26. | Препарат влаж. Нереида. | 1 | |
| 27. | Препарат влаж. Пескожил. | 1 | |
| 28. | Препарат влаж. Внутреннее строение рыбы. | 1 | |
| 29. | Препарат влаж. Внутреннее строение крысы. | 2 | |
| 30. | Препарат влаж. Беззубка | 1 | |
| 31. | Муляж «Фрукты». | 1 | |
| 32. | Муляж «Овощи». | 1 | |
| 33. | Наглядные пособия | 14 | |
| 34. | CD диски | 21 | |
| 35. | Микроскопы | 40 | |

***Выводы***

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса не

позволяет на должном уровне качественно реализовать образовательную программу ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного кабинета школы и других кабинетов, отсутствует интерактивная доска.

**10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании. Образовательное учреждение имеет 11 кабинетов , из них 4 - для ступени начального общего образования; 1 кабинет географии и иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет родного языка и литературы, 1 кабинет биологии, 1кабинет истории, 1кабинет информатики. Не все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа не имеет спортивного зала, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, футбольное поле.

В кабинете информатики 9 рабочих мест для учащихся.

Всего в ОУ 14 компьютеров, , 1 – ноутбук, Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяет на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами:, телевизор – 1, множительной и копировальной техникой (принтеры – 3, МФУ – 1 и мультимедийной техникой (2).

Здание библиотеки расположено вне здания школы, в библиотеке компьютерная и оргтехника отсутствуют.

Общий библиотечный фонд составляет 3668 экз., в том числе: учебники – 1340 экз., художественная литература – 1214 экз., в том числе справочная литература – 14 экз., методическая литература – 1100 экз.,выписывается 9 наименований периодических изданий.

Обеспеченность учебниками составляет 90%

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

***Выводы***

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
* повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* ведение мониторинга физического развития;
* заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
* участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
* проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

**11. Общие выводы на основе самообследования**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

**Качественные изменения школы**

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления

**В тоже же время в результате анализа результатов работы школы** выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

**Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2019- 2020 учебном году**

-Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенк*а и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий *для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ОО;.

**11.1.Удовлетворенность образовательным процессом**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом .

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

Кроме того 78% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 68% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

**12.Перспективы и основные направления работы школы**

**на 2019-2020 учебный год**

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

*Модернизация* школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

*Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний*, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

*Приоритетной инновационной идеей*остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

*Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ»Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» .*

*Усиление личностной направленности образования.*

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

*Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.*

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

*Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.*

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

*Система поддержки талантливых детей.*

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

*Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.*

*Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.*

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

*Успешное внедрение ФГОС НОО в школе 1 ступени и ФГОС ООО в школе основной ступени.*

**Цель и задачи работы школы на 2019-2020 учебный год**

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

**Задачи**

-создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

-создание условий в школе для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;

-оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;

-формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО

-формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

**Ожидаемые результаты**

-Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

-Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

-Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов .

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

-Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

**Общие выводы по итогам самообследования**

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
  2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
  4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
  7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  8. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации,семинары, взаимопосещение уроков и т.д.
  10. Родители, выпускники и местное население высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
  11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

**Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование позиции самообследования** | **Заключение** |
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | Не совсем удовлетворяет |
| 3. | Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива. | удовлетворяет |
| 4. | Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |
| 5. | Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| 6. | Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 7. | Воспитательная система общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 8. | Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. | Удовлетворяет |
| 9. | Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |

**Окончательный вывод по самообследованию:**

общеобразовательное учреждение МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» соответствует заявленному статусу.

Директор МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» Зарболганов Б.М.