#

#  АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# за 2018 -2019 учебный год по МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева»

**Тема школы: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС»**

Цель работы школы в 2018-2019 учебном году была – создание благоприятной образовательной среды , способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды,обеспечивающей доступность и качество в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом
2. Создание необходимых условий для дальнейшего успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования,уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое культурно-оздоровительное пространство.

 Решению поставленных задач способствовала дея­тельность в следующих направлениях:

* деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни;
* обеспечение базового и дополнительного образования;
* работа с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе;
* обеспечение всеобщего основного образования;
* работа с педагогическими кадрами;
* работа с родителями, общественностью;
* материально-техническое финансовое обеспечение образовательного процесса;
* управление достижением оптимальных конечных результатов.

Результативность выполнения поставленных задач определялась проводимыми в школе мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, уровня сформированности учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций учащихся, уровня педагогической компетентности, условий образовательного процесса, уровня воспитанности.

 **Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.**

 В школе сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В этом учебном году школа на карантин не закрывалась. Все обучающиеся школы регулярно проходят медицинский осмотр, по результатам которого определяется уровень физического развития, заполняется «Листок здоровья» в классных журналах, а сведения об итогах медицинского осмотра доводятся до родителей.

 Случаев детского дорожного травматизма, случаев пищевых отравлений в школьной столовой в 2018-2019 учебном году не было.

Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимой нормы. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, большая перемена 15 минут для организации питания.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы и гимнастика для глаз.

Посещаемость в 2018-2019 уч. году составляет 98 %. Хорошая почти 100% посещаемость была в течение года в 1,4, 5,6 и 8 классах. В сравнении с 2017-2018 учебным годом посещаемость снизилась на 0,5%

 Учебная работа была направлена, в основном, на укрепление здоровья средствами и методами физической культуры. Приоритетным направлением работы по физическому воспитанию явилось формирование потребности и привычки самостоятельно и регулярно заниматься физическими упражнениями. Учебные занятия проводились в соответствии с тематическим планированием в объёме 3 часа в неделю. При благоприятных погодных условиях, уроки проводились на открытом воздухе. Согласно приказа отдела образования администрации «О сохранении здоровья детей» только весной в 4 четверти в школе проводились утренние зарядки для учащихся 1-11 классов.За учебный год не было выявлено случаев получения травм учащимися школы во время учебных занятий.

 Создание безопасных условий функционирования учреждения, вопросы охраны жизни и здоровья детей оставались приоритетными в этом году. Во 2-9 классах проводились занятия по изучению и закреплению знаний по ПДД: программа профилактики дорожно-транспортного травматизма выполнена в полном объёме, проводились единые дни тестирования знаний по ПДД

. **Выводы:**

1. Охват учащихся начальных классов питанием 100%.
2. Случаев детского дорожного травматизма, пищевых отравлений в школьной столовой, детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году нет
3. Анализ пропусков уроков показал, что процент детей, не пропускающих занятия по болезни повысился

**Резерв:**

1. Неукоснительное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий всеми участниками образовательного процесса, более настойчивая пропаганда среди учащихся и их родителей здорового образа жизни и вовлечения детей в спортивные секции, увеличения двигательной активности.
2. Привлечение педиатра и врачей узких специальностей для проведения профилактических занятий с учащимися и лекториев для родителей.
3. Системная работа по формированию у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни.
4. Продолжить профилактическую работу с обучающимися, имеющими вредные привычки.
5. Организовать проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены.
6. Устранить пробелы знаний у отдельных обучающихся, путем проведения индивидуальной профилактической работы по изучению ПДД , вовлечением их в объединение «ЮИД», участие в конкурсах и викторинах по ПДД и профилактике ДДТТ.
7. В 2019-2020 учебном году необходимо активизировать практическую работу сотрудников ГИБДД с обучающимися и родителями (законными представителями) школы, чаще приглашать работников данной службы на внеклассные мероприятия.

 **Анализ уровня воспитанности**

Способами достижения поставленных воспитательных задач в 2018-2019 учебном году стали:

 1.Участие детей в управлении школой и классом (самоуправление):

- совместное формулирование прав и обязанностей каждого члена коллектива;

- совместное принятие ответственных решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива;

- регулярно и оперативно проходят общешкольные линейки.

 2. Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:

- в процессе обучения (на уроках);

- после уроков: возможность для каждого учащегося школы участвовать в работе организаций дополнительного образования – школьных кружках.

- возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер.

 3. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:

- проведение деловых игр;

- конкретное деятельное участие в системе школьного самоуправления.

На протяжении двух лет, наблюдается стабильный показатель уровня воспитанности обучающихся по основным показателям. Педагоги школы, владея теорией и практикой управления процессом воспитания в современной школой, являются опытными, компетентными наставниками в вопросах педагогики и психологии обучения и воспитания детей. Одним из аспектов управления качеством воспитания у классных руководителей является систематический мониторинг, по результатам которого прогнозируется дальнейшая воспитательная деятельность, своевременно вносятся коррективы в воспитательный процесс. Качественно построенный воспитательный процесс класса находит положительные отзывы, как у детей, так и родительской общественности. Классные руководители строят организацию деятельности, основываясь на поддержании и укреплении школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива. Традиционными стали мероприятия: «Вечер встречи выпускников», тематические линейки, новогодние праздники, митинги: памяти детям Беслана, годовщины Победы в ВОВ, экологические акции.

 В рамках данного направления были проведены:

1.Конкурс «Георгиевская ленточка», конкурс на лучшего чтеца «Победный май», конкурса песни военных лет.

 2. Благодаря объединению усилий педагогического коллектива, семьи, социума у обучающихся формируется высокая духовность, активная гражданская позиция, любовь к Родине, национальное достоинство, готовность взять на себя ответственность за будущее Отчизны, за возрождение России. Обучающиеся приобщаются к изучению истории своего родного края, истории России, к культуре русского народа с ее богатейшим наследием. Этой цели в 2017-2018 учебном году были подчинены внеклассные мероприятия, разнообразные по содержанию и форме проведения: Уроки мужества, праздники, конкурсы, такие как «И гордо реет флаг державный», «Моя малая Родина», конкурсы, посвященные Конституции РФ и.д.

 В 2018-2019 учебном году традиционную циклограмму общешкольных мероприятий продолжили праздники, составляющие национальную гордость России: День героев России, День Победы, День защитника Отечества, День народного единства, уделялось внимание изучению и сохранению традиций села, района, республики. В каждом классе были проведены классные часы и культурно-массовые мероприятия, посвященные этим датам. Организовано и четко прошли общешкольные мероприятия патриотической направленности в рамках 75-годовщины Победы в ВОВ. Члены школьного самоуправления принимали активное участие в акциях «Георгиевская ленточка2018», «Бессмертный полк».

**Процент обучающихся, проявляющих социальную творческую активность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| Акция | 1.Акция «Посади дерево» - 38%2.Акция «Ветеран живёт рядом» (помощь пожилым)-14%3 . Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»-15%4. Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт против наркотиков»- 2%5. Районная акция «Лучшая кормушка»- 29%6. Всероссийская акции «Бессмертный полк» -100% | 1.Акция «Посади дерево» - 51%2.Акция «Ветеран живёт рядом» (помощь пожилым)-8%3.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»-21%4. Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт против наркотиков»- 13%5.Районная акция « Лучшая кормушка»- 34%6.Всероссийская акция «Бессмертный полк» -100% |

Следует отметить активность педагогов Боршакаева Ф.А., Елакаева Т.С., Аджигайтаровой Ю.К., Каратаевой С.И. Абдулкадыровой С.И. за высокий уровень подготовки обучающихся к районным и республиканским творческим конкурсам.

В 2019-2020 учебном году необходимо:

- провести системную работу классных руководителей по вовлечению детей из малообеспеченных семей в 100% составе в работу кружков , следить за стабильным охватом на протяжении всего учебного года;

- продолжить развитие отношений сотрудничества и партнерства с сельским ДК, сельской библиотекой.

**Процент учащихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни достижения результатов | 2018-2019 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| Муниципальный  | 35% | 37% |
| Республиканский  | 1% | 2% |
| ЮФО | - | - |
| Федеральный | - | - |
| Международный | - | - |

**Процент обучающихся, получивших призы за победы в спортивных состязаниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни достижения результатов | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| Муниципальный | 19% | 22% |
| Республиканский | - | 1% |
| ЮФО | - | - |
| Федеральный | - | - |
| Международный | - | - |

В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий. Разнообразие  форм  и  методов воспитательной  работы,  используемых  классными  руководителями,  показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы  в  роли классного  руководителя, владеют  целым  арсеналом  форм  и  способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку  в  целеполагании,  планировании,  организации  и  анализе  воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Так Абдулкадырова С.И. участвовала в муниципальном этапе республиканского конкурса «Самый классный классный»

 Хочется отметить серьѐзный подход каждого классного руководителя к планированию и проведению своей работы:

- Махмузова З.А. проделала большую работу по адаптации обучающихся 1 класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Посвящение в первоклассники»

- Акмурзаева С.О. уделяла большое внимание экологическому воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов «Лес наше богатство», «Наши пернатые друзья»

- Матиева Р.А. в этом учебном году продолжила работу по теме «Нравственность - как основа успешного образовательного процесса». Запомнилось внеклассное мероприятие с родителями, посвященное ногайской поэтессе К.Темирбулатовой.

- Абдулкадырова. развивает творческую активность своих воспитанников, создаѐт условия для реализации их потенциала. Все классные мероприятия в классе проводились с участием родителей и всего ученического коллектива, ни один ребѐнок не остаѐтся незамеченным.

- Заретова А.М. большое внимание уделяла нравственному воспитанию учащихся;

- Каратаева С.И.. много работала с классным коллективом по здоровьесберегающему направлению. Провела открытое мероприятие «Молодежь против СПИДа»,

- Кадырбердиева Б.Я. одной из главных задач работы с классным коллективом ставила развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам.

- Рамазанова С.М. работала по теме «Воспитание культуры толерантности». Основными формами еѐ работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, проведение дискуссий.

- Межитова Д.И. продолжила работу по развитию любознательности, по эстетическому воспитанию учащихся, формированию устойчивой нравственной позиции учащихся.

- Зункарнаева М.Н. .большое внимание в воспитательной работе уделяла нравственному воспитанию, развитию творческой активности учащихся.

- Аджигайтарова К.С. уделила внимание профориентационной работе.

 В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия.

 Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районного до всероссийского. Результаты обнадеживают. Работу в данном направлении надо продолжать.

 Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, в совместной деятельности семьи и школы, в формировании личности ребенка. Следует отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на общешкольные и классные родительские собрания, а также на проводимые мероприятия. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение.

 Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями проводились мероприятия с родителями, родительские собрания. Но активность родителей могла бы быть большей. Классные руководители в системе организуют занятость детей из многодетных и малообеспеченных семей группы . Дети заняты в кружках.

Анализируя деятельность классных руководителей  можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако, наряду с положительными моментами есть и недоработки:

1.Не совсем высокая социальная активность – инертность  большинства учащихся. Многие учащиеся довольно пассивны и скептически воспринимают то, что предлагается в школе активом учащихся и классными руководителями.

2.Не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.

3.Недостаточно часто привлекались представители родительской общественности к участию в мероприятиях по различным направлениям воспитательной работы (классные часы, часы информирования, )

**Вывод:**

Анализируя работу МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, в 2019-2020 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1.Определить на 2019-2020 учебный год для классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.

2.Разнообразить формы проведения МО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

3.Проводить открытые воспитательные мероприятия с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства классных руководителей.

4.Участвовать в школьных, районных внеклассных мероприятиях.

5.Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и по профилактике ДДТТ.

6.Продолжить работу по изучению,  обобщению  и  распространению  передового  педагогического  опыта  по воспитанию учащихся.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования. Во внеурочной деятельности в школе созданы различные разновозрастные кружки по интересам, к сожалению, их количество не велико. Все они направлены на развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей и деловых качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы дополнительного образования** |  |
| **Кол-во кружков** | **Кол-во****участников**  |
| Спортивное направление | 6 | 47 |
| Туристско-краеведческой направление | 1 | 8 |
| Юные инспектора движения | 1 | 6 |
| Творческие объединения  | 2 | 12 |
| Интеллектуального направления | 4 | 46 |

Занятость обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования

в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели индикаторы доступности образования | Началь­ная школа1-4 классы | Основная школа5-9 классы | Старшая школа10-11 классы | Всего по ОУ |
| Всегочел. | Охват  | Всегочел. | Охват  | Всегочел. | Охват  | Всегочел. | Охват  |
| Охват школьников, обучающихся в системе внутри школьного дополнительного образования (в %) |  47 |  35% |  30 | 60% |  8 |  100% |  85 | 50 % |

**Уровень воспитанности в 2018-2019 уч. году**

Итогом воспитательной работы, показателем деятельности педагогического коллектива является уровень воспитанности учащихся, результат изучения которого дает возможность не только оценить воспитательную работу в школе, но и спланировать направления работы на следующий 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  | ***Начальное звено*** | ***Среднее звено*** | ***Старшее звено*** |
| 1 | ***Классы*** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 | Оценкапо классам | 2,5 | 2,7 | 2,1 | 2,4 | 2,8 | 2,7 | 2,4 | 2,8 | 2,5 | 2,8 | 2,4 |
| 3 | Итоговая оценка | 2,4 | 2,6 | 2,6 |
| 4 | ИТОГО: | 2,5 |

**Вывод:**

1. Анализируя уровень воспитанности обучающихся МКОУ «Боранчинская СОШ им.К.Б.Оразбаева» было выявлено, что средний уровень в 3,4,7,11 кл.
2. Так же, в школе имеются обучающиеся с высоким уровнем воспитанности 5 и 10 кл.
3. Классным руководителям Матиевой Р.А., Абдулкадыровой С.И., Кадырбердиевой Б.Я. включить в план воспитательной работы мероприятия по нравственному воспитанию.

**Анализ уровня базового и дополнительного образования**

# Характеристика контингента обучающихся на 01.06.2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Параметры статистики*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** |
| **1. Обучалось учащихся: всего** |  | 85 |
| учащихся 9 класса | 10 | 8 |
| учащихся 11 класса | 0 | 6 |
| **2. Не получили аттестат** |  |  |
| 2.1. Об основном образовании | 0 уч. – 0% |  0 уч.- 0% |
| 2.2. О среднем образовании | - |  0 уч.- 0% |
|  |
| **5. Количество призеров олимпиад, конкурсов, конференций** | 28 – 35% | 31 уч. – 36% |

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - летнего возраста до 18 лет.

Согласно статистике, количество учащихся за 2018-2019 учебный год осталось таким же по сравнению с прошлым годом, процент победителей олимпиад, конкурсов, повысился на 1%.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, который был разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов на 2018-2019 учебный год.

 При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Режим работы школы при шестидневной учебной неделе обеспечивал выполнение базового компонента федеральных государственных стандартов и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся.

**Мониторинг качества знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч. год |
| Всего уч-ся | 80 | 85 |
| Аттестовано | 80 | 85 |
| На «5» | 14 | 14 |
| На «4» и «5» | 28 | 31 |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| % качества знаний | 52,5% | 53% |

 Мониторинг качества знаний показал, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысился чуть-чуть на 0,5 % на 3%, успеваемость стабильная .

 **Мониторинговые исследования качества начального образования во 2-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рус.яз** | **Лит.чт** | **Ин.яз** | **Матем** | **Родной яз** | **Окруж** | **Муз** | **ИЗО** | **Технол** | **Физ-ра** |
| 2 класс | 73 | 82 | 82 | 73 | 91 | 82 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 класс | 83 | 92 | 75 | 75 | 83 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 класс | 73 | 100 | 73 | 91 | 100 | 82 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| По школе | 76 | 91 | 77 | 80 | 81 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В 2018-2019 учебном году преподавание в начальной школе осуществлялось по программе «Школа России». Результатом работы по этой программе являются показатели успеваемости: учебный год 2 класс закончили с 54% качества знаний (классный руководитель Акмурзаева С.О.), 3 класс –67% качество знаний (классный руководитель Матиева Р.А.), 4 класс – 73% качество знаний (классный руководитель – Абдулкадырова С.И.). В среднем начальная ступень обучения закончили год - 65% качество знаний, 100% успеваемость. По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество знаний снизилось на 13% за счет показателей качества знаний в 4 классе. ( прошлогодний 4 класс закончили со 100% качеством знаний).Мониторинг качества образования показывает, что качество знаний в начальных классах в основном высокое почти по всем предметам., даже по английскому языку учащиеся начальных классов показывают 77% качество знаний.

 Учащиеся средней ступени обучения завершили учебный год со 100% успеваемостью и 60% качеством знаний. Наиболее высокие показатели в 5 классе - 100% качество знаний (классный руководитель Заретова А.М..) в 6 классе – 67% качество знаний (классный руководитель Каратаева С.И.), в 8 классе -83% качество знаний в 8 классе (классный руководитель Рамазанова С.М.), По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество знаний в среднем звене повысилось на 7 %.

 Учащиеся старшей ступени обучения закончили учебный год со 100% успеваемостью, 62% качеством знаний. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 5%.

 В течение учебного года осуществлялся контроль знаний учащихся по линии администрации, материалам НОКО. Особое внимание уделялось двум обязательным предметам русскому языку и математике, которые выносятся как обязательные предметы для сдачи государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

**Мониторинг ВПР**

Результаты ВПР в МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» 2018-2019 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | классы | предметы | Написали на | успев | качест | Среднийбалл | Ф.И.О. учителей |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 4 | Русский язык | 1 | 6 | 4 | - | 100 | 64 | 3,7 | Абдулкадырова С.И. |
| Математика | 1 | 8 | 2 | - | 100 | 80 | 3,9 |
| Окружающий мир | - | 8 | 3 | - | 100 | 72 | 3,7 |
| 2 | 5 | Русский язык | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4,3 | Елакаева К.И. |
| История | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 66 | 4 | Аджигайтаров К.Д. |
| Математика | 1 | 2 | - |  | 100 | 100 | 4,3 | Елакаев Т.С. |
| биология | 2 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4,5 | Заретова А.М. |
| 3 | 6 | Русский язык | - | 3 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,3 | Елакаева К.И. |
| Математика | - | 2 | 3 | 1 | 83 | 34 | 3 | Елакаев Т.С. |
| История | - | 3 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,3 | Аджигайтаров К.Д. |
| Биология | 1 | 3 | 2 | - | 100 | 67 | 3,8 | Заретова А.М. |
| География | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 | 3,6 | Каратаева Э.К. |
| обществознание | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 | 3,5 | Аджигайтаров К.Д. |
| 4 | 7 | обществознание | - | 3 | 3 | 1 | 86 | 43 | 3,2 | Махмузов М.Э. |
| биология | 2 | 3 | 1 | 1 | 86 | 70 | 3,8 | Заретова А.М. |
| география | - | 1 | 5 | 1 | 86 | 14 | 3 | Каратаева Э.К. |
| 5 | 10 | география | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 5 | Каратаева Э.К. |
| 6 | 11 | биология | - | 2 | 3 | - | 100 | 40 | 3,4 | Заретова А.М. |
| география | - | 4 | 2 | - | 100 | 67 | 3,7 | Каратаева Э.К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ показал, что результаты ВПР не соответствуют годовым показателям качества знаний по предметам. Учителям-предметникам пересмотреть нормы оценки знаний, умений и навыков. Особенно низкое качество знаний показали учащиеся 7 класса по географии – 14% качество знаний (учитель Каратаева Э.К.); учащиеся 6 класса по математике – 34% качества знаний. (учитель Елакаев Т.С.) 100% качество знаний показали учащиеся 5 класса по русскому языку (учитель Елакаева К.И.), по математике ( учитель Елакаев Т.С.) и по биологии (учитель Заретова А.М.)

 Причины низких результатов:

1. Низкий уровень интеллектуального развития.
2. Низкий уровень развития мыслительных операций: анализа и синтеза.
3. Низкая мотивация учащихся в связи с тем, что родители обучающихся не контролируют успеваемость, не способствуют формированию ситуации успеха.
4. Наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы обучающихся
5. Школьники испытывают проблемы при формулировании монологических ответов, письменных и устных высказываний, при работе с текстами, не умеют анализировать, делать выводы, затрудняются в выражении собственной позиции.
6. Не все обучающиеся осознают важность ежедневной подготовки к процессу обучения.

**ВПР по русскому языку 4 класс** состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

 Часть 2 состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

После проверки и анализа работ выяснилось, что более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения:

распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение;

умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие);

умение составлять план текста из 3-х пунктов;

умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения. Качество знаний по русскому языку составляет 64 %. (учитель Абдулкадырова С.И.)

ВПР по математике 4 класс включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Качество знаний по математике составляет 80%(учитель Абдулкадырова С.И.)

ВПР по окружающему миру 4 класс состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач(строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.Качество знаний по ОМ составляет 72%

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;

описать сам эксперимент;

использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

 По итогам проведения ВПР в 4 классе можно сделать следующие выводы:

1. Предусмотреть в рабочих программах по этим предметам или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по предметам.
2. Необходима дополнительная кропотливая работа по усилению психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

 Следует отметить, что при выполнении ВПР обучающиеся 5 класса в целом подтвердили свои знания. Снизили показатели на ВПР обучающиеся 6 класса по математике ; учащиеся 7 класса по географии и обществознанию; учащиеся 11 класса – по биологии.

**В 2018-2019 учебном году сдавали ОГЭ** 8 обучающихся. По результатам ГИА качество знаний по русскому языку составило 50%, что на 23% ниже, чем в 2017-2018 учебном году, по математике 25%, что на 15% ниже прошлого учебного года.

Русский язык 9 кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во «5» | % | Кол-во «4» | % | Кол-во «3» | % | Кол-во «2» | % | Средняя оценка за экзамен |
| 0 | 0 | 2 | 25 | 6 | 75 | 0 | 0 | 3,2 |

Математика 9 кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во «5» | % | Кол-во «4» | % | Кол-во «3» | % | Кол-во «2» | % | Средняя оценка за экзамен |
| Алгебра |
| 1 | 12,5% | 7 | 87,5% | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 |
|  |

 Процент соответствия годовых оценок экзаменационным оценкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | предмет | %  ниже | % выше | % соответствия |
| 1 | Русский язык | 37,5% | 0% | 25% |
| 2 | Математика | 0 % | 50% | 50% |

 Также девятиклассники сдавали в этом учебном году предметы по выбору. Успеваемость 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваем | средний балл |
| География | 0 | 1 | 1 | - | 50% | 100% | 3,5 |
| Обществознание | 0 | 3 | 5 | - | 37,5% | 100% | 3,4 |
| Биология | 0 | 1 | 5 | - | 17% | 100% | 3 |

Мониторинг ГИА показывает, что учащиеся 9 класса показали слабые знания по русскому языку (учитель Аджигайтарова К.С.) и по биологии (учитель Заретова А.М.) .Необходимо усилить подготовку к ГИА в 9 классе. Процент соответствия годовых оценок экзаменационным оценкам не соответствует на 37,5% по русскому языку, на 33% по биологии и на 25% по обществознанию.

**В 2018-2019 учебном году сдавали ЕГЭ** 6 обучающихся. По результатам ЕГЭ качество знаний по русскому языку составило 67 % , по математике 83%.

Русский язык 11 кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во «5» | % | Кол-во «4» | % | Кол-во «3» | % | Кол-во «2» | % | Средняя оценка за экзамен |
| 1 | 17 | 3 | 50 | 2 | 34 | 0 | 0 | 3,7 |

Математика 11 кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во «5» | % | Кол-во «4» | % | Кол-во «3» | % | Кол-во «2» | % | Средняя оценка за экзамен |
| Алгебра |
| 0 | 0% | 5 | 83% | 1 | 17% | 0 | 0% | 3,8 |
|  |

 Процент соответствия годовых оценок экзаменационным оценкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | предмет | %  ниже | % выше | % соответствия |
| 1 | Русский язык | 17 % | 17 % | 67% |
| 2 | Математика |  50 0 % | 17 % | 50 % |

 Также выпускники 11 класса сдавали в этом учебном году предметы по выбору. Успеваемость 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваем | средний балл |
| Обществознание | 0 | 1 | 4 | 2 | 17 % | 67% | 3 |
| История  | 0 | 0 | 1 | - | 0 % | 100% | 3 |

Мониторинг показывает , что выпускники показали хорошие знания по основным предметам: по русскому языку – качество 67% (учитель Елакаева К.И.) и по математике – качество 83% (учитель Рамазанова С.М.). Слабые знания выпускники показали на экзамены по выбору: двое учащихся не смогли преодолеть порог. Это Матиева С. набрала всего 37 (не хватило 5 баллов) и Махмузова Э. набрала 41 балл, для преодоления порога не хватило 1 балла. ( учитель Аджигайтаров К.Д.)

В 2018-2019 учебном году улучшилась работа со способными учащимися в учебной деятельности. Следует отметить результативную работу со способными детьми учителей начальных классов Абдулкадыровой С.И., Акмурзаевой С.О.,учителя русского языка и литературы Аджигайтаровой К.С., учителя физической культуры Боршакаева Ф.А., руководителя по шахматам Елакаева Т.С.

Самыми активными участниками всех конкурсов были учащаяся 8 класса Махмузов В., Менглиязова А.; учащиеся 6 класса Рамазанова Л., Отекаева Сабина; учащиеся 7 класса Зункарнаева А. и Боршакаева А.; учащиеся 11 класса Сагиндикова Р. и 10 класса Махмузов Э.

**Работе с одарёнными детьми**

 В 2018-2019 уч. году для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, была создана Программа «Одаренные дети»,, составлен план работы главной целью которых было создание благоприятных условий развития творческого, интеллектуального и физического потенциала высокомотивированных учащихся.

 Среди учащихся школы выделяются следующие виды одаренности:

* Общая интеллектуальная одаренность - 4,7%
* Информационно - коммуникативная одаренность - 10%
* Творческая одаренность – 11 %
* Спортивная одаренность – 20 %

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения:

олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам в среднем и старшем звене, победители олимпиад представляли школу на следующем этапе – муниципальном этапе).

**Результативность олимпиад (муниципальный этап) за 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Предмет  | ФИО учащегося | Класс  | Занятое место |
| 1 | обществознание | Махмузов Вазир  | 8 | 3 |
| 2 | Экология | Махмузов Вазир | 8 | 3 |
| 3 | ОБЖ | Менглиязова Айгуль | 8 | 3 |
| 4 | Родной язык  | Сагиндикова Рабият  | 11 | 1 |
| Махмузов Эмир | 10 | 1 |
| Махмузов Вазир | 8 | 2 |
| Менглиязова Айгуль | 8 | 2 |
| Зункарнаева Айгуль | 7 | 2 |
| 5 | Родная литература | Зункарнаева Айгуль | 7 | 1 |
| Махмузов Вазир | 8 | 2 |
| Махмузова Элина | 11 | 2 |

**Участие учащихся в муниципальных, региональных и международных конкурсах.**

**Муниципальные:**

1) Конкурс школьных лесничеств - 1 место (рук-ль Кадырбердиева Б.Я.)

2) Конкурс чтецов на родном языке среди учащихся нач. классов - 2 место, Махмузова Эдия , 2 класс

3) Конкурс чтецов на родном языке среди учащихся 10-11 классов – 1 место , Сагиндикова Р. ,11 кл.

4. Конкурс чтецов на родном языке « Яслык» - 3 место,Отекаева Сабина,6 класс

5.муниципальный этап Всероссийского конкурса «И гордо реет флаг державный» в номинации «Литературная» - 1 место, Махмузов Вазир,8 класс

6.Конкурс ,посвященный Всемирному дню воды - 3 место, Рамазанова Лейла , 6 класс

7. Конкурс «Детство без границ» в номинации «эссе» «Ягоржусь» - 1 место , Сагиндикова Р., 11 класс

8. Конкурс юных чтецов «Живая классика» - 1 место , Рамазанова Л. ,6 класс

9.Конкурс чтецов , посвященный Дню Победы среди учащихся нач. классов - 2 место, Махмузов Э., 4 класс

10. Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы , среди учащихся старшеклассников – 3 место, Сагиндикова Р.,11 класс

11. Конкурс , посвященный Всеминому дню воды в номинации «Рисунок» - 3 место, Зарболганов М. , 4 класс

12. Шахматы : Зарболганов Махмуд - 1 место,4 класс

 Аджиманбетова А. – 1 место,4 класс

 Боршакаев Ислам – 1 место,2 класс

 Махмузова Эдия -3 место, 2 класс

 Боршакаев Эмиль - 3 место, 5 класс

 Боршакаева Адэлия - 2 место, 7 класс

12. Зональный этап интеллектуальной игры «Брейн-ринг» - 3 место(руководитель – учитель истории Аджигайтаров К.Д.)

13. Зональный этап игры по футболу - 1 место

14. Зональный этап игры по волейболу среди юношей – 1 место

15. Муниципальный этап игры по футболу за кубок - 1 место ( тренер -учитель физической культуры Боршакаев Ф.А.)

**Региональные:**

1. Конкурс чтецов на родном языке среди учащихся 10-11 классов - 1 место , Сагиндикова Р.,11 класс
2. Участие в республиканском этапе конкурса чтецов «Живая классика» - Рамазанова Лейла, 6 класс

**Всероссийские:**

1. Всероссийская историческая викторина «Трудные шаги к великой победе» - 3 место , Махмузов Эмир,10 класс (диплом)
2. Всероссийская дистанционная олимпиада «Эверест» по русскому языку - 1 место , Боршакаева А. , 7 класс

по русской литературе - 1 место , Зункарнаева А. ,7 класс

3) Участие в дистанционных предметных олимпиадах по математике, истории, обществознанию, биологии , физике «Пятерочка» , «Эверест», «Компэду» , «Учи.ру»

 Творчество детей невозможно без творчества учителей. Поэтому учителя нашей школы стараются по мере своих возможностей работать с одаренными детьми, записывают их в свои кружки. Хорошо работают в школе такие кружки , как литературно-творческий кружок «Волшебное слово» ( руководитель Аджигайтарова Ю.К.) , шахматный кружок (руководитель Боршакаев Ф.А.),олимпиадный предмет кружок по русскому языку (руководитель Аджигайтарова К.С.).

 Вывод:

 В 2018-2019 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

**Мониторинг участия учащихся в конкурсах, конференция, олимпиадах**

**за 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название олимпиады, конкурса, конференции | Уровень |
| школьный (кол-во) | Районный (кол-во) | Республиканский (кол-во) |
| участников | победителей | призеров | участников | победителей | призеров | участников | победителей | призеров |
| Предметные олимпиады  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Районный конкурс, посвященный Кадрие | 5 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 |  |  |  |
| Всероссийский конкурс «И гордо реет флаг державный» | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 |  |  |  |
| Республиканский конкурс «Школьных лесничеств» |  |  |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Республиканская научная конференция школьников «Шаг в будущее» |  |  |  | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| Конкурс буклетов АНТИ ВИЧ | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс « Науки юношей питают» |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 0 |
| Международный конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 0 |
| Конкурс чтецов на родном языке среди 11 кл |  |  |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Брейн ринг «Знатоки истории» |  |  |  | 5 | 0 | 5 |  |  |  |
| Районный шахматный турнир |  |  |  | 6 | 3 |  3 |  |  |  |
| Заочный конкурс чтецов на родном языке МЦ «Яслык» | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 |  |  |  |
| Международный конкурс «Детство без границ» (эссе) |  |  |  | 1 | 1 | 0 |  |  |  |
| Республиканский конкурс «Зеленая планета 2019» | 3 | 3 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс «Живая классика»  | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |  |  |
| Республиканский конкурс, посвященный Всемирному дню воды | 5 | 4 | 1 | 4 | 0 | 3 |  |  |  |
| Кокнурс «День птиц» | 8 | 6 | 2 | 6 | 0 | 1 |  |  |  |
| Районный кокнурс чтецов «Победный май» | 7 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 |  |  |  |
| Районная военно-спортивная игра «Зарница-2019» |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
| Конкурс «Новогодних стенгазет». | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осенние и весенние игры по футболу и волейболу | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |

 **Выводы:**

1. Процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов, Основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Продолжается обучение в 1-4 классах по ФГОС НОО, в 5, 6, 7 и 8 классах обучение осуществляется по ФГОС ООО.
3. Соблюдается преемственность уровней дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.
4. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы выполнены.
5. Качество знаний составило 53%, что говорит о стабильности, успеваемость 100%.
6. Выпускники 9 класса окончили школу с 37,5% качеством знаний.
7. Количество призеров конкурсов, конференций, олимпиад повысилось чуть-чуть по сравнению с прошлым учебным годом.
8. Школьное дополнительное образование в целом соответствует запросам детей и родителей.

**Резерв для планирования:**

1. Рассмотреть итоги успеваемости, ВПР и ГИА на педагогическом совете, руководителям предметных МО проанализировать итоги успеваемости, ВПР и ГИА за 2018 – 2019 учебный год, включить в планы работы мероприятия по устранению необъективности оценивания результатов обучающихся, активное внедрение современных технологий обучения, личностно-ориентированного развития, дифференциации обучения с целью повышения качества знаний.
2. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на
диагностической основе.
3. Усилить внутришкольный контроль за успеваемостью и качеством знаний с целью ликвидации расхождений отметок обучающихся между входным контролем, ВПР, годовых отметок.
4. Усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

 **Анализ уровня социализации выпускников школы**

 В этом учебном году из 8 обучающихся 9 класса 5 человек поступили в СУЗы г.Москвы, г.Кисловодска и Махачкалы. Трое обучающихся 9 класса продолжили обучение в 10 классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего окончили** | **Пошли в 10 класс** | **Поступили в ВУЗы** | **В СУЗы** | **Пошли работать, РА** |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **9** | **9** | **15** | **20** | **-** | **7** | **6** | **-** | **-** | **-** | **9** | **8** | **14** | **-** | **-** | **-** |
| **11** | **9** | **8** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** | **6** | **-** | **5** | **2** | **-** | **1** | **-** | **-** |

 **Выводы:**

Учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании школы нет.

**Резерв для планирования:**

Продолжить профориентационную работу.

**Осуществление обязательного основного общего образования**

В 2018-2019 учебном году все дети посещали школу. Вопрос посещаемости ежедневно стоял на контроле у администрации школы, классных руководителей 1-11 классов. Следует отметить хорошую работу по вопросу всеобуча всех классных руководителей начальных классов, 5-7 классов.

 В этом учебном году не было отсева учащихся без уважительных причин. В школе были созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента.

**Резерв для планирования:**

Продолжить контроль администрации, классных руководителей за выполнением всеобуча.

**Анализ работы с педагогическими кадрами**

 В научно-методическом обеспечении достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность педагогического коллектива.

Анализ уровня квалификации кадрового потенциала по образовательному цензу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество педагогических работников | Образовательный ценз % | Возрастной ценз % |
| высшее образование | среднее-специальноеобразование | среднее | в.т.ч. неоконченное высшее образование | количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % | кол. | кол. | % |
| 22 | 19 | 86 | 3 | 14 | - | - | - | 13 | 59 |

по стажу работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  годыОУ | Общее кол. | Стаж работы |
| до 5 лет | 5- 10 |  10- 20 | свыше 20 лет |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| МКОУ «Боранчинская СОШ» | 22 | 1 | 4,5 |  |  | 2 | 9 | 19 | 86 |

по уровню квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУ   квалификационная категория | Общее кол. | Квалификационная категория | итого |
| высшая | первая | с.з д. |
| чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел | % |
| МКОУ «Боранчинская СОШ» | 22 | - | - | - | - | 14 | 64 | 14 | 64 |

 Мониторинг кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по образовательному и возрастному цензу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество педагогических работников | Образовательный ценз | Возрастной ценз |
| высшее образование | среднее,неоконченное высшее образование | средне-специальноеобразование | количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | **%** |
| 2018-2019 г*.* | 22 | 19 | 86% | 0 | 0% |  3 | 14% | 13 | 59% |

по стажу работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годыстаж | Общее кол. | Стаж работы |
| до 5 лет | 5- 10 | 10- 20 | свыше 20 лет |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2018-2019 г. | 22 | 1 | 5% | - | - | 4 | 18% | 17 | 77% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Анализ показывает, что основная часть работников с высшим образованием, но по категории мы сильно отстаем, средний возраст 50 .

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом, и их результативность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Предмет | Результат использования технологии |
| Развивающее обучение | Начальная школа | Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности. Развитие индивидуальных особенностей учащихся. |
| Проблемное обучение | все предметы базового компонента | Всестороннее развитие личности ребенка. |
| Разноуровневое обучение | математика, физика, история, география, биология | Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями |
| Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов | русский язык, алгебра | Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости. |
| Развитие исследовательских навыков | элементы технологии используются на всех предметах базового компонента | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета, проекта. |
| Проектные методы обучения | история, география, биология, химия  | Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций. |
|  |  |  |
| Обучение в сотрудничестве | все предметы базового компонента | Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Все предметы базового компонента | Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций, проектов |
| Технология игрового обучения | начальное обучение | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, повышение мотивации обучения. |

На протяжении последних нескольких лет в школе большое внимание уделяется использованию современных образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе. Вопросы использования современных образовательных технологий обсуждались на заседаниях методических объединений, организована работа по обобщению опыта. Контроль показывает, что еще не все учителя владеют в той или иной степени современными образовательными технологиями.

Педагогические работники Учреждения проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планами курсовой подготовки. В течение пяти лет почти 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку. В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги: Акмурзаева С.О. , Абдулкадырова С.И., Матиева Р.А. – учителя начальных классов; Махмузов М.Э. – по КТНД; Елакаева К.И. – по русскому языку; Елакаев Т.С. – по математике; Каратаева Э.К. – по английскому языку;Каратаева С.И. – по родному языку; Рамазанова С.М. – библиотекарь школы.

 В 2018-2019 учебном году на 1 категорию подала заявление и документы учитель начальных классов Акмурзаева С.О.

Участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня понизилось. В следующем учебном году следует активизировать данную работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Абдулкадырова С.И.. учитель начальных классов | Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный» | Диплом участника |
| Каратаева С.И. учитель родного языка и литературы | Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель родного языка» | Диплом победителя |
| Региональный этап конкурса «Лучший учитель родного языка» | Диплом победителя |

В 2018 -2019 учебном году школа работа над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС». Цель методической работы :«повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального мастерства».

Учителей в коллективе 22; из них с высшим образованием – 19; категорий нет; в этом году после прохождения курсов подала на 1 категорию учитель начальных классов Акмурзаева С.О. Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 7 педагогов. В коллективе:

Звание заслуженный учитель Дагестана – 1

Отличник НО РФ - 1

Почетный работник общего образования РФ – 1

Отличник НО РД – 6

В методическом совете 7 педагогов. Это администрация школы, руководители ШМО, опытные учителя. Намечено было по плану 6 заседаний , проведено 6.Рассматривались в течение года следующие вопросы:

1. Организация работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности
2. Организация работы по реализации внутришкольной методической темы
3. Учебный процесс: организационно-содержательные аспекты
4. Подготовка к государственной итоговой аттестации
5. Итоговое заседание

. Методический совет школы – орган, который необходим для реализации целей методической работы, работал в 2018-2019 учебном году удовлетворительно. Работали также и методические объединения учителей-предметников: МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Аджиниязова А.К.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Аджигайтарова К.С.), МО учителей начальных классов **(**Абдулкадырова С.И.), МО классных руководителей (руководитель Межитова Д.И.)

**В 2018-2019 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой “Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС»**

Задачи МО:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

2. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов, связанные с формированием и развитием у учащихся читательских умений.

3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Решались они через такие формы работы МО ,как взаимопосещения уроков с последующим обсуждением их результатов, проведение открытых уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства, по работе с одаренными детьми, при организации предметных олимпиад, а также повышение квалификации учителей на курсах.

В МО начальных классов – 4 учителей . Кадровый потенциал в МО : категорий нет (одна учительница Акмурзаева С.О. подала на 1 категорию в мае), одна с высшим образованием, трое со средним педагогическим Трое учителей имеют большой стаж и опыт работы. Запланировано было 5 заседаний. Проведено 5 запланированных заседаний. Первое заседание прошло по теме « Планирование и организация методической работы учителей на 2018-2019 уч. год», где была проанализирована методическая работа за прошлый учебный год и утвержден новый план работы на 2018-2019 уч. год, а также рассматривались и утверждались рабочие программы и календарно-тематические программы учителей. Второе заседание прошло по теме ««Повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса как одно из условий модернизации начального образования» , где рассматривались и обсуждались такие вопросы ,как анализ входных контрольных работ по математике и русскому языку; анализ по итогам проверки тетрадей по математике и русскому языку; готовность первоклассников к обучению в школе, период адаптации; третье заседание провели по теме «Проблемный диалог как средство реализации ФГОС» , где обсуждались такие вопросы ,как сравнительный анализ контрольных работ во 2-4 классах; анализ по итогам контроля уровня знаний по ПДД у учащихся 3-4 классов; заслушаны были выступления Абдулкадыровой С.И. и Матиевой Р.А. по использованию технологий проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе при формировании УУД учащихся.На четвертом заседании были рассмотрены и обсуждены вопросы, касающиеся темы «Стандарты нового поколения. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС». Это индивидуально-дифференцированная работа со слабыми детьми; проведение декады в1-4 классах; сравнительный анализ техники чтения ; возможности безотметочной и рейтинговой системы оценивания учащихся. Последнее 5 заседание проведено в мае по теме «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса», где были подведены итоги работы МО , где было сказано о выполнении учебных программ, проанализирпованы итоговые контрольные работы; руководитель МО Абдулкадырова С.И. выступила с отчетом о работе МО; с отчетом по самообразованию выступила учитель 1 класса Махмузова З.А. ; далее члены МО начальных классов обсудили план работы на новый 2019-2020 уч. год. На межсекционных заседаниях были обсуждены результаты ВПР в 4 классе по трем предметам. Четвероклассники показали неплохие результаты, благодаря неустанному труду учителя Абдулкадыровой С.И.; также обсуждались итоги предметной декады ; требования по проверке и ведению тетрадей по русскому языку и математике.

В 2018- 2019 учебном году учителя начальных классов провели открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия, цель которых познакомить с реализацией ФГОС НОО

Махмузова З.А. – 1 класс

Урок-исследование «Большая буква в названиях стран , городов и деревень»

Акмурзаева С.О. - 2 класс

Урок-путешествие «Парные согласные звонкие и глухие»

Матиева Р.А. – 3 класс

 Урок-закрепление «Табличное умножение»

Абдулкадырова С.И. – 4 класс

 Урок-деловая игра « Формирование вычислительных умений и навыков»

Внеклассное мероприятие «Экологический КВН»

Проведена предметная декада .Цель предметной декады в начальных классах: показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие мотивации познавательного интереса.Были проведены различные конкурсы, игры, соревнования,викторины; прошли олимпиады по математике ,русскому языку,литературному чтению и окружающему миру, организованные зам. директора по УВР Аджигайтаровой Ю.К.

Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной декады.

Учителя ещё раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

Самообразование

В начале учебного года были определены и утверждены темы по самообразованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Тема по самообразованию |
| 1 | Абдулкадырова С.И. | Формирование УУД в начальных классах» |
| 2 | Акмурзаева С.О. | Использование ИКТ на уроках в начальной школе- как одно из условий повышения качества образования. |
| 3 | Матиева Р.А. | Универсальные учебные действия. (УУД) |
| 4 | Махмузова З.А.. | Использование ИКТ на уроках в начальной школе. |
|  |  |  |

Вывод:

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию развивающего обучения.

Благодаря стараниям учителей школьники показали неплохие результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня.

 **МО гуманитарного цикла в 2018-2019 учебном**

**МО учителей гуманитарного цикла руководит учитель русского языка и литературы Аджигайтарова К.С. МО работало в течение года по теме «Формирование творческого потенциала личности учащихся на основе использования современных методов обучения»**

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителя применяют следующие методики использования новых технологий на уроках: подготовка презентации по теме урока , дифференцированное обучение, технология коррекционного обучения, элементы развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, системно-деятельностный подход, коллективный способ обучения, личностно-ориентированное обучение, исследовательские методы в обучении, преемственность в обучении начального и среднего звена, тестирование, игровые технологии.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы повышения квалификации. В этом учебном году курсы прошли Каратаева С.И.(учитель родного яз. и литературы) , Махмузов М.Э.( по КТНД) , Елакаева К.И. (учитель русского языка и литературы) .

В состав МО гуманитарного цикла входят 8 педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | 8 | 100% |
| Высшее образование | 8 | 100% |
| Молодых специалистов | - |  |
| Соответствие заним. должности | 8 | 100% |

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент (10-11 классы), административный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствуют всем нормам и требованиям.

Программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала отсутствуют.

1. Анализ заседаний МО

Было проведено 4 заседания, а также межсекционные.
Первое заседание было по теме «Организация работы учителей гуманитарного цикла в 2018-2019 уч. году». Прослушали отчет о работе ШМО; анализ и задачи на новый учебный год; ознакомились с нормативно-правовыми документами; обсудили результаты ОГЭ по русскому языку и обществознанию в 9 классе; были разработы графики консультаций с учащимися 9 и 11 классов; со слабыми и одаренными детьми.

Межсекционная работа: работа по предупреждению неуспеваемости учащихся.

На 2 заседаниии по теме «Современный урок в условиях ФГОС» рассмотрены были: итоги работы МО за 1 четверть; доклад руководителя МО Аджигайтаровой К.С. «Требования ФГОС к современному уроку русского языка и литературы»; итоги школьных олимпиад; выводы по итогам анализа итогового сочинении в 11 классе. Межсекционная работа: участие в муниципальных предметных олимпиадах.

Работа 3 заседания шла по теме «Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальной и основной школой в контексте ФГОС» Зам. директора по УВР Аджигайтарова Ю.К. ознакомила с итогами мониторинга учебного процесса во 2 четверти, с результатами муниципальных олимпиад; организация работы с одаренными и со слабоуспевающими детьми. Межсекционная работа: проведение и аналих пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ; предметники поделились опытом подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

На 4 заседании была дана аналитическая оценка деятельности МО. Учителя выступили с информацией по темам самообразования. Обсудили план работы на новый 2019-2020 уч. год.

Неплохо была поставлена работа с высокомотивированными учащимися школы.

На хорошем уровне были проведены предметные декады; участие детей на дистанционных Всероссийских олимпиадах «Пятерочка», «Эверест», в ходе которых учащиеся , выполнив тесты,показали хорошие стабильные знания и получили дипломы победителей и сертификаты.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи на период 2018-2019 учебного года в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не у всех налажена система работы со способными детьми. В этом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады участвовала одна ученица 11 класса Сагиндикова Р., но результата не добилась ; по обществознанию принимали участие пятеро учащихся , но только один ученик 8 класса Махмузов В. Стал призером, заняв 3 место (учитель Аджигайтаров К.Д ) . Есть некоторые успехи по предметам гуманитарного цикла. Ученик 10 класса Махмузов Э. принял участие во Всероссийской викторине «Трудные шаги 1944» по истории и стал призером. Ученица 11 класса Сагиндикова Р. заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса чтецов на родном языке и приняла участие в региональном этапе и заняла 1 место под руководством учителя родного языка и литературы Каратаевой С.И. Хорошо организована словесниками работа по подготовке и проведению конкурса юных чтецов «Живая классика». Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе, и ученица 6 класса Рамазанова Лейла , заняв 1 место, участвовала в региональном этапе. В школе в этом учебном году на хорошем уровне прошел на базе нашей школы семинар учителей родного языка и литературы по теме «Коммуникативные умения и навыки на уроках родная языка и литературы » Учитель родного языка и **литературы Каратаева С.И.** приняла участие на региональном этапе конкурса «Лучший учитель родного языка и литературы» и вошла в десятку лучших учителей республики. Также в этом году в школе прошел зональный этап интеллектуальной игры по истории « Брейн-ринг» , где команда школы заняла 3 место.

 Но внеклассная работа у некоторых педагогов находится на недостаточном уровне, не все учителя в ней задействованы. Анализируя работу МО учителей гуманитарного цикла, надо отметить основные проблемы:

1. Организация работы с «сильными учениками», одаренными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования; вести работу по внедрению профстандарта;
3. Активно использовать инновационные технологии;
4. Повышать качества знаний обучающихся.
5. Продолжать и совершенствовать подготовку выпускников к ГИА.

**В 2018 – 2019 учебном году методическое объединение учителей естественно- математического работало над темой: «Развитие профессиональной компетенции педагога , как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению к ФГОС».**

Цель работы: реализация современных технологий обучения через вовлечение учителем в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС..

Исходя из цели,  были поставлены задачи, над которыми работали учителя,  входящие в методическое объединение:

1. Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, формировать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации  ФГОС ООО.

2Использовать Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащегося, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

3. Совершенствовать качество преподавания предметов путем использования современных образовательных технологий.

4.Обеспечивать качественную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9 классов и учащихся 11 класса.

В 2018-2019 учебном году в состав МО входили 8 учителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Категория |
| 1 | Каратаева Э.К. | Учитель географии | Высшее | соответствие |
| 2 | Заретова А.М.. | Учитель биологии, химии | Высшее | нет |
| 3 | Аджиниязова А.К. | Учитель математики | Высшее | соответствие |
| 4 | Елакаев Т.С. | Учитель математики | Высшее | соответствие |
| 5 | Рамазанова С.М. | Учитель математики и информатики | Высшее | соответствие |
| 6 | Кадырбердиева Б.Я. | Учитель физики | Высшее | соответствие |
| 7 | Зарболганов Б.М. | Учитель физики | Высшее |  |

Каждый учитель МО работал над темой самообразования.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседаний методического объединения. В них обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ аттестационных работ учащихся 11 классапо математике
2. Планирование предметной декады
3. Выступления по следующим темам:

 «Методика проведения контроля над успеваемостью»,

«Математическое образование и средняя школа»,

«Формирование универсальных учебных действий, метапредметных и предметных компетенций на уроках в условиях реализации ФГОС»

, «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по математике»

1. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми
2. Обсуждение экзаменационных материалов ОГЭ и ЕГЭ
3. Преемственность в обучении математике.

В течение учебного года проверялось состояние ученических тетрадей по математике в 5-9 классах. Все члены МО были ознакомлены с положением о проверке тетрадей по математике, информатике и физике. По результатам тестирования проводили разбор ошибок, решали задачи, составляли группу «риска», с которой отдельно проводились дополнительные занятия.

Внутришкольный контроль проводил срезы знаний учащихся во всех параллелях: сентябрь (сохранность знаний), декабрь (обученность за 1 полугодие) , май ( итоговое тестирование).

Использовали в работе дистанционную форму обучения ( Интернет- ресурсы) , участвовали в предметных олимпиадах «Эверест» ,»Олимпус» , в олимпимаде им. Чебышева.

Проблемным в МО учителей естественно-математического цикла остается вопрос подготовки детей к олимпиадам школьного и муниципального уровней. Необходимо учитывать, что у некоторых учащихся ослаблен интерес к учению, в их поведении преобладает пассивность. По.тому с самого начала надо всеми средствами вовлекать детей в активную учебную деятельность.

В течение учебного года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к  государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ОГЭ и ЕГЭ по математике. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. Классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники знакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности

 Анализируя результаты ОГЭ и ЕГЭ по предметам главной задачей учителей методического объединения остается формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей МО за 2018- ­2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

 Работу учителей МО естественно-математического цикла в 2018-­2019 учебном году признать удовлетворительной.
 Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
 Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
 На недостаточном уровне находится работа с одарёнными детьми.

Члены МО понимают значимость методической работы, но не все учителя принимают активное участие в жизни школы.

Учитывая недостатки методической работы за 2018 - ­2019 учебный год, необходимо

Делиться педагогическим опытом через посещение уроков коллег.

Создать сайты, для того, чтобы обмениваться опытом с другими коллегами.

Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.

Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно­ - математического цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.

Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации)

Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

**В 2018-2019 учебном году в состав методического объединения входило 11 классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей работало над темой: « Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися ,родителями , классным коллективом».**

В 2018-2019 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классному руководителю в воспитательной работе с учащимися, помощь классному руководителю в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
3. Развитие культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Проведено 4 заседания , по одному в каждой четверти.

Заседания проходили в разных формах: презентации, обмен опытом, обсуждения, открытые классные часы, отчёты.

Классные руководители МО ответственно относились к подготовке заседаний: готовили доклады, сообщения, делились своим опытом, мыслями, задумками, проблемами.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО решались текущие вопросы.

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием.

В апреле-мае месяце учителя МО давали открытые внеклассные мероприятия (выбор осуществлялся самим учителем) в рамках проведения методической недели. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, игры, соревнования, анкетирования, заочные путешествия, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.На хорошем уровне прошли такие мероприятия:

2 класс Классный час«Дружба. Какое чудесное слово» (АкмурхаеваС.О.)

6 класс « Путешествие в страну «Здоровье»» (Каратаева С.И.)

10 класс Классный час «Тайны взрослой жизни» (Зункарнаева М.Н.)

7 класс Вн. мероприятие «Путешествие по Красной книге» (Кадырбердиева Б.Я.)

8 класс «Дружбой дорожить умейте» (Рамазанова С.М.) и другие.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных конкурсах.

Два года подряд на хорошем уровне проходит школьный этап республиканского конкурса конкурса «Самый классный классный» . Победителем школьного этапа стала классный руководитель 4 класса **Абдулкадырова С.И**. На муниципальном этапе данного конкурса выступила хорошо.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, работу МО признать удовлетворительной.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО в течение года можно сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
2. Ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
3. Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
4. Слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
5. На недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2018-2019 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера через школьный сайт.

2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

3. Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

4. Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

5. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Педагоги школы занимаются самообразовательной деятельностью, каждый работает над темой по самообразованию, План по самообразованию у каждого педагога оформлен по-своему.Запланировано и осуществляется взаимопосещение уроков, но этот пункт плана осложняется большой загруженностью педагогов. В основном педагоги посещают уроки коллег только во время методической недели или от случая к случаю.

Цель методической работы частично достигнута, учитывая, что актуальной является инновационная деятельность педагогов и информационная компетентность педагогов предложено на 2019-2020 учебный год включить в методическую тему организацию инновационной деятельности, учесть повышение информационной компетентности педагогов и работу по введению ФГОС в 9 классе и продолжить работать над методической темой в 2019-2020 учебном году « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС

**Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, которые в основном были выполнены.

2. Система повышения квалификации является непрерывной и вариативной. План повышения квалификации выполняется на 100%, а аттестация учителей не на должном уровне.

3. Слабо велась работа с учащимися с низкой мотивацией к учебе..

4. Уменьшилась активность участия учителей в педагогических конкурсах различного уровня.

5. Не на должном уровне подготовка учащихся школы к районной олимпиаде.

**Резерв для планирования:**

1. Продолжить работу качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2**.** Усилить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

3. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования ;

 4.Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - конкурсах, олимпиадах.

**Анализ работы с родителями, общественностью, трудовыми коллективами предприятий, со спонсорами**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что  в школе успешно действуют классный и общешкольный родительский комитет. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, согласно  запланированной  тематике**.** На заседаниях родительского комитета школы поднимались вопросы о роли родителей в изучении ПДД учащимися. о значимости ЗОЖ и профилактике вредных привычек у детей, об организации горячего питания в школьной столовой, о посещаемости учащихся, о подготовке к государственной итоговой аттестации.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Наиболее разнообразные формы взаимодействия с родителями используются педагогами начальной школы, почти все родители в полном составе присутствуют на совместных мероприятиях. Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, выпускных вечеров.

 В новом учебном году необходимо индивидуальный подход в работе с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Следует отметить, что повысился уровень активности родителей и их заинтересованность делами класса, школы.

**Выводы:**

1. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.
2. Информация о школе открыта и доступна.

**Проблемное поле:**

1. Низкий уровень заинтересованности некоторых родителей в просвещении воспитания детей.
2. Не всегда на должном уровне проводятся классные родительские собрания.
3. Слабое привлечение родителей некоторых классов к участию во внеурочной деятельности.

**Резерв для планирования:**

1. Продолжить работу по взаимодействию семьи и школы, активно включая родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.
2. Классным руководителям качественно улучшить содержание родительских собраний.

**Анализ** **материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы**

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы.

Материально-техническую базу составляют 11 учебных кабинетов, оплачиваемых всего 3 : кабинет информатики, кабинет русского языка и литературы и кабинет биологии. Остальные не оплачиваемые. Перечисленные три предметных кабинета оснащены современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

В школе имеются 14 компьютеров: по одному компьютеру в кабинетах биологии,русского языка и литературы и в двух начальных классах, остальные в кабинете информатики.

 Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации, комплекса контроля доступа в здание школы. На переменах организовано дежурство учителей по школе.

В летний период 2019 года произведен частичный косметический ремонт в здании школы.

**Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы**

Управление МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

 Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школы являются Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

 Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Цели управления школой согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

 К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

* уровень управляющего совета школы;
* уровень директора школы;
* уровень заместителя директора;
* уровень руководителей методических объединений;
* уровень педагогических работников.

 На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы), что необходимо для эффективного управления учреждением.

 Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

В 2018 - 2019 учебном году администрацией школы организовано и осуществлено внутришкольное управление в соответствии с поставленными целями и задачами в системе непрерывного образования, организации учебно-воспитательного процесса на научно-методической основе. В качестве факторов, положительно влияющих на достижение целей, можно выделить:

1. Организация информационно-аналитического обеспечения образовательного процесса.
2. Осуществление организационной работы и планирования деятельности образовательного учреждения.
3. Организация инспекционно - контрольной и коррекционной деятельности.

Информационно-аналитическая деятельность складывалась достаточно успешно. В течение года собиралась информация по всем направлениям, и осуществлялся анализ всех показателей учебно-воспитательного процесса, который позволил оценить состояние учебно-воспитательного процесса, работу школы и участников образовательного процесса, выявить уровень качества преподавания, ЗУН учащихся в соответствии с требованиями учебных программ.

 Внутришкольный контроль проводился в 2018-2019 учебном году с целью: взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса и носил системный характер.

Основные направления внутришкольного контроля:

* Организация учебного процесса ;
* условия и ход реализации ФГОС, образовательной программы школы, программ учебных предметов, курсов;
* качество реализации образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
* результативность образовательной деятельности и государственной итоговой аттестации обучающихся;
* система работы по профилактике ДДТТ и изучению ПДД, по профилактике жестокого обращения, безнадзорности, правонарушений, экстремистской деятельности;
* охрана здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся.

 Количество проверок по направлениям достаточно равномерно распределено по учебным четвертям.

План внутришкольного контроля в целом выполнен.. Итоги контроля оформлены документально и обсуждены на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений учителей. По итогам анализа выявленных в ходе проверок замечаний проведены корректирующие мероприятия, сформулированы рекомендации педагогическим работникам школы с установлением конкретных сроков исполнения.

По результатам внутришкольного контроля в 2018-2019 уч.г. реализована система предупреждающих действий:

- с целью повышения исполнительской дисциплины педагогических работников проведены совещания;

- с целью предупреждения методических затруднений при планировании и проведении уроков с педагогами организованы семинары, где обсуждались вопросы реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС второго поколения, индивидуальных образовательных программ с неуспевающими учащимися, подготовка к ВПР и другие актуальные вопросы;

- с целью предупреждения трудностей при реализации современных образовательных технологий педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации.

 Таким образом, управляющая система МКОУ «Боранчинская СОШ им. К.Б.Оразбаева» реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

 **Вывод:**  Структура управления школой, система внутришкольного контроля позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

 **Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, необходимо отме­тить, что:**

* процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;
* учебный план выполнен, программа пройдена;
* соблюдается преемственность уровней дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
* качество знаний составило 53% при 100% успеваемости, что выше по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 0,5%;
* выпускники 9 класса окончили школу с 37,5% качество знаний. Анализ результатов экзаменов и годовых оценок по русскому языку и математике показал, что наблюдается нестабильность и расхождение качества знаний;
* 62,5% девятиклассников продолжили обучение в СУЗах; 37,5% продолжили обучение в 10 классе; учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании школы нет;
* выпускники 11 класса окончили школу с 68% качества знаний. Анализ результатов экзаменов и годовых оценок по русскому языку и математике показал, что наблюдается нестабильность и расхождение качества знаний
* 68% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы, 34% - в СУЗы;
* количество призеров конкурсов, конференций, олимпиад выше на 1 %, чем за предыдущий учебный год; реализуется программа работы с одаренными детьми;
* достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива;
* внедряются в практику современные методики воспи­тания и обучения школьников;
* ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и шко­лы;
* информация о школе открыта и доступна;
* с целью привлечения родителей учащихся школы к образовательному и воспитательному процессу активно работали родительские комитеты классов;
* охват учащихся начальных классов горячим питанием 100%;
* случаев детского дорожного травматизма, пищевых отравлений в школьной столовой, детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году нет;
* анализируя воспитательную работу по патриотическому воспитанию школьников, можно сделать вывод, что, наблюдается повышение активности участия обучающихся всех ступеней в общешкольных и сельских мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
* структура управления школой, система внутришкольного контроля позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

**Вместе с тем наряду с успехами в учебно-воспита­тельной работе имеются проблемы:**

* недостаточный уровень качества обучения в 9-10 классах;
* недостаточно сформированы ЗУН у выпускников 9 класса для сдачи государственной итоговой аттестации;
* качество знаний выпускников основной школы ниже предыдущего учебного года на ;
* наблюдается нестабильность и расхождение качества знаний в результатах экзаменов и годовых оценок по русскому языку и математике; а также по обществознанию.
* работа педагогов не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на работу со способными и слабоуспевающими учащимися;
* низкая активность участия учителей в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня ;
* слабая заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах;
* не всегда на должном уровне проводятся классные родительские собрания;
* необходимо использование творческого подхода педагогов к разработке программ ДО, внеурочной деятельности в начальной и средней школе с целью расширения развивающих, образовательных, воспитательных возможностей школы;
* провести системную работу классных руководителей по вовлечению детей в работу творческих объединений и спортивных секций, охват внеурочной деятельностью как можно большего количества учащихся;
* активизировать работу классных руководителей по проведению диагностической работы с учащимися и родителями по различным воспитательным направлениям;
* необходимо продолжить развивать потребность в здоровом образе жизни у обучающихся и родителей, классным руководителям систематизировать практическую работу по профилактике ДДТТ;
* к трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы, умение моделировать воспитательную систему класса;
* не все учащиеся классов активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу, организаторами дел в основном являются актив класса, классный руководитель, невысок процент учащихся - организаторов дел (чаще участники и зрители);
* в поведении отдельных учащихся наблюдаются факты агрессивности, невоспитанности и бес­тактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелатель­ностью и взаимопомощью;
* в структуре заболеваний учащихся превалируют простудные заболевания, заболевания органов зрения, ЦНС, нарушение осанки.

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в учебно-воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогиче­ского воздействия на учащихся, вовлекать учащихся в работу кружков ДО, активнее работать с родителями учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, обучения и подготовки молодых специалистов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и ис­пользовать полученные аналитические данные в учебно-воспитательной работе школы в следующем учебном году, активизировать работу по социализации личности.