**Доклад на тему:**

***«Взаимодействие семьи и школы***

***в формировании нравственных основ детей»***

Подготовила

классный руководитель Межитова Д.И.

Значимость нравственного воспитания в развитии и формировании личности подчеркивалась с древних времен. Многие выдающиеся педагоги прошлого (Я. А. Коменский, Д. К. Ушинский, И. Песталоцци) отмечали, что подготовка доброжелательного человека не может сводиться только к его образованию и умственному развитию. В своем трактате «Наставление нравов» выдающийся чешский педагог Я.А. Коменский цитировал древнеримского философа Сенеку, который писал: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Там же он приводил известное народное изречение: «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает»

Актуальность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения определяется тем, что:

во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности;

в-третьих, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Духовность, нравственность, здоровье, как компоненты социализации, превращающие индивид в личность, обогащающие ее правилами взаимодействия с людьми, опытом цивилизованной жизни. Решение этой сложной проблемы и ответственность по воспитанию духовно-нравственной культуры подрастающего поколения возлагается обществом на общеобразовательную организацию и семью при доминирующей роли первой из них. Поэтому духовно-нравственное воспитание обучающихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования и предполагает:

* • становление отношений ребёнка к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе;
* • развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям.

Семья - это важнейший воспитательный институт общества. Одно из определений семьи представляет собой систему отношений между мужем и женой, родителями и детьми, основанную на браке или кровном родстве и имеющую исторически определенную организацию. [1] При ее создании в паре между мужчиной и женщиной начинается совместная работа, преследующая цель нравственного роста и духовного становления семьи. С рождением ребенка начинается новый этап - воспитание гармоничной и цельной личности, счастливого человека.

Воспитательный потенциал семьи во многом определяется субъектами воспитания теми, кто организует и обеспечивает воспитательную деятельность. В семье родители строят свою воспитательную систему. Такая система формируется на основе личного опыта родителей, полученного в своих семьях, «обогащенных» данными из литературы и советами других людей, к которым прислушивались в процессе воспитательной деятельности.[2]

При формировании ценностей и моральных принципов у детей, необходимо, чтобы родители стали для ребенка цельным единым коллективом имели одну цель, и следовали ей в одном направлении. Семейное воспитание начинается с воспитания простых норм нравственности. Реализация данных норм в большинстве сводится к поведению в семье и быту. Простые нормы сохраняются на протяжении всей жизни человека, хотя с годами может меняться их содержание, широта охвата или явлений действительности, их место в системе морального кодекса.

Семья занимает важнейшее место в социальных связях человека. Она, как ведущий социально-культурный институт, призвана быть действующим инструментом гуманизации общества, социализации личности. Семья - это мощнейший транслятор жизненных ценностей.

На современном этапе развития социально-экономических отношений в обществе наблюдается общекультурный кризис, характеризующийся огромным потоком, обрушившимся в первую очередь на молодёжь, часто не имеющей духовно-нравственной основы. Недостаточное общение детей с высоким искусством, синтезирующим культурно-исторический опыт и формирующим «здоровую» гуманитарную среду для духовно-нравственного восприятия мира, приводит к изменениям в системе ценностей размыванию чётких границ между добром и злом, нравственным и безнравственным.

Родительское тепло, взаимное уважение, доверие по отношению к ребенку. Сердечные, душевные отношения способствуют тому, что дети уважают родителей, восхищаются ими и стремятся стать похожими на них, что, в конечном счете, формирует у них ряд определенных нравственных качеств.

Нравственность - это качество человека, которое основывается на знании норм морали, проявляющихся в отношении всех аспектов его жизни. Окружение ребенка в лице родителей и школы призваны поддерживать и развивать интерес к этим нормам, способствуя усвоению.

Для формирования нравственности важны этические знания, которые повышают ребенка в области морали. Успешность нравственного воспитания детей школьного возраста во многом зависят от взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: учителя, одноклассников, педагогов дополнительного образования, а также родителей. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков нравственные основы и принципы повседневной жизни. В этом и заключается нравственное воспитание несовершеннолетних, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер.

Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родительская общественность станут союзниками. Такое сотрудничество позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем нравственных качеств. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.