**СПРАВКА**

**по итогам проверки техники чтения в 1 - 4 классах**

**за 3 четверть 2018– 2019 учебного года.**

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 21 по 22 марта 2019 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались администрацией школы. . В ходе проверки основное внимание было уделено определению уровня осознанности и выразительности, также выявлено количество детей, читающих ниже нормы и неосознанно.

В ходе проверки выявлено следующее:

**Темп чтения**

Всего по начальным классам учащихся -45. Техника чтения проверена у 44 учащихся. Не проверена техника чтения у ученика 2 класса Боршакаева И., который отсутствовал в день проверки. 29 учащихся 1-4 классов читает выше возрастной нормы из проверенных 44 учащихся, что составляет 66 %. Ниже нормы читает одна ученица из 1 класса.

 ( Каратаева А.). На удовлетворительно прочитали 9 учащихся из 44,что составляет 20%. Большое количество слов прочитали слудующие учащиеся :

Аджиманбетова Аиша - 4 класс (169)

Махмузов Эльгайтар -4 кл (135)

Матиев Руслан - 3 класс (138)

Матиев Джалиль - 3 класс (107)

Махмузова Лейла – 3 класс (105 слов)

Зарболганова ,Амина - 2 класс (99 слов )

Мустафаева Зарипат – 2 класс (99 слов)

Менглиязов Шахтемир – 2 класс (94 слова)

Махмузова Эдия – 2 класс ( 94 слова )

Махмузова Диана – 1 класс ( 66 слов)

Махмузова Айнара – 1 класс ( 57 слов )

Нурманбетова Салима – 1 класс (56 слов)

1. **Способ чтения**

28 учащихся из 32 учащихся 2-4 классов читает целыми словами , что составляет 87,5 % Во 2 классе несколько человек читают целыми словами и трудные по слогам. Это Кадырбердиева , Магомедов, Оразаев и Багандов

1. **Понимание прочитанного**

Понимают прочитанное полностью (верно ответили на все вопросы и передали содержание) из 44 уч. 32 , что составляет 72 %.

Понимают прочитанное в значительной мере (верно ответили на часть вопросов)

9 учеников, что составляет 20 %

Не понимают прочитанное (не смогли ответить на вопросы) 3 учащихся из 1 класса, что составляет 7 %.

Следует обратить внимание на учащихся, которые не смогли ответить на вопросы по прочитанному. Это первоклассники Каратаева А., Манапов Р. И Адризанова А.

**3**.**Правильность чтения**

Из 44 обучающегся в 1-4 классах без ошибок и недочетов прочитали 11 учеников, что составляет 39%. Это учащиеся 1 класса Мазмузова Айнара, Махмузова Динара, Нурманбетова Салима, Матиев Абубекер, Боршакаев Муслим. Из 2 класса Мустафаева Зарипат, Махмузова Эдия, Менглиязов Шахтемир. Из 3 класса Голев Расул и из 4 класса Аджиманбетова Аиша, Махмузов Эльгайтар. Наибольшее количество ошибок допущено на повторы слов и слогов , искажения читаемых слов, на неправильную постановку ударения и искажение окончаний.

**Успеваемость и качество**

Анализ результатов проверки техники чтения в 1- 4-х классах показал, что у 77 % учащихся на конец 3 четверти сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программой УМК « Школа России» Таким образом, проверка показала, что учителями начальных классов достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Успеваемость составила 98%, качество -77% , средний балл -4

**Отдельно по классам :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **успеваемость%** | **качество %** | **средний балл** |
| **1** | **92** | **72** | **4** |
| **2** | **100** | **80** | **4** |
| **3** | **100** | **72** | **4** |
| **4** | **100** | **80** | **4** |

**Рекомендации**:

1. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Абдулкадыровой С.И. рассмотреть на заседании МО опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.
4. Всем учителям обратить внимание на недостатки, работать над их устранением, используя разные формы работы над текстом.