Анализ пробного ОГЭ по математике в [9 классе](http://www.pandia.ru/text/category/9_klass/) за 3 четверть 2019 уч. года

Число учащихся участвующих в ОГЭ – 8

Число [выполнявших работу](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) – 8

Успеваемость – 76 %

Качество - 38%

Средний балл – 3,2

Экзаменационная работа состояла из заданий, из которых 20 заданий базового  уровня (часть1), 6 заданий  повышенного  уровня (часть2) . Работа  состоит  из  двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». На проведение работы отведено было 90 мин.

Целью работы была  диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

 По итогам проверки работ не справились с заданиями два ученика ( Багандов Заур и Аджигабулов Амин).

Высокий уровень выполнения показали такие задания ,как :

Решения неравенств; практические задачи на вычисление вероятностей ; выполнение действий со степенями ; чтение данных , представленных в виде таблиц; соответствия между величинами и их значениями; геометрия на клетчатой бумаге

Низкий уровень выполнения показали задания :

 Вычисления и преобразования по данным формулам; задачи по планиметрии на вычисления; нахождение площади треугольника; задачи на применение теоремы Пифагора; арифметическая и геометрическая прогрессии; соответствие между графиками функций и их формулами; практические задачи с текстовым условием на %; решение уравнений на понижение степени; решение текстовых задач на движение.

Задания из 2 части модуля «Алгебра» выполнил один ученик Толубаев Вахид.

Аджигабулов А. из 20 заданий верно выполнил всего 5; Багандов З. – тоже 5 заданий. По 8 заданий из 20 верно смогли выполнить двое : Махмузова Д. и Кадырбердиева Э. 10 заданий верно выполнила Эдильбаева Камила. По 13 заданий верно выполнили двое : Махмузова А. и Озганбаев Т. Толубаев В. Верно выполнил 20 заданий.

Знания девятиклассников по математике можно сказать слабые, об этом говорят данные успеваемости и качаства.

Выводы и предложения:

1. Определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально, в том числе через компьютерные обучающие программы и онлайн тестирование;
2. В оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям) выделить «проблемные» 3-4 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
3. Организовать в классе разноуровневое  повторение по выбранным темам; со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей, реальных ситуаций, обратить внимание на формирование вычислительного навыка у выпускников 9-го класса, организовать работу с использованием бланков ответов с целью совершенствования умений и навыков работать с ними

 Зам. директора по УВР Аджигайтарова Ю.К.