**Аналитическая справка по результатам проведения пробного экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ от 20.02.2019 уч.г.**

**Цель проведения работы:**

1. Отработка процедуры проведения ЕГЭ в условиях, максимально приближенных к реальности, для пропевдевтики возможных сложностей организации экзамена.

2. Выявление на школьном уровне пробелов в подготовке учащихся для организации оптимального режима повторения правил в выпускных классах.

Для экзамена было предложено 6 вариантов КИМов. Все варианты строго соответствовали демонстрационной версии ФИПИ. Все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для положительной оценки.

**Анализ выполнения всех частей работы.**

**Часть 1**

Анализируя выполнение заданий, следует отметить, что базовый уровень подготовки учащихся низкий . В целом, навыки выполнения заданий отработаны еще недостаточно Наиболее успешно выполнены учащимися задания 1, 2, 4,6, 8, 13,24. А наименее успешно - 7, 11, 14,15,19,20,21,23. Эти данные говорят об еще слабом уровне орфографической грамотности учащихся, а также указывают на пробелы в усвоении следующих языковых норм:

1. Синтаксические нормы. Знаки препинания в простом осложненном, сложных предложениях с различными видами связи.

2. Лексические нормы. Определение значения слова в предложении.

Система заданий контрольно – измерительных материалов соотносится с содержанием школьного курса русского языка и позволяет проверить уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций. Затруднения же в выполнении заданий заключается в отсутствии собранности у детей, самостоятельности, неуверенности в своих силах.

**Часть 2**

Часть 2 экзаменационной работы определяет действительный уровень сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Трудности у учащихся вызывает определение проблемы текста, их комментарий, формулировка авторской позиции и аргументация собственного мнения. Максимального количества баллов – 24 – никто не достиг. К выполнению части 2 приступили все.

Всего учащихся – 6,

Из них не явился по болезни Рамазанов Ш.

5 – нет.;

4 – 1 уч.; (Сагиндикова Р.)

3 – 4 уч.;

Успеваемость – 100%,

Качество знаний – 20%,

Сред.балл – 3,2.

Результаты говорят о слабых знаниях учащихся 11 класса , о некачественной подготовке к экзаменам. Много ошибок допускают и в тестовой части экзамена и в сочинениях – рассуждениях.

**Методические рекомендации**

Результаты выполнения репетиционной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку.

Особенное внимание следует обратить на разделы, связанные с пониманием текста, которые часто воспринимаются как давно изученные и понятые.

Для действенной и успешной подготовки к экзамену необходимо:

1. планировать и последовательно реализовывать повторение и системное обобщение учебного материала,

2. проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать дифференцированную индивидуальную помощь,

3. добиваться в изучении осмысленного подхода, основанного на понимании русского языка как системы, в которой все уровни языка и единицы взаимосвязаны, а необходимость знания системы диктуется необходимостью практического использования знаний в устной и письменной речи,

4. формировать языковую компетентность, включая учащихся в аналитическую деятельность, соединяя теоретические знания с непосредственным опытом их применения в речевой практике, усиливая коммуникативный аспект обучения языку,

5. использовать активные формы обучения, исследовательские технологии, а также современные способы проверки знаний учащихся, способствующие более прочному и осмысленному их усвоению,

6. осуществлять подготовку к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать в подготовке проверенные, рекомендованные (ФИПИ, ответственными региональными структурами) материалы; более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах ( [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) ; http://www.ege.edu.ru и др.).