**Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе**

Дата проведения **15 ноября 2019 года**

Ф.И.О.  учителя  Аджигайтарова К.С.

Количество в классе:**9 класс**

Количество участвующих в классе :  **8 человек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во учащихся в классе** | | **Выполняли работу** | **Всего**  **баллов** | **Оценка за выполнение работы** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%**  **качества** | **%**  **успеваемости** | |
| 8 | | 8 |  | **1** | | **4** | **2** | **1** | 37,5 | **87,5** | |
| № | Список обучающихся | | | | **Баллы** | | | | | | **Оценка** |
| 1 | Аджигабулов Амин | | | | 12 | | | | | | 3 |
| 2 | Махмузова Азиза | | | | 18 | | | | | | 4 |
| 3 | Багандов Заур | | | | 9 | | | | | | 2 |
| 4 | Махмузова Диана | | | | 19 | | | | | | 4 |
| 5 | Эдильбаева Камила | | | | 14 | | | | | | 3 |
| 6 | Толубаев Вахид | | | | 20 | | | | | | 5 |
| 7 | Кадырбердиева Эмина | | | | 14 | | | | | | 3 |
| 8 | Озганбаев Темирбек | | | | 13 | | | | | | 3 |

Работа состояла из двух частей: часть 1 – сжатое изложение, часть 2 – тестовая, состоит из 13 заданий. С частью 2 , т.е. с тестовой частью успешно справились з ученика ( Толубаев В., Махмузова А. и Махмузова Д.) Не справился Багандов З., верно выполнивший всего 5 заданий из 13.

**Анализ сжатого изложения**

Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 3 ученика . (Толубаев, Махмузова А. и Махмузова Д.)

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 3 ученика.

Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

**ИК3.**  В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста. Это Озганбаев, Кадырбердиева Э., Аджигабулов и Багандов. Также учащимися допущено много пунктуационных, грамматических и орфографических ошибок.

    Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод:** обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. На достаточном уровне с написанием изложения справились следующие ученики: Толубаев, Махмузова А. , Махмузова Ю. ,Эдильбаева К

**Выводы:** необходимо еще раз обратиться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся в работе над сжатым изложением.

**Анализ тестовой части**

**Вывод.** Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 9 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» изучен на сегодняшний день не до конца.

Толубаев В.,Махмузова А. и Махмузова Д. – данные учащиеся справились с тестовой частью на **достаточном уровне.** Всего по 1 ошибке.

**Выводы и рекомендации:**

Результаты выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного за­паса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение пробного экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формиро­ванию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными ви­дами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные выска­зывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-ого класса особое внимание уделялось уме­нию извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

**Предложения:**

Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;

При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменацион­ной работы;

С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;

Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;

Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;

Своевременно знакомить с результатами учащихся и их родителей.